



UNIVERSIDADE D
COIMBRA

Inês Andrade Lopes

O PAPEL DOS MUNICÍPIOS NA PROMOÇÃO
DO SUCESSO ESCOLAR

Relatório de Estágio no âmbito do Mestrado em Ciências da
Educação orientado pela Professora Doutora Ana Maria
Magalhães Teixeira Seixas e apresentado à Faculdade de
Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Setembro de 2023

Dedicatória

Aos meus pais.

Ao meu irmão.

Ao meu namorado.

Aos meus avós e restante família.

Agradecimentos

Apresento o meu relatório de estágio, fruto de uma experiência que certamente marcará o meu percurso académico, profissional e pessoal e gostaria de dedicar este espaço para expressar os meus sinceros agradecimentos a todas as pessoas que contribuíram para o sucesso deste estágio e para a elaboração deste relatório.

À Professora Doutora Ana Maria Magalhães Teixeira Seixas pelo suporte e pela formação e transmissão de conhecimentos que me proporcionou ao longo deste ano.

À Câmara Municipal de Tábua pela oportunidade concedida e à Sra. Vereadora com o Pelouro da Educação, Dra. Susana Mendes, pela disponibilidade, conselhos e conhecimentos transmitidos.

À Equipa do Gabinete de Educação, Formação e Empreendedorismo Jovem, pela partilha de conhecimentos e por me terem proporcionado um ambiente de aprendizagem estimulante. Agradeço especialmente à minha orientadora Cláudia e à Isabel pela disponibilidade, confiança e amizade que mostraram desde o primeiro dia e por nunca me terem permitido baixar os braços um único dia que fosse.

À minha família pelo exemplo, carinho, paciência e motivação constante. Aos meus pais por serem a experiência viva das palavras determinação, resiliência, superação, integridade e empatia e por me ensinarem todos os dias a querer ser melhor e a dar valor a tudo o que, com tanto trabalho, conseguiram. Ao meu irmão, a pessoa mais importante da minha vida, por me fazer querer ser melhor a cada dia para que ele queira sempre seguir o meu exemplo. Aos meus avós, pelo constante olhar de orgulho que me faz não querer desistir. Um especial agradecimento à minha tia Ana por ter sido sempre o meu exemplo a seguir e uma amiga especial em toda a minha vida. Aos meus sogros pelas palavras de estímulo e o ambiente acolhedor que sempre me proporcionaram que fizeram com que eu me sentisse verdadeiramente parte da família.

Ao Flávio, agradeço por ter compartilhado todos os momentos desta caminhada comigo, por ser o meu porto seguro, por me dar apoio e carinho o que tornou tudo mais leve e significativo.

Aos meus amigos, à Inês, à Sara, à Andreia, à Adriana, ao Berna e ao Rubito que são a minha segunda família, agradeço por acreditarem em mim, independentemente das circunstâncias, por estarem sempre ao meu lado e por todos os momentos de descontração. Um agradecimento especial ao André, por ser o meu braço direito, o meu

confidente e por me apoiar incondicionalmente. A vossa amizade e companhia são fundamentais para o equilíbrio da minha vida.

À Rita, à Raquel, à Lena e ao Luís, os meus colegas de curso e amigos para toda a vida, cuja companhia e apoio tornaram esta jornada mais fácil e ainda mais enriquecedora. Agradeço por todos os bons momentos que partilhámos e por terem feito da cidade de Coimbra a minha segunda Casa.

A todos vocês,
os meus mais sinceros e sentidos agradecimentos!

Resumo

O papel das autarquias na Promoção do Sucesso Escolar reveste-se de uma importância crucial para o desenvolvimento educativo de uma comunidade. As autarquias desempenham uma função multifacetada ao fomentar um ambiente propício para o êxito dos alunos, cooperando com as escolas, os educadores, as famílias e outros intervenientes. Isto implica a atribuição de recursos adequados para melhorar as instalações escolares, o desenvolvimento de programas educativos inovadores, a formação contínua dos professores e a implementação de políticas inclusivas que respondam às diversas necessidades dos estudantes.

Adicionalmente, as autarquias têm um papel crucial no fornecimento de apoio psicossocial, serviços de saúde mental e atividades extracurriculares que enriquecem a vivência educacional. Ao trabalharem em estreita colaboração com as escolas e a comunidade, as autarquias podem criar um ambiente que fomente o sucesso académico, competências para a vida e uma cidadania responsável, contribuindo, assim, para o crescimento global dos alunos e para o fortalecimento da sociedade como um todo.

A implementação de projetos pelas autarquias nas escolas desempenha um papel fundamental na promoção do sucesso escolar dos nossos jovens. Estas iniciativas proporcionam um ambiente propício ao desenvolvimento académico e pessoal, ao mesmo tempo que enriquecem a experiência educativa dos alunos.

Através de programas que visam a melhoria das infraestruturas escolares, o acesso a recursos pedagógicos de qualidade e o apoio a atividades extracurriculares, as autarquias contribuem de forma significativa para o incremento dos índices de aprendizagem e para a formação de cidadãos mais capacitados e preparados para os desafios do futuro. Assim, a colaboração entre autarquias e escolas revela-se uma estratégia essencial na construção de um sistema de ensino mais sólido e equitativo, que promova o sucesso de todos os estudantes.

Este relatório permite conhecer o concelho de Tábua, a estrutura orgânica e as competências da Câmara Municipal de Tábua, alguns conceitos referentes à promoção do sucesso escolar, bem como conhecer os projetos já implementados no âmbito da temática, analisando os benefícios dos projetos e dar a conhecer a minha intervenção no desenvolvimento e acompanhamento de novos projetos que promovam o Sucesso Escolar.

Palavras-chave: Sucesso Escolar; Municípios; Projetos; Aprendizagem

Abstract

The role of municipalities in promoting academic success holds paramount importance for the educational development of a community. Municipalities undertake a multifaceted role in fostering an environment conducive to students achievements, collaborating with schools, educators, families, and other stakeholders. This entails allocating suitable resources to enhance school facilities, developing innovative educational programs, providing ongoing teacher training, and implementing inclusive policies that cater to the diverse needs of students.

Moreover, municipalities play a pivotal role in offering psychosocial support, mental health services, and extracurricular activities that enrich the educational experience. By working closely with schools and the community, municipalities can create an environment that nurtures academic accomplishment, life skills, and responsible citizenship, thereby contributing to the holistic growth of students and the overall strengthening of society.

The implementation of projects by local authorities in schools plays a crucial role in promoting academic success among our young students. These initiatives provide a conducive environment for both academic and personal development, enriching students' educational experiences.

Through programs aimed at improving school infrastructure, providing access to high-quality educational resources, and supporting extracurricular activities, local authorities make a significant contribution to enhancing learning outcomes and preparing citizens better for future challenges. Thus, the collaboration between local authorities and schools proves to be an essential strategy in building a more robust and equitable education system that fosters success for all students.

This report provides insights into the municipality of Tábua, the organizational structure, and the responsibilities of the Tábua Municipal Council, as well as some concepts related to promoting academic success. It also offers an overview of projects already implemented in the context of this theme, analyzing the benefits of these projects and sharing my involvement in the development and monitoring of new projects aimed at promoting Academic Success.

Keywords: Academic Success, Municipality, Projects, Learning

Índice

Dedicatória.....	2
Agradecimentos.....	3
INTRODUÇÃO.....	10
1. A ENTIDADE DE ACOLHIMENTO – A CÂMARA MUNICIPAL DE TÁBUA .	12
1.1 Caraterização Geral do concelho de Tábua.....	12
1.2 Caracterização, competências e estrutura orgânica do Município.....	27
2. ENQUADRAMENTO TEÓRICO - PROMOÇÃO DE SUCESSO ESCOLAR	32
2.1 Conceitos	32
2.2 Realidade Portuguesa	37
2.3 Realidade no Concelho de Tábua.....	41
2.4 Medidas de Promoção de Sucesso Escolar	42
3. PROJETO DE ESTÁGIO – INTERVENÇÃO	48
3.1 Atividades de Promoção e Sucesso Escolar	48
Caracterizar a realidade educativa do Município de Tábua na última década.....	49
Apoiar a implementação de projetos que promovam o Sucesso Escolar	64
3.2 Outras Atividades Desenvolvidas.....	79
Distribuição de Cadernos de Atividades	79
Regime Escolar – Fruta e Leite Escolar	80
Dinamização da AEC de Inglês.....	81
Candidaturas aos Serviços de Apoio à Família	82
Colaboração na Adenda à Carta Educativa Municipal.....	82
Preparação do Evento final das AEC	83
CONCLUSÃO	85
Referências Bibliográficas	88
ANEXOS.....	90
ANEXO I – Questionário às entidades do concelho sobre a promoção do sucesso escolar.....	90
ANEXO II – Reflexão de uma das participantes no projeto “MindSerena”	96
ANEXO III – Perguntas realizadas para a Fase Municipal do Concurso “As Olimpíadas da Cidadania e do Património”	97

Índice de Gráficos

Gráfico 1 - População Residente (Nº) à data dos censos 2021, por grupo etário.....	13
Gráfico 2 - Saldo Migratório (Nº) no concelho de Tábua.....	14
Gráfico 3 - População residente com 10 e mais anos de idade analfabetos (N.º), à data dos Censos 2021.....	16
Gráfico 4 – Taxa de Analfabetismo (%), à data dos Censos 2021.....	16
Gráfico 5 – Evolução do Número de alunos (Nº) inscritos na Educação Pré-Escolar (rede privada).....	18
Gráfico 6 - Evolução do Número de Alunos (Nº) Inscritos na Educação Pré-Escolar (Rede Pública).....	19
Gráfico 7 – Evolução do Número de Alunos (Nº) Inscritos no 1ºCEB (Rede Pública)....	21
Gráfico 8 – Evolução do Número de Alunos (Nº) Inscritos no 2ºCEB (Rede Pública)....	22
Gráfico 9 – Evolução do Número de Alunos (Nº) Inscritos no 3ºCEB (Rede Pública)....	23
Gráfico 10 – Evolução do Número de Alunos (Nº) Inscritos no Ensino Secundário (Rede Pública).....	24
Gráfico 11 – Evolução do Número de Docentes (Nº), por Ciclo De Docência (Rede Pública E Privada)	25
Gráfico 12 - Taxa Bruta de Escolarização no Ensino Básico (%), no Concelho De Tábua.....	26
Gráfico 13 - Taxa Bruta de Escolarização No Ensino Secundário (%), no Concelho De Tábua	27
Gráfico 14 - Taxa de Abandono Precoce de Educação e Formação em Portugal por Género e Ano.....	37
Gráfico 15 - Taxa de Conclusão do Ensino Secundário em Portugal em diferentes Anos Letivos.....	38
Gráfico 16 - Resumo das Tendências Observadas em Portugal nos três domínios avaliados no Pisa por referência aos Resultados do Pisa 2018.....	39
Gráfico 17 - Taxa de Retenção e Desistência por nível de Ensino em Portugal nos últimos Anos Letivos.....	40
Gráfico 18 - Taxa de Transição/ Conclusão no Concelho de Tábua nos últimos Anos Letivos.....	41

Índice de Tabelas

Tabela 1 – Evolução do Número de Alunos (Nº) Inscritos na Educação Pré-Escolar (Rede Privada).....	17
Tabela 2 – Evolução do Número de Alunos (Nº) Inscritos na Educação Pré-Escolar (Rede Pública).....	18
Tabela 3 – Evolução do Número de Alunos (Nº) Inscritos no 1ºCEB (Rede Pública).....	20
Tabela 4 – Evolução do Número de Alunos (Nº) Inscritos no 2ºCEB (Rede Pública).....	21
Tabela 5 – Evolução do Número de Alunos (Nº) Inscritos no 3ºCEB (Rede Pública).....	22
Tabela 6 – Evolução do Número de Alunos (Nº) Inscritos no Ensino Secundário (Rede Pública).....	23
Tabela 7 – Evolução do Número de Alunos (Nº) Inscritos no Ensino Profissional no Ano Letivo 2022/2023 (Ensino Cooperativo).....	24
Tabela 8 – Evolução Do Número de Docentes (Nº), por Ciclo de Docência (Rede Pública e Privada).....	25
Tabela 9 – Pelouros Atribuídos a Cada Membro do Executivo Municipal.....	28
Tabela 10 – Divisões que compõe a Câmara Municipal de Tábua.....	29
Tabela 11 – Tabela de Análise da Atividade 1 – Equipas Multidisciplinares de Intervenção Multinível	54
Tabela 12 – Tabela de Análise da Atividade 2 – Promoção da Educação Parental	55
Tabela 13 – Tabela de Análise da Atividade 3 - Dispositivos de Prevenção do Abandono Escolar e de Promoção do Sucesso Educativo dos Alunos.....	55
Tabela 14 – Tabela de Análise da Atividade 6 – Aprende com a tua Região.....	56
Tabela 15 – Tabela de Análise da Atividade 7 – Aprendizagem Ativa e Experimental...57	
Tabela 16 – Tabela de Análise da Atividade 8 – Implementação de Ambientes Inovadores de Educação.....	58
Tabela 17 – Tabela de Análise da Atividade 12 - Um Projeto, Um Município	59
Tabela 18 – Tabela de Análise das Ações do 2º Aviso do PIICIE II.....	73
Tabela 19 – Calendarização Olimpíadas da Cidadania e do Património - Fase Online....	78
Tabela 20 – Programação da AEC – Inglês para o 2ºano de escolaridade.....	81

INTRODUÇÃO

O trabalho que se apresenta tem como objetivo mostrar a experiência vivenciada durante o estágio curricular, realizado nos Serviços de Educação, Formação e Empreendedorismo Jovem da Câmara Municipal de Tábua, no âmbito do Mestrado em Ciências da Educação. O estágio teve início no mês de outubro de 2022 e terminou em junho de 2023. O relatório apresenta como tema “O Papel dos Municípios na Promoção do Sucesso Escolar”, tendo em conta as atividades realizadas. Este é um tema de extrema relevância e que demanda ações efetivas para garantir o pleno desenvolvimento dos estudantes e a maximização das suas oportunidades de aprendizagem.

Ao longo do estágio, fui acolhida pela Câmara Municipal de Tábua, uma instituição renomada e comprometida com uma educação de qualidade e acessível a todos. Durante esse período, tive a oportunidade de aprofundar o meu conhecimento teórico-prático sobre diferentes estratégias e abordagens que podem ser adotadas para promover o sucesso escolar. A promoção do sucesso escolar é de extrema importância para o desenvolvimento integral das novas gerações e para a construção de uma sociedade mais justa e próspera. É, assim, de maior importância todo o investimento em estratégias e políticas efetivas para enfrentar o desafio que é o insucesso escolar, contribuindo para que todas as crianças e jovens tenham acesso a uma educação de qualidade e igualitária, independentemente das suas origens ou condições socioeconómicas.

Reduzir o insucesso escolar implica maximizar o potencial de cada indivíduo, promovendo a sua formação académica, social e emocional. Além disso, ao preparar os alunos para uma vida adulta bem-sucedida, estamos igualmente a trabalhar para o fortalecimento da economia e a fomentar uma sociedade mais inclusiva. Dessa forma, o esforço contínuo no combate ao insucesso escolar é essencial para a construção de um futuro promissor para as próximas gerações.

As autarquias locais, como órgãos de governança a nível municipal, desempenham um papel crucial na alocação de recursos e no planeamento de políticas educacionais adaptadas às especificidades de cada comunidade. Ao entender as necessidades e desafios enfrentados pelas escolas e alunos nos seus concelhos, as autarquias podem direcionar recursos financeiros, humanos e infraestruturais de maneira estratégica, garantindo que as escolas tenham o apoio necessário para oferecer uma educação de qualidade.

Este relatório é constituído por três capítulos, além da introdução e conclusão. No primeiro capítulo apresenta-se, de forma detalhada, a caracterização da Entidade de Acolhimento, em duas partes. A primeira caracteriza de uma forma geral o concelho de Tábua, dando-se destaque à rede escolar. Na segunda parte é realizada uma apresentação das competências e estrutura orgânica do Município, onde se descrevem os Serviços de Educação, Formação e Empreendedorismo Jovem (Serviços onde se inseriu o Estágio Curricular). Segue-se o capítulo de Enquadramento Teórico, que abordará alguns conceitos relacionados com a temática, sendo analisada a realidade do nosso país como também a do concelho de Tábua, com referência a alguns indicadores relevantes. São ainda abordadas Medidas de Promoção de Sucesso Escolar, apresentando a sua definição e as principais políticas públicas implementadas no concelho pelos órgãos municipais.

Por fim, no terceiro capítulo serão explanadas as atividades realizadas no âmbito do estágio. O primeiro ponto abordará toda a Intervenção realizada em atividades desenvolvidas pela autarquia visando a promoção de sucesso escolar, e num segundo ponto será feita uma descrição das demais atividades desenvolvidas ao longo desse período. Espera-se que este relatório seja capaz de evidenciar as aprendizagens adquiridas e as contribuições proporcionadas por essa experiência de estágio na área da promoção de sucesso escolar.

1. A ENTIDADE DE ACOLHIMENTO – A CÂMARA MUNICIPAL DE TÁBUA

No presente capítulo, é apresentada a caracterização da entidade de acolhimento do estágio curricular – a Câmara Municipal de Tábua. O estágio curricular é uma etapa essencial do Mestrado em Ciências da Educação, constituindo uma oportunidade de aplicar em contexto real de trabalho os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo do curso. Neste sentido, a entidade de acolhimento desempenha um papel crucial, uma vez que é responsável por acolher e orientar o estágio, proporcionando um ambiente adequado para a aprendizagem e desenvolvimento de competências específicas. A colaboração entre a entidade de acolhimento, a instituição de ensino e a estagiária é crucial de forma a potenciar uma experiência enriquecedora para todas as partes envolvidas.

A descrição do local de estágio é realizada a dois níveis: ao nível concelhio, apresentando-se uma caracterização geral do concelho de Tábua e, ao nível da Câmara Municipal, descrevendo as suas competências e estrutura orgânica. O conhecimento da entidade de acolhimento é fundamental para o sucesso de um estágio profissional, pois permite que se compreenda a cultura, as práticas e as políticas da organização. Conhecer a instituição de acolhimento também é importante para que se possa identificar oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento profissional durante o estágio, bem como para entender as limitações e desafios que podem surgir durante o período de estágio. Por conseguinte, este tópico que agora se abordará, é um passo fundamental na preparação de uma experiência bem-sucedida no local de trabalho.

1.1 Caracterização Geral do concelho de Tábua

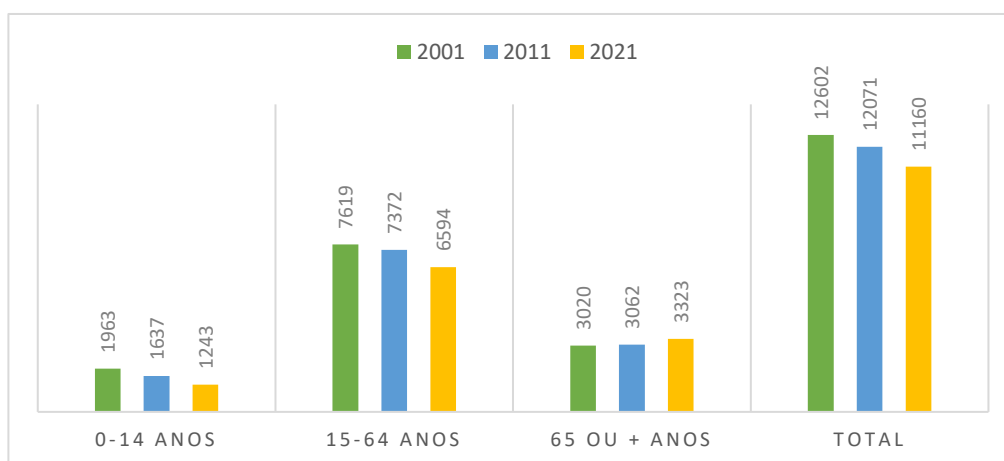
A caracterização demográfica de um concelho é essencial para compreender a sua dinâmica social, económica e cultural. Conhecer as características da população residente, como a idade, género, nível de escolaridade e ocupação profissional, permite compreender as suas necessidades e expectativas em relação aos serviços e equipamentos disponíveis na área. Essa informação é fundamental para a elaboração de políticas públicas e para o planeamento e gestão eficiente dos recursos e serviços disponibilizados pelo município.

Integrado no setor nordeste da NUT III Região de Coimbra, o concelho de Tábua faz fronteira com os concelhos de Santa Comba Dão, Carregal do Sal, Oliveira do Hospital, Arganil e Penacova. Os 199,79 km² do território concelhio encontram-se divididos, administrativamente, por 11 freguesias, sendo estas: União de Freguesias de Ázere e Covelo, Candosa, Carapinha, União de Freguesias de Covas e Vila Nova de Oliveirinha, União de Freguesias de Espariz e Sinde, Midões, Mouronho, União de Freguesias de Pinheiro de Coja e Meda de Mouros, Póvoa de Midões, São João da Boa Vista e Tábua.

O Município pertence à Comunidade Intermunicipal da Região de Coimbra (CIM RC), composta por 19 concelhos sendo eles: Arganil, Cantanhede, Coimbra, Condeixa, Figueira da Foz, Góis, Lousã, Mealhada, Mira, Miranda do Corvo, Montemor-o-Velho, Mortágua, Oliveira do Hospital, Pampilhosa da Serra, Penacova, Penela, Soure, Tábua e Vila Nova de Poiares.

Segundo os Resultados do Recenseamento Geral da População de 2021, residiam 11160 pessoas no concelho de Tábua o que se traduz numa densidade populacional de 55,864 hab/km², notando-se uma redução de quase 5 hab/km² desde o último censo, referente a 2011. Esta tendência de redução do número da população foi acentuada entre 2011 e 2021, registando-se uma taxa de variação negativa de 7,5%, face ao verificado na década anterior, conforme os dados do gráfico 1.

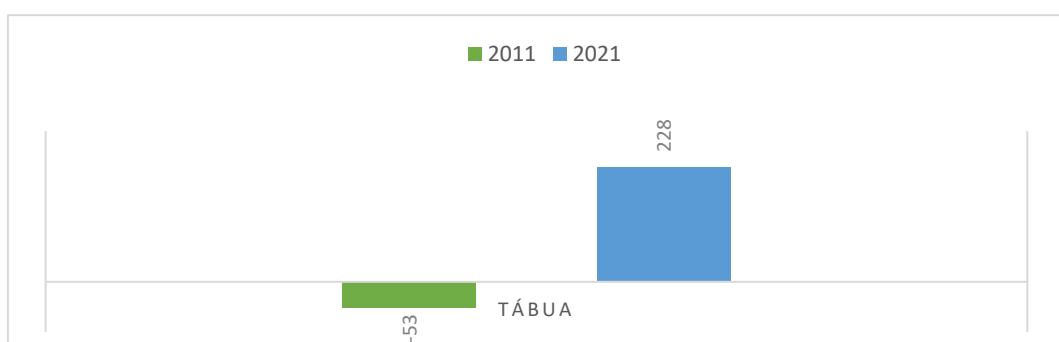
Gráfico 1 - População Residente (Nº) à data dos censos 2021, por grupo etário



Fonte: Pordata

Além da diminuição da população residente, tem-se assistido a um duplo envelhecimento da população do concelho, com um aumento da população idosa e uma diminuição da população jovem. O envelhecimento da população é notório pelo aumento do número de residentes com 65 e mais anos, de 3020 indivíduos em 2001 para 3323 indivíduos em 2021, correspondendo a um aumento de 5,8 pontos percentuais na proporção da população com 65 anos ou mais, entre 2001 e 2021. No início do século este grupo etário representava aproximadamente 24% da população e em 2021 representa quase 30% da população total. A regressão demográfica foi, de igual forma, acompanhada por uma variação de -4,4 pontos percentuais no grupo etário dos 0 – 14 anos. A população mais jovem residente no concelho era em 2001 de 1963 indivíduos (16% da população total) e em 2021 diminuiu para 1243 indivíduos (cerca de 11% da população), conforme gráfico 1.

Gráfico 2 - Saldo Migratório (Nº) no concelho de Tábua



Fonte: Pordata

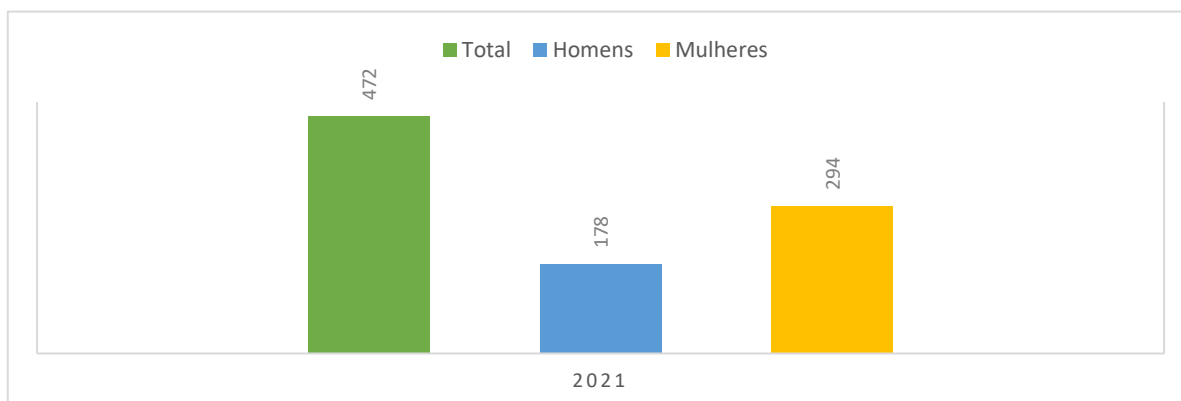
Apesar da redução da população residente, o saldo migratório no concelho de Tábua apresentou um elevado aumento (gráfico 2) entre 2011 e 2021, situando-se em 228 indivíduos em 2021 (Censos, 2021). O aumento do saldo migratório num concelho onde a população tem vindo a decrescer pode ser influenciado por diversos motivos. Primeiramente, os fatores económicos podem desempenhar um papel significativo, ou seja, se um concelho oferecer oportunidades de emprego atrativas, salários competitivos e um ambiente favorável aos negócios, é provável que atraia pessoas que procuram melhores condições de trabalho e de vida. Além disto, a existência de políticas de incentivo à imigração, implementadas pelo governo local ou nacional, podem também estimular a vinda de pessoas de outras regiões ou países. Outro fator que pode contribuir para o aumento do saldo migratório é a existência de serviços e infraestruturas de

qualidade, oferecendo o concelho de Tábua condições favoráveis nas áreas da saúde, educação, transporte, lazer e cultura, o que poderá atrair indivíduos e famílias que procuram um local adequado para viver. A proximidade geográfica a centros urbanos (Coimbra e Viseu), ou a outros locais de interesse (Serra da Estrela, Piódão, entre outros), pode ser um fator atrativo para os migrantes.

Ao analisar os dados sobre a evolução recente da população empregada no Concelho de Tábua, podemos concluir que se verifica uma crescente terceirização do mercado de trabalho e que a maioria da população (59%) se encontra a trabalhar em 2021 no sector terciário, registando-se um aumento de 3 pontos percentuais face a 2011, seguindo-se o sector secundário (36,4%), onde, neste caso, se verifica uma diminuição de 2,7 pontos percentuais face a 2011. O sector da Agricultura e Pescas emprega aproximadamente 4,6% da população, o que representa uma redução de 0,4 pontos percentuais em relação a 2011. Ainda no que respeita a características do mercado de trabalho, no concelho, existem em 2021, 3.347 trabalhadores assalariados, o que representa uma diminuição de 6% em relação a 2011. Por outro lado, o número de empregadores aumentou 9%, totalizando 467. Além disso, houve um aumento de 24,1% no número de trabalhadores independentes, totalizando 448. Note-se, ainda, que cerca de 42,8% da população com 15 anos ou mais, inserida no mercado de trabalho, é composta por mulheres.

Relativamente ao nível de escolaridade da população residente, de acordo com os dados dos Censos de 2021, cerca de 10,0% da população residente com 15 e mais anos tem o ensino superior concluído (mais 3,9 pontos percentuais em relação aos Censos 2011); 20,2% da população com 15 e mais anos tem o 12º ano (aumento de 8,7 pontos percentuais comparativamente ao Censos 2011); 18,4% têm o 9º ano (diminuição de 0,2 pontos percentuais face a 2011) e 32,0% tinha apenas o 4º ano (diminuição de 4,0 pontos percentuais relativamente a 2011). Regista-se, assim, um aumento do nível da qualificação da população residente, com uma redução da população com níveis de escolaridade mais baixos e analfabeta. De acordo com os dados dos Censos de 2021, o número de pessoas analfabetas com 10 anos ou mais de idade no concelho de Tábua, é de 472, sendo a maioria do sexo feminino (conforme gráfico 3).

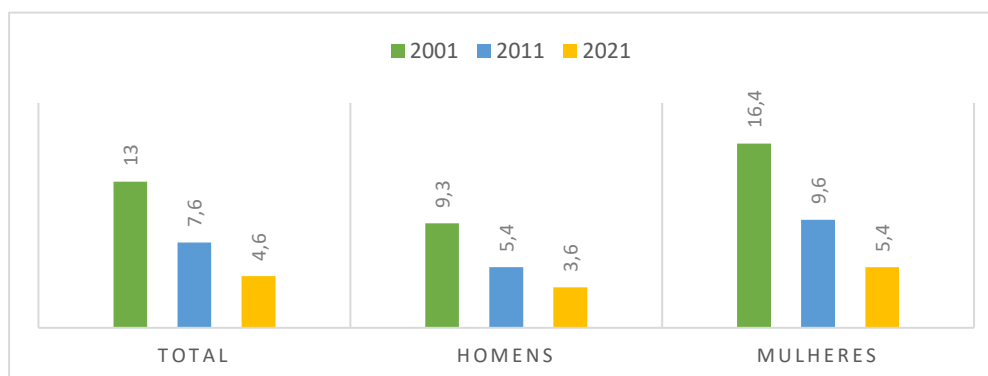
Gráfico 3 - População residente com 10 e mais anos de idade analfabetos (N.º), à data dos Censos 2021



Fonte: Pordata

Os dados disponíveis no PORDATA permitem-nos constatar que a taxa de analfabetismo tem vindo a diminuir ao longo dos anos. Em 2001, residiam em Tábua 12602 habitantes e a taxa de analfabetismo situava-se nos 13,0%, sendo esta mais elevada para o sexo feminino (16,4%). Em 2011, a taxa de analfabetismo regrediu 5,4 pontos percentuais, situando-se em 7,6%, continuando as mulheres a apresentar valores superiores (9,6%). No último censo realizado, foi possível apurar a tendência decrescente da taxa de analfabetismo, que em 2021 se situa em 4,6% (num universo de 11160 residentes), continuando o sexo feminino com uma taxa mais elevada (5,4%) (conforme gráficos 3 e 4; PORDATA, 2021).

Gráfico 4- Taxa de Analfabetismo (%), à data dos Censos 2021



Fonte: Pordata

Segundo a Carta Educativa Municipal, no ano letivo 2017/2018 as freguesias de São João da Boa Vista, Candosa e a União de Freguesias de Ázere e Covelo destacam-se pela presença de valores mais altos no que respeita à taxa de analfabetismo e percentagem de população sem nível de ensino completo. Estas freguesias apresentavam, respetivamente, taxas de analfabetismo de 12%, 11, 4% e 10,1% e uma percentagem de 25,5%, 19, 7% e 19,6% da população sem nível de ensino completo (Carta Educativa Municipal, 2018).

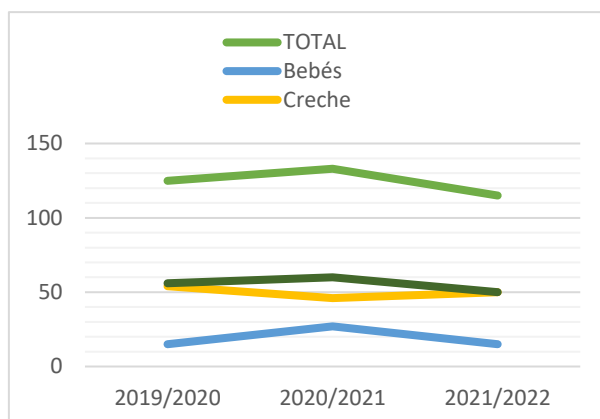
Considerando agora a população escolar, no ano letivo 2022/2023 o concelho de Tábua patenteia uma rede escolar constituída por 16 estabelecimentos de ensino, dos quais 14 pertencem à rede pública, fazendo parte de um único agrupamento de escolas – Agrupamento de Escolas de Tábua – e os outros 2 à rede privada.

No que diz respeito à rede privada na educação pré-escolar, esta funciona na Santa Casa da Misericórdia com valência de creche e jardim de infância. Através da recolha de informação junto da Provedora da Santa Casa, notou-se, entre os anos letivos 2021/2022 e 2020/2021 uma diminuição de quase 20 crianças, sendo no grupo dos bebés a diferença mais notória passando a existir apenas uma sala (de 27 para 15 crianças) (conforme tabela 1 e gráfico 5).

Tabela 1 – Evolução do Número de Alunos (Nº) Inscritos na Educação Pré-Escolar (Rede Privada)

Santa Casa da Misericórdia	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Bebés (<1 ano)	15	27	15
Creche (2 e 3 anos)	54	46	50
3, 4 e 5 anos	56	60	50
TOTAL:	125	133	115

Gráfico 5 – Evolução do Número de Alunos (Nº) Inscritos na Educação Pré-Escolar (Rede Privada)

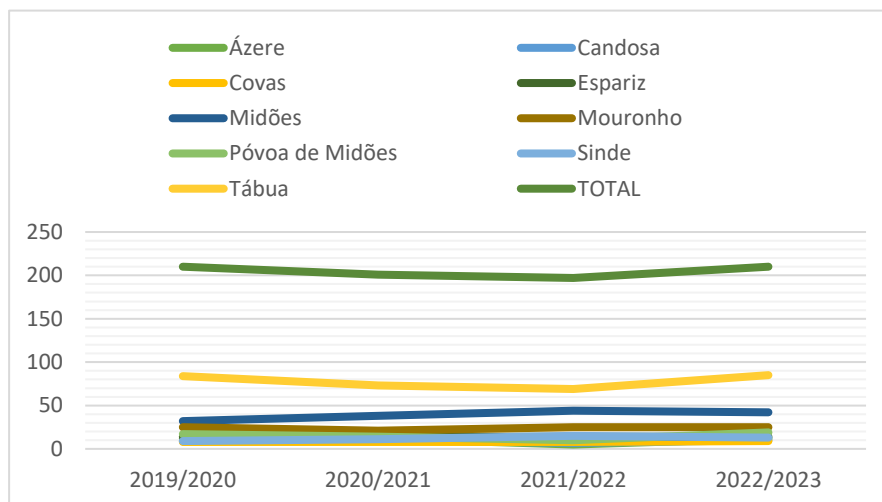


A rede pública da educação pré-escolar, no concelho de Tábua, funciona em 9 Jardins de Infância dispersos em diferentes freguesias do concelho - Ázere, Candosa, Covas, Espariz, Midões, Mouronho, Póvoa de Midões, Sinde e Tábua - e o número de alunos matriculados, tem variado ao longo dos anos. O jardim de infância que apresenta um maior número de crianças é o de Tábua, contando no ano letivo 2022/2023 com 85 crianças, justificado por se encontrar localizado na sede do concelho, e Covas é o que regista um menor número de crianças - apenas 9 crianças, fazendo deste Jardim de Infância o mais pequeno, no que concerne a alunos registados.

Tabela 2 – Evolução do Número de Alunos (Nº) Inscritos na Educação Pré-Escolar (Rede Pública)

Jardim de Infância	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Ázere	12	12	5	12
Candosa	9	10	7	10
Covas	8	8	8	9
Espariz	14	14	14	14
Midões	32	38	44	42
Mouronho	25	21	25	25
Póvoa de Midões	17	14	10	19
Sinde	9	11	15	13
Tábua	84	73	69	85
TOTAL:	210	201	197	210

Gráfico 6 – Evolução do Número de Alunos (Nº) Inscritos na Educação Pré-Escolar (Rede Pública)



No ano letivo 2022/2023 estão matriculados 210 alunos na educação pré-escolar notando-se um aumento de 13 crianças em relação ao ano letivo anterior, em especial nos jardins de infância de Ázere (aumento de 7 crianças inscritas) e Póvoa de Midões (aumento de 9 crianças) (Gabinete de Educação, Formação e Empreendedorismo Jovem, 2023).

A rede pública de ensino do 1º CEB funciona, no concelho de Tábua, em quatro estabelecimentos de ensino: Escola Básica de Mouronho, Escola Básica Margarida Fierro Caeiro da Matta, em Midões, no Centro Escolar Santa Maria Maior e na Escola Básica 2, em Tábua. No ano letivo de 2022/2023 estavam matriculados 344 alunos em todo o 1ºCEB, o que traduz um aumento de 7,8% face ao número de alunos matriculados em 2019/2020 (conforme tabela 3 e gráfico 7).

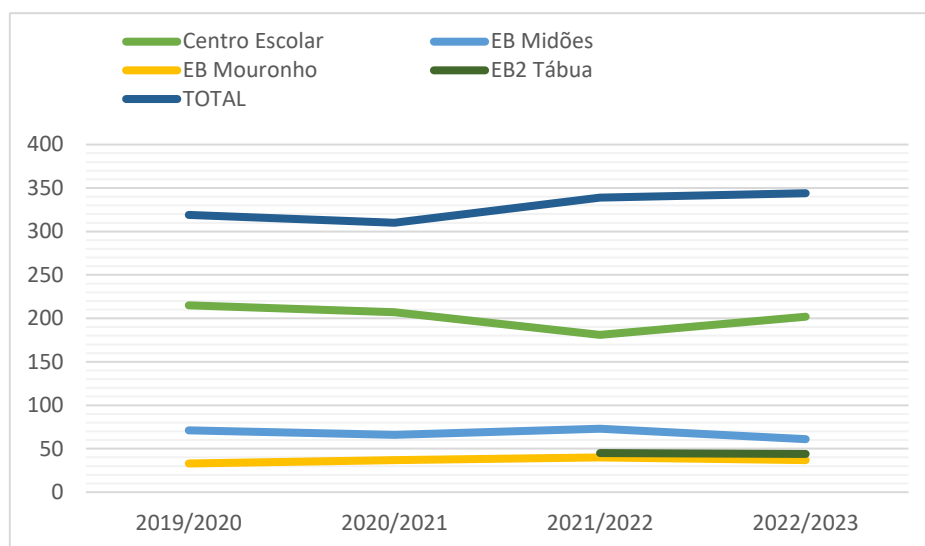
O Centro Escolar Santa Maria Maior é o que tem registado maior número de inscritos ao longo dos anos, justificado por se localizar na sede de concelho tendo, assim, maior abrangência. De notar que o decréscimo do número total de alunos a frequentar o Centro Escolar nos últimos dois anos se deve ao facto de este deixar de ter turmas do 4º ano de escolaridade, que passaram para a EB2 de Tábua. (Gabinete de Educação, Formação e Empreendedorismo Jovem, 2023). Note-se, no entanto, que frequentam o Centro Escolar 202 alunos no ano letivo de 2022/23, correspondendo a um aumento de 21 crianças em relação ao ano letivo 2021/2022, sendo o 2º ano de escolaridade o que apresenta um maior número de inscritos. A Escola Básica de Midões regista uma redução de alunos de 14% entre 2019/20 e 2022/23. Frequentam esta escola, no último ano em

análise, 61 crianças, apresentando um decréscimo de 12 crianças relativamente ao ano letivo anterior. Em Mouronho registam-se 37 crianças matriculadas, divididas em 2 turmas mistas. Este número é justificado pelo facto de a freguesia .se encontrar entre os concelhos de Tábua e Arganil, o que leva muitas vezes os Encarregados de Educação, por uma questão profissional, a optarem pela oferta educativa do concelho vizinho. Por fim, devido ao aumento de alunos matriculados no 1º CEB ao longo dos anos, surgiu a necessidade de alojar as 2 turmas do 4º ano de Tábua (44 alunos) na Escola do 2ºCEB (Gabinete de Educação, Formação e Empreendedorismo Jovem, 2023).

Tabela 3 – Evolução do Número de Alunos (Nº) de Inscritos no 1ºCEB (Rede Pública)

1º CEB	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Centro Escolar	215	207	181	202
1º Ano	50	56	68	55
2º Ano	47	50	70	79
3º Ano	55	48	43	68
4º Ano	63	53	0	0
EB Midões	71	66	73	61
1º Ano	14	13	20	15
2º Ano	20	12	18	19
3º Ano	17	22	12	13
4º Ano	20	19	23	14
EB Mouronho	33	37	40	37
1º Ano	8	10	10	6
2º Ano	10	8	13	14
3º Ano	9	11	6	10
4º Ano	6	8	11	7
EB2 Tábua	0	0	45	44
4º Ano	0	0	45	44
TOTAL:	319	310	339	344

Gráfico 7 – Evolução do Número de Alunos (Nº) Inscritos no 1ºCEB (Rede Pública)

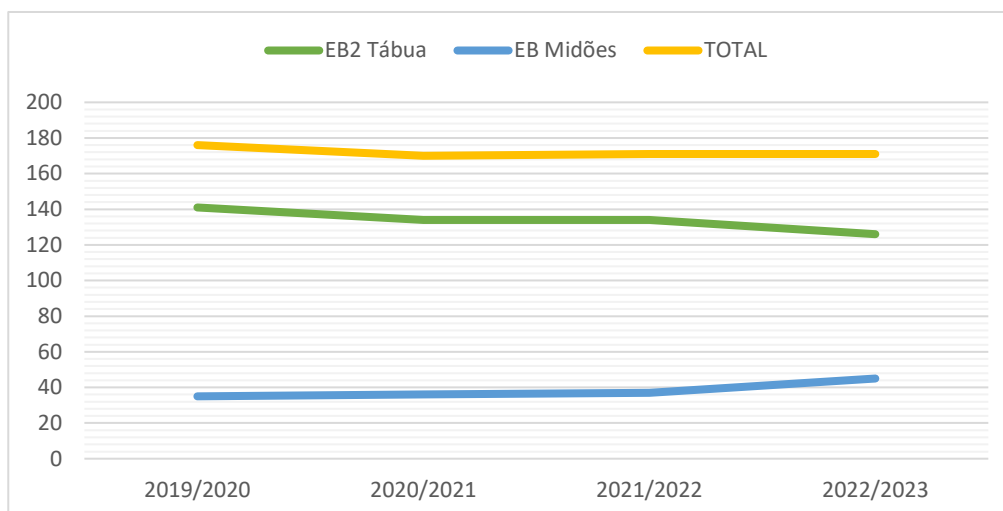


A rede pública de ensino do 2º CEB funciona em dois estabelecimentos: na Escola Básica 2 de Tábua e na Escola Margarida Fierro Caeiro da Matta de Midões. O número total de crianças matriculadas no 2º ciclo do Ensino Básico no período em análise regista uma diminuição de 2,8%. AS duas escolas registam, contudo, tendências diferentes. Verifica-se um decréscimo na EB2 de Tábua, com 58 alunos a frequentar o 5º ano de escolaridade e 66 alunos no 6º ano, notando-se uma diminuição no número de matriculados nos dois anos de escolaridade de 10,6%. Pelo contrário, na Escola Margarida Fierro Caeiro da Matta de Midões regista-se um aumento no número de matriculados, estando a frequentar esta escola, em 2022/23, um total de 45 alunos nos dois anos de escolaridade (conforme tabela 4 e gráfico 8) (Gabinete de Educação, Formação e Empreendedorismo Jovem, 2023).

Tabela 4 – Evolução Do Número De Alunos (Nº) Inscritos no 2ºCEB (Rede Pública)

2º CEB	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
EB2 Tábua	141	134	134	126
5º Ano	62	71	64	59
6ºAno	79	63	70	67
EB Midões	35	36	37	45
5º Ano	18	18	20	24
6º Ano	17	18	17	21
TOTAL:	176	170	171	171

Gráfico 8 – Evolução do Número de Alunos (Nº) Inscritos no 2ºCEB (Rede Pública)

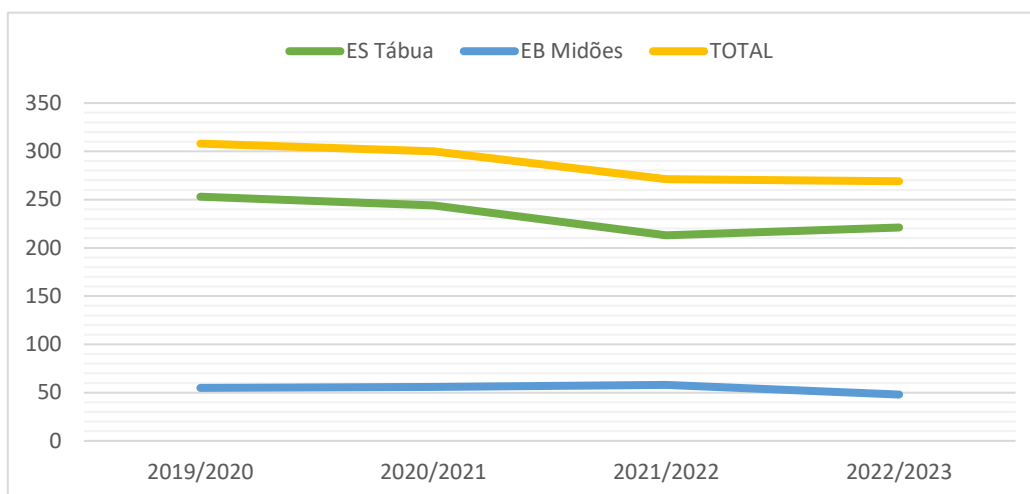


A diminuição do número de alunos acentua-se no 3º ciclo do Ensino Básico, tendo-se registado um decréscimo de 12,7% entre os anos letivos de 2019/20 e 2022/23, conforme os dados da tabela 5 e gráfico 9. Esta redução verifica-se nas duas escolas do concelho onde funciona. A Escola Margarida Fierro Caeiro da Matta de Midões tem uma turma em cada ano de escolaridade com um total de 48 alunos (16 no 7º Ano, 18 no 8º Ano e 14 no 9º Ano). A Escola Secundária de Tábua apresenta um total de 268 alunos, sendo o maior número de matriculados registado no 9º Ano de escolaridade (79 alunos) (Gabinete de Educação, Formação e Empreendedorismo Jovem, 2023).

Tabela 5 – Evolução do Número de Alunos (Nº) Inscritos no 3ºCEB (Rede Pública)

3º CEB	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
ES Tábua	253	244	213	221
7º Ano	67	81	66	75
8º Ano	93	68	79	67
9º Ano	93	95	68	79
EB Midões	55	56	58	48
7º Ano	24	19	19	16
8º Ano	12	24	17	18
9º Ano	19	13	22	14
TOTAL	308	300	271	269

Gráfico 9 – Evolução do Número de Alunos (Nº) Inscritos no 3ºCEB (Rede Pública)

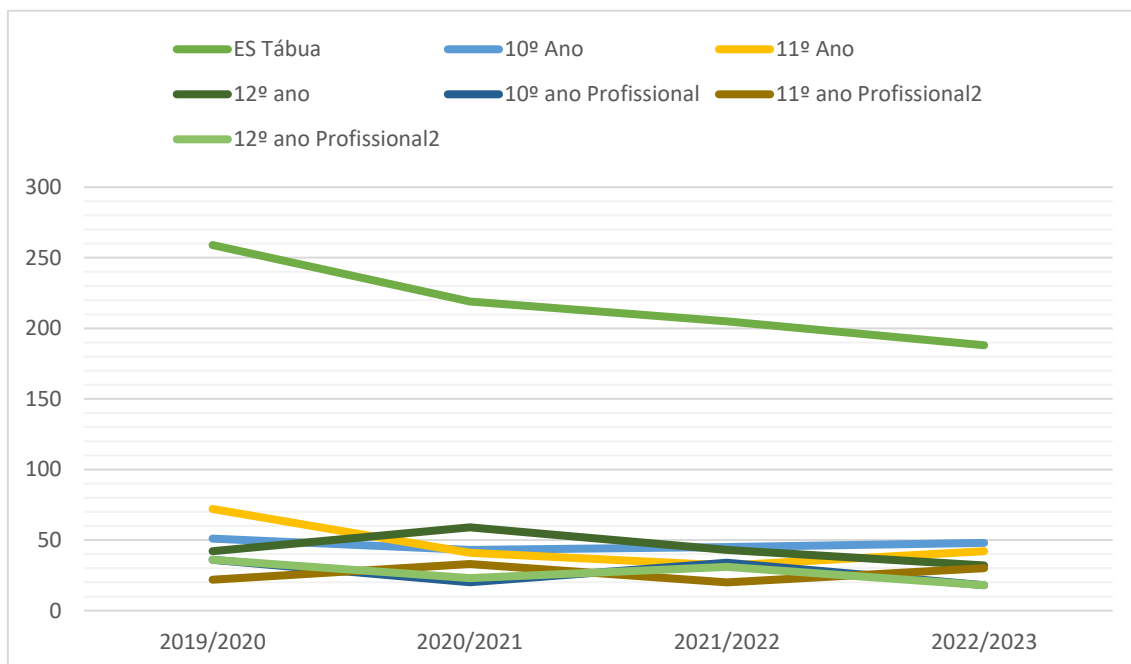


O ensino secundário, na rede pública, funciona na Escola Secundária de Tábua. No ano letivo 2022/23, a oferta formativa contempla três turmas no Ensino Regular e quatro turmas no Ensino Profissional (Técnico de Turismo, Técnico de Desporto e Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos), com um total de 188 alunos neste ano letivo, sendo que 35,1% frequenta o ensino profissional. Ao analisar os dados da tabela 6 e gráfico 10, nota-se que este número tem vindo a decrescer bastante, registando-se uma redução no período em análise de 29,8%, sendo esta um pouco mais acentuada no ensino profissional (Fonte: Gabinete de Educação, Formação e Empreendedorismo Jovem).

Tabela 6 – Evolução do Número de Alunos (Nº) Inscritos no Ensino Secundário (Rede Pública)

Ensino Secundário	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
ES Tábua				
10º Ano	51	43	45	48
11º Ano	72	41	32	42
12º Ano	42	59	43	32
10º Ano Profissional	36	20	34	18
11º Ano Profissional	22	33	20	30
12º Ano Profissional	36	23	31	18
TOTAL	259	219	205	188

Gráfico 10 – Evolução Do Número De Alunos (Nº) Inscritos No Ensino Secundário (Rede Pública)



A nível do Ensino Cooperativo, existe em Tábua um polo da EPTOLIVA – Escola Profissional, que tem também um polo em Oliveira do Hospital, com uma maior oferta de cursos profissionais. No ano letivo 2022/2023, no polo de Tábua existiam os cursos de Auxiliar de Saúde e Multimédia com um total de 64 inscritos (tabela 7) Cerca de 76% dos alunos da EPTOLIVA que terminaram o curso no ano letivo 2021/2022 estão inseridos no mercado de trabalho, estando 80% a trabalhar na área, e 25% ingressaram num curso superior, sendo que 40% estão a estudar na região (comunicação oral na Assembleia Municipal).

Tabela 7 - Número de Alunos (Nº) Inscritos no Ensino Profissional no Ano Letivo 2022/2023 (Ensino Cooperativo)

EPTOLIVA		2022/2023
Auxiliar de Saúde		
1º Ano		17
2º Ano		16
3º Ano		16
Multimédia		
1º Ano		15
TOTAL:		64

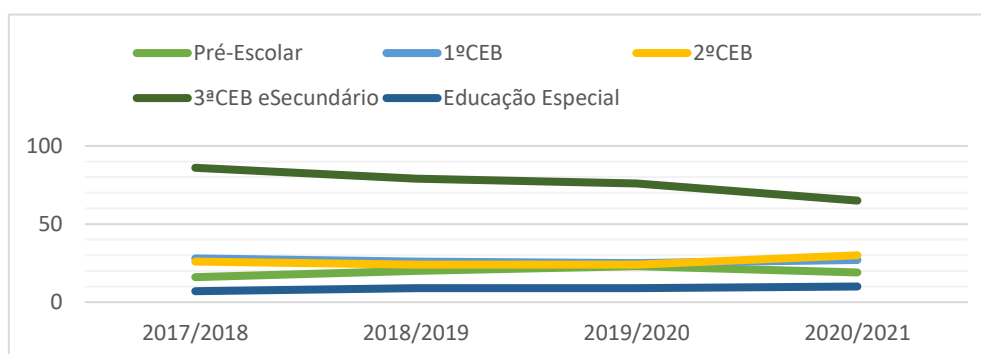
Apresentam-se, de seguida, alguns dados sobre a evolução do número de docentes no concelho, uma vez que o número de alunos matriculados em instituições educacionais tem uma relação direta com a evolução dos docentes. À medida que a demanda por educação cresce ou diminui, é necessário aumentar ou diminuir o corpo docente para atender às necessidades dos alunos. Tanto a rede pública quanto a privada são impactados pelo aumento ou diminuição da procura por ensino. De salientar a tendência de redução no número de docentes do 3º Ciclo do Ensino Básico e Secundário, sendo também estes níveis de ensino que apresentam uma maior redução do número de estudantes no concelho. (tabela 8 e gráfico 11). O aumento do número de alunos matriculados requer um maior número de professores qualificados, capazes de garantir uma educação de qualidade. Portanto, a evolução dos docentes está intrinsecamente ligada ao aumento da demanda por educação, refletindo a importância de investir na formação e no recrutamento de profissionais comprometidos com o ensino e aprendizagem dos alunos.

Tabela 8 – Evolução do Número de Docentes (Nº), por Ciclo de Docência (Rede Pública e Privada)

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Pré-Escolar	16	20	23	19
1º CEB	28	26	25	27
2º CEB	26	24	24	30
3º CEB e Secundário	86	79	76	65
Educação Especial	7	9	9	10
TOTAL:	163	158	157	151

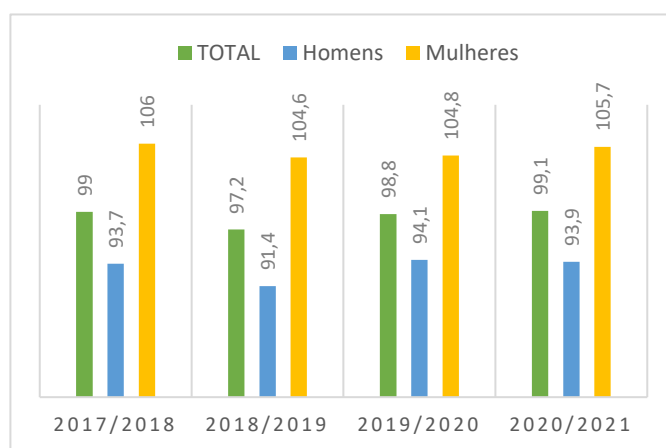
Fonte: DGEEC

Gráfico 11 – Evolução do Número de Docentes (Nº), por Ciclo de Docência (Rede Pública e Privada)



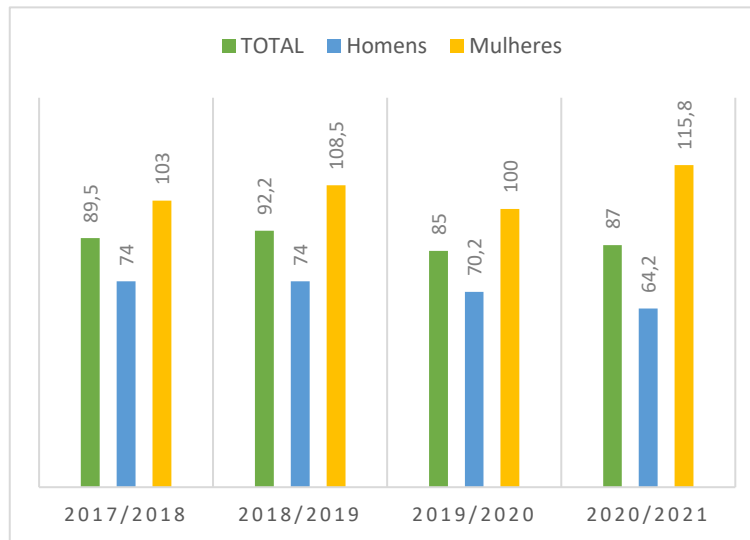
Apresentam-se, por último, dados sobre as taxas brutas de escolarização no concelho de Tábua. A taxa bruta de escolarização é a relação percentual entre ao número total de alunos matriculados, independentemente da idade, num determinado nível de ensino, e a população residente com idade normal de frequência desse nível de ensino. De acordo com os dados do Censos de 2021, no ano letivo de 2020/2021, o concelho de Tábua apresenta uma taxa bruta de escolarização no ensino básico de 105,7% e no ensino secundário de 87% (gráficos 12, e 13) (INE – Instituto Nacional de Estatística, 2021). É importante destacar que na análise destes valores é necessário ter em consideração vários fatores, como a frequência de um nível de ensino por estudantes com idade diferente da idade normal de frequência ou a possibilidade de crianças e jovens residentes num concelho estarem a frequentar escolas em outro concelho. Note-se que o concelho de Tábua tem procurado investir numa formação educacional mais completa, garantindo assim uma melhor preparação para o mercado de trabalho e para a vida adulta.

Gráfico 12 - Taxa bruta de escolarização no ensino Básico (%), no concelho de Tábua



FONTE: Pordata

Gráfico 13 - Taxa bruta de escolarização no ensino secundário (%), no concelho de Tábua



FONTE: Pordata

1.2 Caracterização, competências e estrutura orgânica do Município

O Município de Tábua exerce competências nas áreas da saúde, educação, ação social – tendo já assumido a transferência de competências nestas três áreas pela Lei n.º 50/2018, de 16 de agosto concretizado pelo Decreto-Lei n.º 21/2019, de 30 de Janeiro – habitação, ambiente e saneamento básico, ordenamento do território e urbanismo, transportes e comunicações, abastecimento público, desporto e cultura, defesa do consumidor e proteção civil.

Ao executivo municipal de uma câmara municipal cabe garantir a implementação das políticas estabelecidas pela legislação e garantir que os recursos financeiros e humanos sejam usados de forma eficiente e eficaz para fornecer serviços de qualidade aos cidadãos do concelho.

O Executivo da Câmara Municipal de Tábua é composto pelo Sr. Presidente da Câmara, ao qual competem os pelouros de Freguesias e Eleitos locais; Cooperação Externa e Relações Institucionais; Desenvolvimento Económico, Emprego e Apoio ao Investimento; Planeamento e Processos de Contratação Pública; Tecnologias e Sistemas de Informação. O Sr. Vice-Presidente, responsável pelos pelouros da Proteção Civil e Gestão de Riscos; Inclusão Social e Igualdade; Cultura e Património; Ambiente, Florestas e Cinegética; Eficiência Energética; Saúde Pública e Proteção Animal. A Sra. Vereadora, com competências nos pelouros de Educação, Formação e Empreendedorismo Jovem;

Recursos Humanos; Modernização Administrativa e Qualidade; Habitação e Requalificação Urbana; Urbanismo e Ordenamento do território; Fiscalização e Contraordenações. E ainda o Sr. Vereador que exerce funções nos pelouros do Associativismo e Sociedade Civil; Cidadania Ativa e Juventude; Desporto, Atividade Física, lazer e Saúde; Feiras, Mercados e Promoção dos produtos Endógenos; Turismo e Recursos Naturais; Mobilidade Sustentável, Transportes e Modos Suaves (Portal Municipal do Município, 2023).

Tabela 9– Pelouros atribuídos a cada Membro do Executivo

Presidente de Câmara	Vice-Presidente de Câmara	Vereadora	Vereador
<ul style="list-style-type: none"> • Freguesias e Eleitos locais • Cooperação Externa e Relações Institucionais • Desenvolvimento Económico, Emprego e Apoio ao Investimento • Gestão Administrativa e Financeira • Obras Municipais e Preservação do Espaço Público • Planeamento e Processos de Contratação Pública • Tecnologias e Sistemas de Informação 	<ul style="list-style-type: none"> • Proteção Civil e Gestão de Riscos; • Ambiente, Florestas e Cinegética • Eficiência Energética; • Saúde Pública e Proteção Animal; • Inclusão Social e Igualdade; • Cultura e Património. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educação, Formação e Empreendedorismo Jovem; • Recursos Humanos; • Modernização Administrativa e Qualidade; • Habitação e Requalificação Urbana; • Urbanismo e Ordenamento do território; • Fiscalização e Contraordenações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Associativismo e Sociedade Civil; • Cidadania Ativa e Juventude; • Desporto, Atividade Física, lazer e Saúde; • Feiras, Mercados e Promoção dos produtos Endógenos; • Turismo e Recursos Naturais; • Mobilidade Sustentável, Transportes e Modos Suaves

Seguem-se todas as Divisões que compõe a Câmara Municipal de Tábua: Unidade dos Serviços Integrados da Presidência, que integra os pelouros de Comunicação e Imagem; Desenvolvimento Económico e Apoio Empresarial; Informática e Comunicações; Jurídico, Fiscalização e Contraordenações. Divisão de Obras Particulares e Gestão Urbanística, composta pelo Planeamento e Gestão Urbanística; Projetos e Sistemas de Informação; Geográfica; Toponímia e a Secção Administrativa. Divisão de Obras, Serviços Urbanos e Ambiente, consagrando a Contratação Pública e Económico; Obras Públicas e Infraestruturas; Ambiente e Eficiência Energética; Armazém, Oficina e Estaleiro Municipal. Divisão Administrativo – Financeira, que junta os serviços de Contabilidade, Faturação, Contraordenações, Recursos Humanos, BackOffice, Balcão Único, Tesouraria e Património. Divisão de Educação e Desenvolvimento Social, Cultura e Património que conglera os pelouros de Gestão de Equipamentos e Programação

Cultural; Turismo e Promoção do Mundo Rural; Mercado Municipal; Associativismo e Sociedade Civil; Educação, Formação e Empreendedorismo Jovem; Ação Social, Igualdade e Envelhecimento Ativo; Desporto, Atividade Física, Lazer e Saúde e Cidadania Ativa e Juventude (Portal Municipal do Município).

Tabela 10 – Divisões que compõe a Câmara Municipal de Tábua

Unidade dos Serviços Integrados da Presidência	Divisão de Obras Particulares e Gestão Urbanística	Divisão de Obras, Serviços Urbanos e Ambiente,	Divisão Administrativo – Financeira	Divisão de Educação e Desenvolvimento Social, Cultura
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicação e Imagem; • Desenvolvimento Económico e Apoio Empresarial; • Informática e Comunicações; • Jurídico, Fiscalização e Contraordenações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planeamento e Gestão Urbanística; • Projetos e Sistemas de Informação; • Geográfica; • Toponímia; • Secção Administrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contratação Pública e Económico; • Obras Públicas e Infraestruturas; • Ambiente e Eficiência Energética; • Armazém, Oficina e Estaleiro Municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contabilidade; • Faturação; • Contraordenações; • Recursos Humanos; • Backoffice; • Balcão Único; • Tesouraria; • Património 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestão de Equipamentos e Programação Cultural; • Turismo e Promoção do Mundo Rural; • Mercado Municipal; • Associativismo e Sociedade Civil; • Educação, Formação e Empreendedorismo Jovem; • Ação Social, Igualdade e Envelhecimento Ativo; • Desporto, Atividade Física, Lazer e Saúde • Cidadania Ativa e Juventude.

No último recenseamento feito, a nível interno em 2021, existiam 298 funcionários a exercerem funções nas diversas divisões e infraestruturas do Município, sendo estes maioritariamente mulheres (aproximadamente 61%). Tem sido notório o aumento de funcionários (de 209, no ano de 2019 para 298 em 2021), justificado pela transferência de competências nas áreas da saúde, ação social e educação. Afetos à área da educação, encontram-se 12 Assistentes Técnicos, 15 Técnicos Superiores, 91 Assistentes Operacionais e 6 motoristas. Existem ainda 15 pessoas em Contratos Emprego-Inserção, de forma a colmatar a falta de pessoal que se encontra de baixa prolongada (Gabinete de Recursos Humanos do Município de Tábua, 2023).

Dado que nos últimos anos têm vindo a ser atribuídas às autarquias cada vez mais competências em matéria de educação e com a concretização da transferência de competências na área, o município tem trabalhado com o principal objetivo de construir uma política local mais consistente e sólida tendo em conta as necessidades da comunidade local, sem descurar as competências que lhe foram imputadas, rentabilizando e promovendo a eficácia dos recursos que possui.

A inserção de um estágio de Ciências da Educação neste Gabinete de Educação representa uma valiosa oportunidade para adquirir uma experiência prática e enriquecedora no campo da educação, existindo a oportunidade de colocar em prática os

conhecimentos teóricos adquiridos ao longo do curso, contribuindo de forma efetiva para o desenvolvimento e implementação de políticas educacionais no âmbito municipal. Ao estar envolvida em projetos educativos e acompanhar de perto o trabalho dos profissionais já estabelecidos, existe a oportunidade de aprofundar a compreensão sobre os desafios e as dinâmicas do sistema educativo local, bem como de contribuir com ideias inovadoras que possam potencializar o ensino e a aprendizagem no Município.

O Serviço Municipal de Educação, Formação e Empreendedorismo Jovem funciona, atualmente, na Escola Básica 2 de Tábua, espaço inaugurado no dia 21 de outubro de 2022 pelo Sr. Ministro da Educação, Dr. João Costa e é composto por 4 elementos (3 Técnicas superiores, sendo 1 Técnica Superior de Educação, e 1 Assistente Técnica).

Segundo o Decreto-Lei n.º 22/2019, de 30 de janeiro, competem aos serviços municipais de Educação, assegurar as refeições escolares e a gestão dos refeitórios escolares; Apoiar as crianças e os alunos no domínio da ação social escolar; Participar na gestão dos recursos educativos; Participar na aquisição de bens e serviços relacionados com o funcionamento dos estabelecimentos e com as atividades educativas, de ensino e desportivas de âmbito escolar; Recrutar, selecionar e gerir o pessoal não docente inserido nas carreiras de assistente operacional e de assistente técnico; Assegurar as atividades de enriquecimento curricular, em articulação com os agrupamentos de escolas; Promover o cumprimento da escolaridade obrigatória e Participar na organização da segurança escolar (Decreto-Lei n.º 22/2019, 30 de janeiro).

Existe ainda no Município de Tábua, ao nível da Educação, o Conselho Municipal de Educação de Tábua, considerado de extrema importância para o bom funcionamento da rede escolar e para a constante atualização de informações das entidades presentes no meio escolar. O CMET é uma instância de coordenação e consulta, a nível municipal, da política educativa e tem por objetivo promover a coordenação da política educativa, articulando a intervenção, no âmbito do sistema educativo, dos agentes educativos e dos parceiros sociais interessados, analisando e acompanhando o funcionamento do referido sistema e propondo as ações consideradas adequadas à promoção de maiores padrões de eficiência e de eficácia do mesmo.

Desde 2018 que o Município de Tábua integra a Rede Territorial Portuguesa das Cidades Educadoras (RTPCE) orientando-se pelos seus princípios e recebeu, pela primeira vez, no mês de outubro do ano de 2022 o Encontro Nacional das Cidades

Educadoras, que teve como tema “Educar para a Mobilidade Ativa Ciclável” e contou com a presença de 35 Municípios que também integram a Rede.

2. ENQUADRAMENTO TEÓRICO - PROMOÇÃO DE SUCESSO ESCOLAR

O enquadramento teórico desempenha um papel fundamental no processo de pesquisa e de intervenção, uma vez que fornece as bases conceituais e contextuais necessárias para a compreensão e desenvolvimento do estudo e intervenção em questão. É fundamental para que se estabeleçam as fundações sólidas sobre as quais toda a investigação e intervenção serão construídas.

2.1 Conceitos

Entender a educação e os conceitos relacionados com sucesso/insucesso escolar é fundamental para avaliar e melhorar a qualidade da educação em qualquer município. É importante conhecer as diferentes perspetivas sobre a educação, bem como as teorias e metodologias pedagógicas, para desenvolver práticas educativas eficazes e inovadoras. Além disso, é necessário compreender as políticas educativas nacionais e internacionais e a sua implementação nas escolas portuguesas e também ter conhecimento sobre a situação atual da educação em Portugal, analisando indicadores como a taxa de abandono escolar, a taxa de conclusão do ensino secundário, a taxa de transição do ensino secundário para a educação superior, a taxa de desempenho escolar em Portugal ou a taxa de retenção escolar, para desenvolver políticas educativas mais eficazes e inclusivas. Somente através de um entendimento profundo da educação e da sua situação no Município de Tábua e no país, é possível implementar mudanças significativas e promover uma educação de qualidade para todos.

Uma Educação de qualidade é o quarto Objetivo de Desenvolvimento Sustentável. O conceito Desenvolvimento Sustentável refere-se a um processo de progresso social, económico e ambiental que visa atender às necessidades das gerações presentes sem comprometer a capacidade das gerações futuras de atender às suas próprias necessidades, abrangendo a procura de equilíbrio entre o crescimento económico, justiça social e preservação ambiental. Uma definição notável é a que se apresenta no relatório "Our Common Future", também conhecido como Relatório Brundtland, publicado em 1987 pela Comissão Mundial sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento da ONU que afirma que o desenvolvimento sustentável é "aquele que atende às necessidades do presente sem

comprometer a capacidade das gerações futuras de atender às suas próprias necessidades" (World Commission on Environment and Development, 1987, p. 43).

Assim, a Educação tem um papel importante na missão de erradicar a pobreza, transformar vidas e promover avanços em todos os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ONU Portugal). É um processo fundamental para o desenvolvimento pessoal e social dos indivíduos e das sociedades e é um dos principais meios pelos quais as pessoas adquirem conhecimentos, habilidades e valores que são essenciais para uma vida plena e bem-sucedida.

A educação é importante porque não só contribui para o desenvolvimento económico de qualquer país, pois pode ajudar a aumentar a produtividade, a inovação e a competitividade, tornando as pessoas mais qualificadas para desempenhar funções complexas e técnicas, e permitindo que estas se adaptem a novas tecnologias, como também promove a igualdade social pois é considerada um meio de reduzir as desigualdades sociais, proporcionando oportunidades para que todos tenham acesso a um conjunto básico de conhecimentos e habilidades. Podendo ajudar a combater a pobreza, a exclusão social e a discriminação, permitindo que as pessoas realizem todo o seu potencial. Permite desenvolver habilidades e competência pois não se trata apenas de aquisição de conhecimentos, mas também do desenvolvimento de habilidades e competências importantes, podendo ajudar as pessoas a desenvolver a sua capacidade de comunicação, pensamento crítico, resolução de problemas, trabalho em equipa e liderança, preparando-as para desafios futuros.

A democracia e a cidadania são também influenciadas pela educação, sendo esta uma condição essencial para o exercício da cidadania e para o fortalecimento da democracia, ajudando as pessoas a desenvolver a sua compreensão do mundo, a sua capacidade crítica e a sua habilidade para participar ativamente na sociedade, e capacitando a sociedade para tomar decisões importantes para o bem comum.

Resumindo, a educação é um fator crucial para o desenvolvimento individual e coletivo uma vez que pode contribuir para melhorar a vida das pessoas em várias áreas, desde a saúde e o bem-estar, até a produtividade, e promover a igualdade social. Investir numa educação é investir num futuro melhor para todos. A promoção do sucesso escolar é, assim, fundamental para garantir que os alunos alcancem o seu máximo potencial. A educação proporciona aos alunos as habilidades, conhecimentos e ferramentas necessárias para obter sucesso escolar, profissional e pessoal. Saliente-se que o sucesso escolar não se limita apenas ao desempenho académico, mas também abrange o

desenvolvimento social e emocional dos estudantes. A promoção do sucesso escolar exige o envolvimento ativo da escola, dos professores e da família, bem como a criação de um ambiente seguro e acolhedor que incentive a aprendizagem e o crescimento pessoal dos alunos (Ou & Reynolds, 2008). Quando a educação e a promoção do sucesso escolar trabalham juntas, podem abrir portas para oportunidades ilimitadas para os alunos e ajudá-los a alcançar os seus objetivos ao longo da vida.

De um modo geral, a ideia de sucesso escolar é associada ao desempenho dos estudantes que obtêm êxito e que satisfazem as normas de excelência escolar e progredem nos cursos, considerando, globalmente, as notas e as reprovações. Por sua vez, o insucesso é caracterizado pelo baixo rendimento escolar dos alunos que, por razões de vária ordem, não alcançaram resultados satisfatórios e não atingiram os objetivos desejados ou não alcançaram as competências esperadas num determinado período de tempo.

No entanto, “os resultados da aprendizagem consistem não só nas classificações obtidas mas também nos conhecimentos adquiridos, na compreensão atingida, nas novas perspectivas alcançadas, na aplicação que se faz do que se aprendeu e na motivação para continuar a aprender” (Duarte, 2012, p. 27). Assim, não podemos calcular níveis de sucesso ou insucesso escolar olhando, meramente, para os resultados escolares dos estudantes.

Tavares e Santiago (2001) referem que o sucesso é concebido como a razão entre o que se pretende conseguir (objetivos) e o que efetivamente se conseguiu (os resultados). No entanto, considera-se que o sucesso não são apenas os bons resultados, mas o “gosto de aprender, estar envolvido na descoberta e exploração do mundo, ter prazer em avançar, saber para onde se quer ir e porquê, e em que é emparelhado com ser feliz como pessoa, crente em si e nas suas possibilidades” (Marujo, et al., 1998, p. 9).

O sucesso dos alunos depende de diversos fatores, mas também da capacidade que a escola tem para desenvolver respostas adequadas a todos e cada um dos alunos. Essa capacidade corresponde ao grau de autonomia posto em ação pela escola enquanto organização e pelos seus profissionais. Segundo Vilela (2013, p.20), “a autonomia concretiza-se através da capacitação da escola para estabelecer a sua organização pedagógica intermédia e da capacitação dos professores para a realização de práticas de diversificação curricular e diferenciação pedagógica.”

Matos e colaboradores (2009) referem que o insucesso escolar é um problema frequente na infância e adolescência e constitui fator de risco para menor sucesso pessoal, profissional e pior integração social. Existem fatores causais do indivíduo, como as

doenças orgânicas, as perturbações do desenvolvimento, emocionais e do comportamento, que urge diagnosticar para que sejam alvo de uma intervenção atempada e eficaz.

Torna-se fulcral compreender que o insucesso escolar não é um problema sem solução e que as crianças e jovens não estão destinados a serem bons ou maus alunos, tudo depende do funcionamento da escola e da sua interação com o meio social e com as características da própria criança. Neste sentido é necessário ter em linha de conta três realidades quando se pensa no (in)sucesso escolar: o aluno, o meio social e a instituição escolar. É impossível responsabilizar apenas uma entidade, uma vez que, a sua origem é multifatorial: “condições sociais, económicas e culturais, a família, o sistema educativo e a própria escola” (Branco, 2012, p.29), assim, não é possível esclarecer os fatores que originam o insucesso, porque cada aluno é diferente e é a junção de vários fatores que podem causar o insucesso escolar. Além disto, sabe-se que existem várias condicionantes do sucesso escolar, como a composição das turmas, que acabam por ter maior influência nos resultados dos alunos do que o número de alunos nas turmas.

Segundo um estudo da Edulog (2017),

há características ao nível da composição das turmas que produzem efeitos no sucesso escolar. Fatores relacionados com o aluno e a sua família continuam a ser os mais importantes. Mas o que importa mais ao nível da turma? Olhando para a dimensão da turma, mas também para a sua composição – através de indicadores relacionados com os alunos, como a idade, o sexo, o escalão de apoios sociais escolares, o acesso a Internet em casa - o efeito do tamanho da turma não é significativo, enquanto os outros fatores que têm a ver com a própria composição da turma acabam por ter mais influência relativamente ao seu tamanho. Uma das conclusões do estudo mostra que aumentar o número de alunos com a mesma ou abaixo da idade de referência para um determinado nível de escolaridade tem um efeito positivo entre estes alunos, mas prejudica os que são mais velhos. O cruzamento de dados levou ainda os investigadores a concluir que o tamanho da turma não apresenta impacto significativo nos resultados. Mas em termos de

género, uma composição desequilibrada entre sexos, prejudica o desempenho dos rapazes a Português.

Não obstante será referenciar que não há uma única receita para a composição das turmas, porque cada escola é um caso assim como cada aluno é singular.

Homem (2002, p.36) afirma que a família constitui a primeira instância educativa do indivíduo. É onde desperta para a vida como pessoa, onde interioriza valores, atitudes e papéis e onde se desenvolve, de forma espontânea, o processo fundamental de transmissão de conhecimentos, de costumes e de tradições que constituem o seu património cultural. É na família, seja ela de que forma for, que qualquer indivíduo atravessa nos seus primeiros anos de vida, é onde a criança inicia o seu desenvolvimento pessoal e social e onde os pais/outros que se constituem como primeiros educadores, assumem a obrigação de acompanhar a criança no seu percurso de crescimento, estabelecendo referenciais. É no seio familiar que se incutem os primeiros valores e se criam as primeiras rotinas. Acredita-se que a aproximação das famílias à escola poderá ser uma forma de melhorar o sucesso escolar dos alunos, podendo esta estratégia tornar a escola num veículo importantíssimo para uma participação mais ativa da população, e neste caso particular dos pais e encarregados de educação. Se os pais se sentirem integrados na escola, se participarem no processo de aprendizagem dos filhos, sentir-se-ão capazes e motivados para participar em assuntos sociais.

Importa, no entanto, retomar que as estratégias de sucesso escolar não dependem apenas das famílias, mas sim, segundo Martins (1993, cfr. Dias, 2010), em primeiro lugar da alteração de mentalidades dos que fazem a política da educação e, em segundo lugar pelo/a: alteração/adequação dos conteúdos programáticos às diferentes populações escolares; contemplação da heterogeneidade dos alunos que entram na escola procurando maximizar o que cada um nela busca em articulação com as necessidades/possibilidades que a sociedade dispõe; alteração dos processos de avaliação, a qual deve ter efeitos pedagógicos e certificar o grau de conhecimentos de forma não comparativa nem eliminatória; ideologia de que a escola é capaz de democratizar a sociedade, e não de a reproduzir; melhoria dos processos pedagógicos e de funcionamento do sistema de ensino, particularmente da organização escolar; maior participação dos professores.

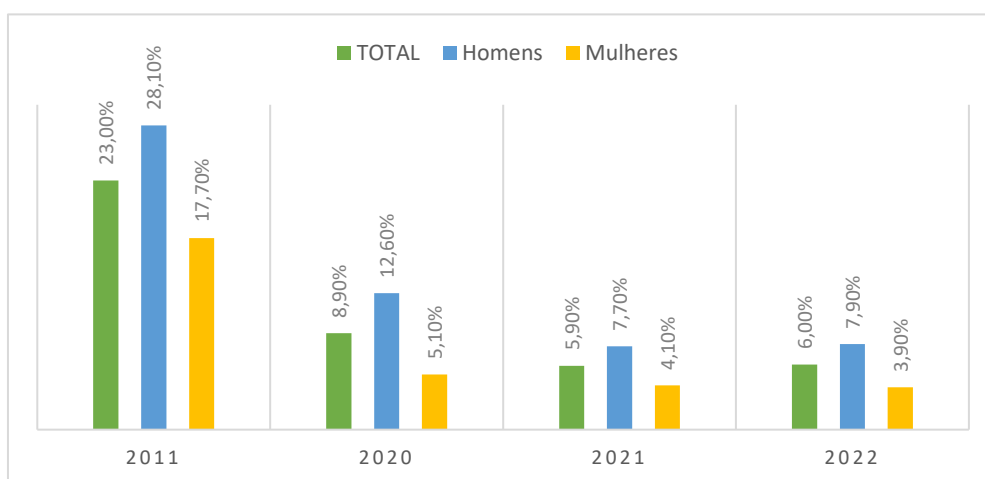
São, assim, várias as estratégias, mas é importante ter em conta os alunos e as necessidades dos mesmos de forma a definir a melhor medida a tomar. No estudo “A

Ação Estratégica das 50 Escolas que mais Diminuíram o Insucesso no Ensino Básico”, Verdasca e colaboradores (2020) salientam que a maioria das estratégias utilizadas tiveram como base respostas de equipas de docentes e estratégias de gestão do currículo a tais composições.

2.2 Realidade Portuguesa

Conhecer a realidade portuguesa é fundamental para avaliar a promoção de sucesso escolar em Portugal. É preciso compreender as dinâmicas sociais, culturais e económicas do país para entender as dificuldades e desafios que os alunos enfrentam no seu percurso educativo. Além disso, é importante conhecer as políticas educativas implementadas pelo governo português, bem como a forma como são aplicadas nas escolas, para avaliar a eficácia dessas políticas na promoção do sucesso escolar. Só através de uma compreensão profunda da realidade portuguesa é possível identificar as melhores estratégias e soluções para melhorar o desempenho dos alunos e garantir uma educação de qualidade para todos.

Gráfico 14 - Taxa de abandono precoce de educação e formação em Portugal por género e ano



Fonte: Portal do INE

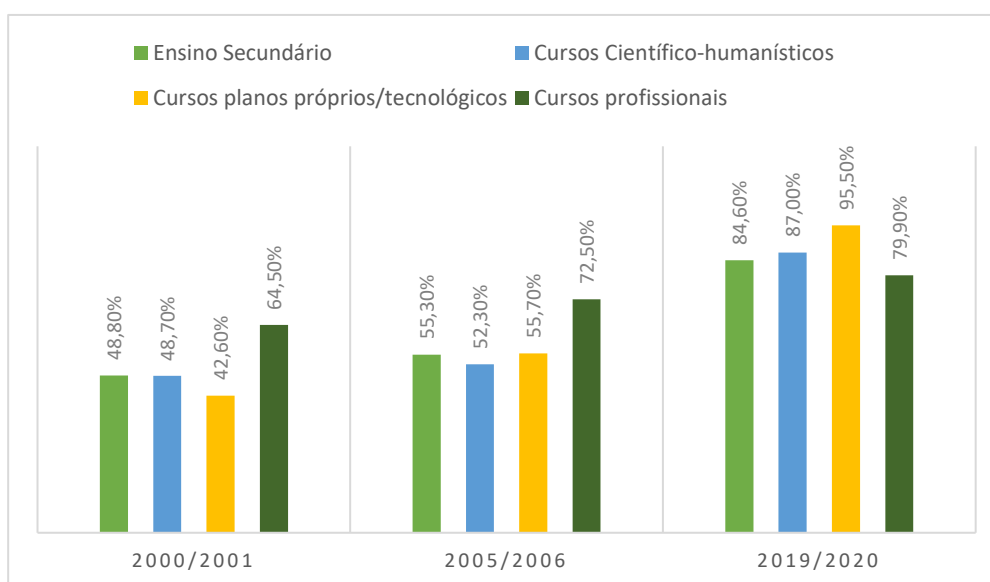
Assim, e de acordo com dados do Instituto Nacional de Estatística, a taxa de abandono escolar precoce em Portugal em 2022 foi de 6,0%, o que representa uma diminuição significativa em relação aos anos anteriores. Essa taxa mede a percentagem

de jovens entre 18 e 24 anos que abandonaram o ensino antes de concluir o ensino secundário. O abandono escolar precoce em Portugal tem sido uma preocupação durante muitos anos e é considerado uma das principais barreiras para a promoção do sucesso escolar. O governo português tem implementado políticas e programas para tentar reduzir essa taxa e garantir que todos os jovens tenham acesso a uma educação de qualidade e oportunidades para o seu futuro.

A Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico (OCDE) apresentou o relatório *Education at a Glance 2022*, que traça o retrato atual da Educação nos 38 países membros, Portugal incluído. O relatório reflete o esforço do investimento na educação e formação realizado em Portugal e mostra como o sistema de educação e formação evoluiu consideravelmente nas últimas décadas, resultando no decréscimo da taxa de abandono escolar precoce para menos de metade nos últimos seis anos (de 13,7% em 2015, para 5,9% em 2021).

Segundo os dados do Ministério da Educação de Portugal, a taxa de conclusão do ensino secundário no ano letivo de 2019/2020 foi de 84,6%, o que representa uma melhoria em relação aos anos anteriores (gráfico 15).

Gráfico 15 - Taxa de Conclusão do Ensino secundário em Portugal em diferentes anos letivos



fonte: Ministério da Educação de Portugal

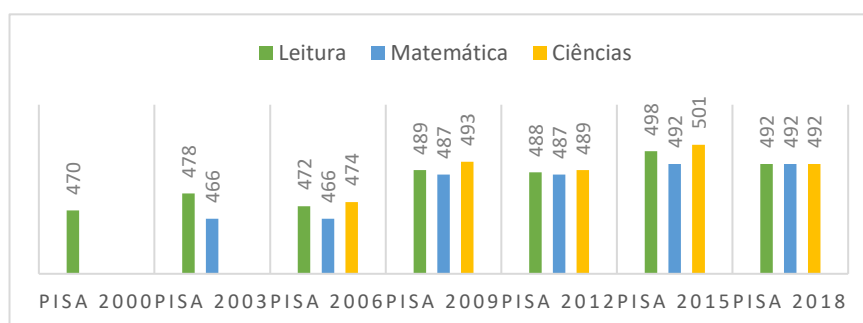
Esta taxa mede a percentagem de jovens que concluem o ensino secundário em relação ao total de jovens que iniciam o ensino secundário e é importante para avaliar a

eficácia do sistema educacional em garantir que os alunos tenham acesso à educação de qualidade e estejam preparados para o mercado de trabalho ou para a educação superior.

Segundo a mesma fonte, a taxa de transição do ensino secundário para a educação superior em 2020 foi de 44,8%. Esta taxa mede a percentagem de alunos que concluíram o ensino secundário e ingressaram na educação superior em relação ao total de alunos que concluem o ensino secundário. Importa calcular esta taxa para perceber a efetividade do sistema educacional na preparação dos alunos.

A taxa de desempenho escolar em Portugal pode ser medida de várias maneiras, mas uma das formas mais comuns é por meio do número de alunos que atingem os objetivos definidos para cada nível de ensino. O Ministério da Educação português tem desenvolvido diferentes tipos de avaliações para medir o desempenho escolar dos alunos, como testes nacionais, exames finais, avaliações externas e internas, entre outros. Como exemplo, apresentam-se os resultados obtidos no PISA (cf gráfico 16).

Gráfico 16 - Resumo das Tendências Observadas em Portugal nos Três Domínios Avaliados no PISA por Referência aos Resultados do PISA 2018



Fonte: IAVE (2018)

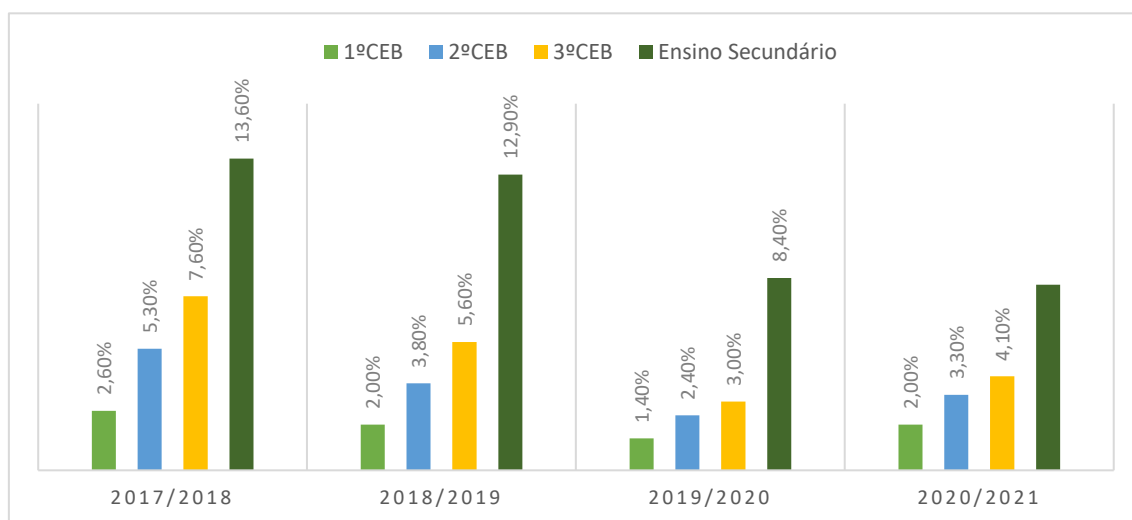
Na primeira edição do PISA, Portugal obteve uma pontuação média de 470 pontos em literacia de leitura e pouco mais de 450 pontos nas literacias de matemática e científica. Em 2018, Portugal alcançou uma pontuação média de 492 pontos em todos os domínios avaliados – leitura, ciências e matemática – não sendo, em nenhum dos domínios, um resultado significativamente diferente da média da OCDE. Embora a tendência se mantenha positiva em todos os domínios ao longo do período analisado, quando se comparam os resultados de 2018 com os alcançados em 2015 observa-se uma diferença de menos 6 pontos nos resultados em literacia de leitura (ainda que não seja

significativa). A pontuação média em literacia matemática não se alterou nos dois últimos ciclos do PISA, mas em literacia científica a pontuação média ficou 9 pontos abaixo da pontuação alcançada em 2015 (501 pontos). Considerando as duas décadas de avaliação do PISA em que Portugal participou, a evolução média anual em leitura foi de 1,4 pontos, 2,2 pontos em matemática e 2,1 pontos em ciências. Neste período, de acordo com a OCDE, Portugal é um dos poucos países com uma trajetória positiva nos três domínios avaliados (IAVE - Relatório Nacional).

Embora seja importante avaliar o desempenho escolar dos alunos, é importante lembrar que a educação é muito mais do que apenas notas e resultados. Uma educação de qualidade deve levar em conta o desenvolvimento integral do aluno, incluindo o desenvolvimento de habilidades sociais, emocionais e cognitivas que são fundamentais para o sucesso na vida. A taxa de retenção escolar é importante porque pode indicar problemas no processo de ensino e aprendizagem, como a falta de suporte aos alunos com dificuldades ou um currículo inadequado. A retenção também pode ter consequências negativas para o aluno, como a perda de motivação, a baixa autoestima e o aumento das chances de abandono escolar.

De acordo com os dados mais recentes da Direção Geral de Estatísticas de Educação e Ciência, a taxa de retenção em Portugal no 1º CEB foi de 2,00%, no 2ºCEB de 3,3% e no 3ºCEB de 4,10% no ano letivo 2020/2021, o que representa um aumento em relação ao ano letivo anterior. A taxa de retenção mais elevada é no ensino secundário, que apesar de ter reduzido desde o ano passado, situa-se nos 8,1%.

Gráfico 17 - Taxa de Retenção e Desistência por nível de ensino em Portugal nos últimos anos letivos



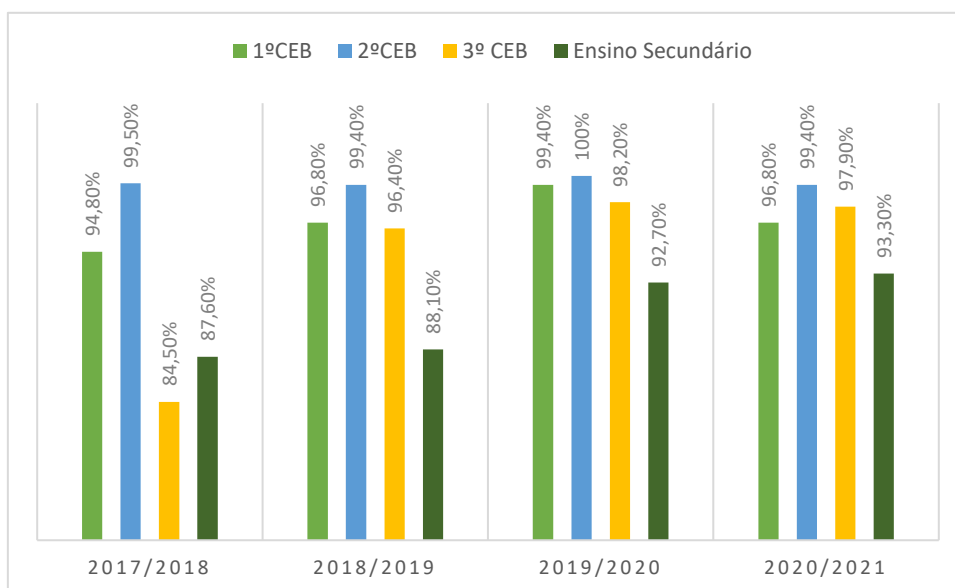
Fonte: Direção Geral de Estatísticas de Educação e Ciência

2.3 Realidade no Concelho de Tábua

A taxa de transição/conclusão no concelho de Tábua, é influenciada por vários fatores. No concelho de Tábua, a taxa de transição/conclusão pode ser influenciada pela disponibilidade de instituições educacionais, acesso a recursos e oportunidades de formação, bem como por fatores socioeconómicos e culturais.

No ano letivo de 2020/2021 o valor mais alto da taxa de transição/conclusão situava-se nos 99,4% e era referente ao 2ºCEB. A maior evolução, tendo em conta os últimos 4 anos letivos, situa-se ao nível do Ensino Básico que de 84,5% em 2017/2018 aumentou para 97,9% em 2020/2021.

Gráfico 18 - Taxa de transição/ conclusão no Concelho de Tábua nos últimos anos letivos



Neste universo a taxa de retenção e desistência mais alta situava-se no ensino secundário e era de 6,7%, notando-se um decréscimo desde o ano letivo anterior, que apresentava um valor de 7,3% (existiam 259 alunos no ensino secundário nesse ano letivo). O maior decréscimo da taxa de retenção e desistência do Município fez-se sentir ao nível do 3º CEB, que em 2017/2018 se situava nos 15,5% e em 2020/2021 encontrava-se nos 2,6% (redução de 12,9 pontos percentuais).

2.4 Medidas de Promoção de Sucesso Escolar

O acompanhamento e a avaliação dos alunos são fundamentais para o seu sucesso, sendo importante implementar medidas que incrementem a igualdade de oportunidades assentes em estratégias diferenciadas que promovam um efetivo desenvolvimento de todos os alunos. Entende-se por Medidas de Promoção do sucesso escolar o conjunto de estratégias concebidas nas diferentes disciplinas, que visam contribuir para que os alunos atinjam as metas propostas, de forma a promover o sucesso escolar.

2.4.1 Medidas de Promoção de Sucesso Escolar – Portugal

Em Portugal, segundo a Direção Geral da Educação, existem várias medidas de promoção de sucesso escolar, como o Programa TEIP que consiste numa iniciativa governamental, implementada em 146 agrupamentos de escolas/escolas não agrupadas localizadas em territórios economicamente e socialmente mais desfavorecidos, marcados pela pobreza e exclusão social, onde a violência, a indisciplina, o abandono e o insucesso escolar mais se manifestam. Este projeto apresenta como objetivos centrais a prevenção e redução do abandono escolar precoce e do absentismo, a redução da indisciplina e a promoção do sucesso educativo de todos os alunos.

Outra medida é o Projeto Fénix que surgiu de uma forte motivação em proporcionar condições a todos os alunos para que consigam efetuar aprendizagens e consolidar saberes. Mais do que combater o insucesso, interessa qualificar esse sucesso, dando-lhe novas dimensões e horizontes de sustentabilidade. É um projeto que assenta num modelo organizacional de escola que permite dar um apoio mais personalizado aos alunos que evidenciam dificuldades de aprendizagem nas disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, ou outra identificada pela escola de acordo com a taxa de sucesso. De uma forma sucinta, este modelo consiste na criação de Turmas Fénix - ninhos nos quais são temporariamente integrados os alunos que necessitam de um apoio maior para que consigam recuperar aprendizagens, permitindo um ensino mais individualizado, com respeito por diferentes ritmos de aprendizagem, o que se tem vindo a revelar uma estratégia de sucesso educativo.

Apresenta-se ainda o Projeto-piloto de Inovação Pedagógica (PPIP) que visa promover o sucesso e a qualidade das aprendizagens de todos os alunos, através do

reforço da autonomia das escolas na conceção e adoção de projetos educativos próprios, que poderão passar pela introdução de alterações de âmbito organizacional e pedagógico, nomeadamente ao nível didático e da gestão curricular, que visem responder às suas necessidades específicas e, em simultâneo, promovam um maior alinhamento das práticas educativas com as dinâmicas da sociedade de hoje.

Para além das medidas aqui apresentadas existem ainda projetos de apoio à inclusão e promoção das comunidades ciganas, no âmbito da Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas (ENICC); o projeto Turma Mais que se caracteriza por utilizar pedagogias diferenciadas e formas diversificadas de organização do grupo turma; a criação de Comunidades de Aprendizagem em Portugal cujo objetivo principal é contribuir para as reformas das estruturas institucionais, administrativas e de sustentação do crescimento em Portugal; o Programa Nacional de Promoção de Sucesso Escolar (EM-PNPSE) que assume como ideia matricial a de que a condição natural da escola é o sucesso escolar de todos os alunos e, por fim, o Portefólio de Práticas que consiste num conjunto de medidas, coligadas com o objetivo de ilustrar práticas e projetos implementados com sucesso por diversos Agrupamentos e Escolas não Agrupadas.

Existem, assim, várias medidas que podem ser implementadas de forma a promover o sucesso escolar em Portugal. Uma das medidas mais importantes é o investimento na formação de professores, para que estes possam desenvolver competências pedagógicas inovadoras e eficazes. Também é importante adotar políticas educativas que promovam a inclusão e a igualdade de oportunidades, reduzindo a desigualdade socioeconómica e garantindo que todos os alunos tenham acesso a uma educação de qualidade. Além disso, é fundamental implementar medidas de apoio aos alunos, como o reforço escolar, a tutoria, a orientação vocacional e psicológica, para que estes possam desenvolver todo o seu potencial e superar as dificuldades que enfrentam. Por fim, é necessário promover a participação ativa das famílias e da comunidade escolar, para criar uma cultura de aprendizagem colaborativa e envolvente. A implementação destas medidas pode contribuir significativamente para o aumento do sucesso escolar em Portugal e para uma educação mais justa e inclusiva.

Resumindo, a educação é um pilar fundamental do desenvolvimento de qualquer sociedade e o sucesso escolar é um indicador crucial desse desenvolvimento. Para garantir o sucesso escolar de todos os alunos em Portugal, é fundamental implementar medidas de promoção do sucesso escolar eficazes e inovadoras. A promoção do sucesso escolar não só beneficia os alunos individualmente, mas também contribui para o

desenvolvimento económico e social do país. Por isso, é importante que se continue a trabalhar na implementação dessas medidas, garantindo que a educação em Portugal seja cada vez mais justa, inclusiva e eficaz.

2.4.2 Medidas de Promoção de Sucesso Escolar – Município de Tábua

É inquestionável que o insucesso escolar esteve sempre presente na discussão do sistema educativo, no entanto, esta preocupação tem vindo a ganhar relevo na nossa sociedade, deixando de ser encarado como um problema isolado, da responsabilidade do aluno, mas sim como um fenómeno social que atinge proporções cada vez mais significativas. Trata-se, tal como diz Benavente (1980) de um fenómeno com um carácter constante nos vários níveis de ensino e presente nas instituições escolares de múltiplos países.

Posto isto, a Comunidade Intermunicipal de Coimbra (CIM-RC) em 2018, apresenta o Plano Intermunicipal de Prevenção do Abandono Escolar e Promoção do Sucesso Educativo da Região de Coimbra, visando de atenuar, de uma forma coerente e estruturante, um dos maiores problemas que se deteta no contexto nacional do sistema educativo e que ganha particular ênfase no nosso território. Este projeto constituiu-se em duas fases distintas e apresenta como principais objetivos:

- Realizar uma avaliação sistemática do progresso dos alunos, nas várias áreas de intervenção e propor medidas para superar as dificuldades encontradas;
- Utilizar a informação existente para monitorizar e melhorar os percursos individuais de aprendizagem, utilizando modelos preditivos e interfaces de apoio à decisão para os atores envolvidos;
- Criar condições que promovam o sucesso escolar dos alunos.

O 1º Aviso do Projeto (Realiza.te), é um programa de ação territorial e tem como principal objetivo a promoção de sucesso escolar, a equidade social, o emprego e a igualdade de oportunidades nos jovens. Destina-se às Escolas da Rede Pública dos 19 Municípios que constituem a Região de Coimbra, envolvendo os vários contextos onde a criança/jovem está inserida – escola, família e comunidade - e tem como meta diminuir o insucesso e o abandono escolar precoce em 10% no território intermunicipal da Região de Coimbra. No Município de Tábua, este projeto iniciou em janeiro de 2018 e terminou em julho de 2020. Nestes 2 anos e meio desenvolveram-se as seguintes atividades:

1. Equipas Multidisciplinares de Intervenção Multinível;
2. Promoção da Educação Parental;
3. Dispositivos de prevenção do abandono escolar e de promoção do sucesso educativo dos alunos;
4. Apoio a crianças institucionalizadas/ carenciadas;
5. Ações de capacitação para o pessoal não docente;
6. Aprende com a tua região;
7. Aprendizagem ativa e experimental;
8. Implementação de ambientes inovadores de Educação;
9. Ações de sensibilização e mobilização de competências digitais
10. Gestão e avaliação do projeto;
11. Plano de comunicação;
12. Um projeto, um Município.

Destas 12 atividades, o Município de Tábua tem autonomia para a implementação direta de 4 (Atividades 1, 6,8 e 12), em articulação com o Agrupamento de Escolas de Tábua. As restantes são coordenadas diretamente pela CIM-RC.

O 2º Aviso do Projeto (PIICIE II) surge para dar continuidade ao projeto Realiza.te (1º Aviso), valorizando a experiência adquirida, nomeadamente ao nível da articulação das intervenções municipais com as escolas e as comunidades envolventes ao contexto escolar, mas também ao nível da articulação intermunicipal. Pretende, principalmente, aprofundar o trabalho já iniciado, apostando em intervenções que reforcem a orientação para resultados relacionados com o sucesso dos alunos no seu percurso escolar. iniciou no ano de 2020 e está previsto terminar no próximo ano. Já este aviso apresenta como atividades:

1. Equipas Multidisciplinares;
2. Ambientes inovadores de Educação;
3. Programa de Promoção da Educação Parental;
4. Imagine.Create.Succeed - O Futuro é Teu!;
5. Programa de Promoção de Literacias;
6. MindSerena: Presente do Presente;
7. Fazer para saber: uma visão transdisciplinar do conhecimento;
8. Plano de Comunicação;
9. Avaliação do Projeto.

Destes dois Avisos, perduram dois Projetos, que atualmente integram as Medidas de Promoção do Sucesso Escolar do concelho de Tábua, sendo eles as Equipas Multidisciplinares que a CIM RC continua a promover, no âmbito do 2º aviso e tem como principal finalidade prevenir o absentismo escolar e a promoção do sucesso educativo dos alunos do Agrupamento de Escolas de Tábua e de uma forma independente a atividade nº8 do 1º Aviso do Plano Intermunicipal de Prevenção do Abandono Escolar e Promoção do Sucesso Educativo da Região de Coimbra - “Implementação de ambientes inovadores de Educação” com a Plataforma + Sucesso Escolar, que o Município adquiriu após o término do projeto.

A atividade nº1 consistiu na criação de uma equipa multidisciplinar, atualmente constituída por uma psicóloga e uma terapeuta da fala, cuja função seria assegurar respostas multinível para alunos desde a educação pré-escolar ao ensino secundário, assentando numa lógica de intervenção sistémica e, tendo sempre em mente que o envolvimento de todos é fundamental para o sucesso educativo, procura-se também estreitar a relação entre a escola e a família. A finalidade da intervenção com o público de educação pré-escolar e 1º CEB é a promoção do desenvolvimento social, emocional e cognitivo. E no que diz respeito ao 2º, 3º CEB e ensino secundário é a de prestar apoio psicológico e psicopedagógico individualizado.

Importa salientar que o município de Tábua foi pioneiro na realização desta atividade, tendo sido o primeiro município da CIM RC a iniciar a atividade no período estipulado.

O projeto +Sucesso Escolar é promovido pelo Município de Tábua, em colaboração com o Agrupamento de Escolas de Tábua, está direcionado para os alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico, e tem como objetivo promover a igualdade de acesso a uma educação de qualidade, onde a Sarah Beirão e o João Brandão (personalidades tabuenses) são as mascotes.

O projeto integra uma plataforma digital, que cria condições à realização de atividades lúdicas proporcionando um ambiente de aprendizagem rico em tecnologia, facilitador de aprendizagem, do trabalho colaborativo e da partilha de ideias.

No âmbito da Plataforma + Sucesso Escolar, disponibilizada gratuitamente pelo Município de Tábua aos alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico, decorrem as Olimpíadas da Cidadania e do Património que tem como principais objetivos:

- Promover o sucesso escolar

- Promover a disciplina atuando de forma concertada e articulada, responsabilizando todos os elementos da comunidade educativa.

- Desenvolver projetos e atividades que promovam hábitos de vida saudável e de cidadania

- Promover a abertura do agrupamento à comunidade.

- Promover uma gestão participada e motivadora de um bom ambiente educativo.

A entrega dos Livros Fichas de Atividades a todos os alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico do Agrupamento de Escolas de Tábua, no início de cada ano letivo tornou-se noutra política de promoção de sucesso escolar do Município de Tábua que vigora há 6 anos, uma medida que este ano abrangeu na sua totalidade 346 alunos, mais 35 alunos do que no ano transato, com um investimento total de cerca de 12.000€. O executivo Municipal considerou este investimento fruto do compromisso de que a Educação é uma das principais prioridades, promovendo a igualdade de oportunidades e promoção de sucesso escolar.

O Município disponibiliza ainda as ofertas complementares aos alunos do 1º CEB em 3 diferentes áreas - Atividade Física e Desportiva (AFD), Música e Inglês, que permitem um acompanhamento dos alunos desde as 16h30m às 17h30m todos os dias úteis. Este ano encontram-se inscritos 318 alunos sendo a Atividade Física e Desportiva a que conta com mais inscritos (313 inscrições) e Inglês com menor número de inscritos (155 inscrições) justificado por apenas ser lecionada por Técnicos do Município no 1º e 2º ano de escolaridade.

3. PROJETO DE ESTÁGIO – INTERVENÇÃO

A intervenção de qualquer estágio implica a aplicação prática dos conhecimentos teóricos adquiridos pelos estudantes durante o percurso académico num ambiente de trabalho real, neste caso, nos Serviços de Educação, Formação e Empreendedorismo Jovem da Câmara Municipal de Tábua. Esta etapa é essencial para o desenvolvimento profissional, uma vez que permite ter uma experiência prática das habilidades e competências necessárias para o futuro como Técnica Superior de Educação.

Este capítulo explora as diferentes atividades empreendidas ao longo do estágio, abrangendo desde tarefas rotineiras até projetos mais complexos e desafiadores. Serão analisadas as competências adquiridas e desenvolvidas bem como os desafios enfrentados ao realizar essas atividades. A intervenção iniciou-se no mês de outubro de 2022 e foram desenvolvidas diversas tarefas no âmbito da promoção do sucesso escolar no decorrer do estágio curricular, sendo de destacar todas as atividades no âmbito dos Planos Integrados e Inovadores de Combate ao Insucesso Escolar e a Plataforma + Sucesso Escolar.

Este processo envolveu a definição dos objetivos a alcançar, a identificação dos recursos necessários e a elaboração de um cronograma que sofreu diversas alterações ao longo do período do estágio. Nesta fase foi crucial estabelecer metas específicas, como avaliar os projetos implementados e avaliar os benefícios da implementação destes projetos.

3.1 Atividades de Promoção e Sucesso Escolar

Todas as atividades desenvolvidas no âmbito da promoção do sucesso escolar serão referidas infra de acordo com os objetivos que foram delineados no início do estágio para este período, sendo eles:

1. Caraterizar a realidade do Município de Tábua na última década

1.1 Conhecer a perspetiva de diferentes entidades sobre a promoção de sucesso escolar no concelho de Tábua;

1.2 Analisar dados sobre a educação no concelho de Tábua;

1.3 Descrever os projetos já implementados, analisando as estratégias de promoção do sucesso escolar.

1.4 Analisar os benefícios dos projetos já implementados

2. Apoiar a implementação de projetos de promoção do sucesso escolar
- 2.1 Conhecer os projetos a implementar que promovam o sucesso escolar;
- 2.2 Colaborar na organização dos projetos agendados

1. Caracterizar a realidade educativa do Município de Tábua na última década

No início do Estágio Curricular foi importante conhecer a entidade que acolheu o estágio, a Câmara Municipal e consequentemente os Serviços de Educação, Formação e Empreendedorismo Jovem bem como a realidade educacional do concelho.

Assim, nos primeiros meses de estágio a intervenção passou por conhecer os diferentes serviços da Câmara Municipal, ler o Regulamento orgânico, a Carta Educativa, o Regulamento Municipal de Serviços de Apoio à Família no Âmbito da Educação e outros regulamentos e documentos essenciais ao bom funcionamento dos Serviços, bem como toda a legislação que regulamenta os Serviços de Educação como o Decreto-Lei n.º 22/2019, de 30 de janeiro, e ainda pesquisar no Servidor outros documentos, em formato digital, de interesse ao serviço.

1.1 Conhecer a perspetiva de diferentes entidades sobre a promoção de sucesso escolar no concelho de Tábua;

A promoção do sucesso escolar em qualquer município é um objetivo complexo e multifacetado que obriga à colaboração e ao entendimento de várias entidades. É nesse sentido que urge conhecer e entender as diferentes perspetivas das várias entidades sobre a temática como, por exemplo, a Câmara Municipal, o Agrupamento de Escolas e a Escola Profissional do concelho, uma vez que cabe a cada uma delas um papel crucial no panorama educacional.

À Câmara Municipal cabe um papel abrangente na promoção do sucesso escolar, uma vez que é responsável pelo planeamento urbano, pelo desenvolvimento de infraestruturas e pela implementação de políticas sociais. Compreender a visão da Câmara Municipal é fundamental para perceber como são alocados todo o tipo de recursos, de que forma os transportes públicos são organizados para servir as escolas, que estratégias utiliza para criar espaços seguros e propícios à aprendizagem, entre muitos outros.

Por sua vez, o Agrupamento de Escolas é o pilar central da educação básica e secundária, onde as crianças e os jovens recebem a sua formação. Conhecer a perspetiva da Escola Pública é essencial para entender os desafios enfrentados pelos educadores e

professores diariamente, as políticas pedagógicas adotadas, bem como as necessidades específicas dos alunos. A escola pode identificar problemas de aprendizagem, oferecer apoio educacional adicional e colaborar com outras entidades para promover um ambiente de aprendizagem inclusivo e enriquecedor.

Já as Escolas Profissionais, por sua vez, têm um foco mais direcionado na formação técnica e profissional dos alunos e é necessário compreender a sua perspectiva para reconhecer as competências e habilidades que são valorizadas no mercado de trabalho tanto local como nacional.

Tendo isto em conta, e como parte da intervenção a realizar durante o estágio curricular, foram auscultadas as pessoas responsáveis por estas instituições do concelho (Sra. Vereadora da Educação, Sr. Presidente da Direção da ADEPTOLIVA e ao Sr. Diretor do Agrupamento de Escolas de Tábua,) de forma a ser realizado um estudo exploratório qualitativo, utilizando como instrumento de recolha de dados um questionário de perguntas abertas, com o principal objetivo de entender não só a perspectiva de cada entidade na promoção do sucesso escolar do concelho, mas também a interligação entre as instituições de ensino com a Câmara Municipal. Não obtivemos resposta do Agrupamento de Escolas de Tábua.

Da análise da informação dada, podemos concluir que o Município de Tábua participa ativamente na promoção do sucesso escolar através da oferta das Atividades de Enriquecimento Curricular de Música, Atividade Física e Inglês; Constituição de Equipas multidisciplinares; pela capacitação dos Encarregados de Educação na área da Educação Parental e na Disponibilização aos alunos do 1º CEB de uma plataforma de Aprendizagem e Colaboração.

Já a Escola Profissional de Tábua, Oliveira do Hospital e Arganil aposta, entre muitas outras estratégias, numa abordagem prática dos conhecimentos e conteúdos das diversas áreas de aprendizagem centrada numa pedagogia de contacto com o meio empresarial associado ao perfil profissional dos cursos e tendo como referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); numa aprendizagem baseada na pedagogia STEAM, que prevê a integração de conhecimentos de Artes, Ciências, Tecnologia, Engenharia e Matemática, possibilitando ao aluno estar melhor preparado para os desafios como cidadão e também no mercado de trabalho; na aplicação crescente, em contexto de sala de aula, do método de aprendizagem “flipped classroom”, que visa colocar os alunos no centro das aprendizagens, desenvolvendo assim as suas capacidades de raciocínio, de comunicação, assim como de autonomia e de estímulo ao

empreendedorismo; e em programas de mentoria, nos quais alunos com maiores capacidades apoiam outros colegas na aquisição e aplicação de conhecimentos das diversas áreas de formação

A Sra. Vereadora com o Pelouro da Educação salienta o trabalho de proximidade não só com as escolas, mas também, com todos os agentes educativos, contribuindo para a definição de eixos claros e prioritários de intervenção, e considera como o maior desafio, a resistência que ainda existe da parte das escolas na aceitação de iniciativas e/ou programas apresentados pelo Município e/ou CIM, promotores de sucesso escolar.

O Sr. Presidente da Direção da ADEPTOLIVA refere que os Municípios, fruto da descentralização de competências em matéria da educação, assumem atualmente um papel decisivo na educação e formação das crianças e jovens que estudam nos respetivos concelhos. Para tal é necessário avaliar as áreas de atuação mais deficitárias e apostar em programas de incentivo e de reforço que elevem os índices educativos para patamares positivos Menciona ainda quais os programas e projetos específicos desenvolvidos em parceria com o Município para apoiar os alunos na sua formação profissional e visando o sucesso escolar, sendo eles, a inclusão dos alunos em áreas e serviços do município, no âmbito da realização das respetivas Formações em Contexto de Trabalho (FCT); a participação em projetos promovidos pelo Município, em articulação com a CIM RC, tais como o Concurso Intermunicipal de Ideias de Negócio – Realiza-te; programas integrados na abordagem de temáticas direcionadas para os jovens (IPDJ – Cuida-te + ou de Educação Ambiental); a participação em ações de Cidadania (Laço Azul; Estendal de Afetos; Dia Municipal da Igualdade) – Comissão para a Igualdade dos Municípios ou iniciativas das CPCJ locais); e a adesão às atividades dos projetos dos Contratos Locais de Desenvolvimento Social (CLAS) que visam promover capacidades empreendedoras e fortalecimento dos valores de cidadania. (Anexo II),

1.2 Analisar dados sobre a educação no concelho de Tábua;

No desenvolvimento da Adenda à Carta Educativa, foi necessário pesquisar dados mais recentes da realidade do concelho relativamente à Educação no Concelho que contribuíram para um conhecimento aprofundado da realidade concelhia. A pesquisa e recolha de alguns destes dados tornaram-se bastante úteis para o desenvolvimento do enquadramento teórico do presente relatório, bem como para a caracterização da realidade do concelho apresentada.

Assim, foi recolhida informação juntos de várias entidades. Algumas das informações que se obtiveram foram sobre a evolução do número de crianças a frequentar a educação pré-escolar, tendo-se verificado uma queda no ano letivo 2020/2021. Esta diminuição é o reflexo da diminuição constante da taxa de natalidade dos anos de 2015, 2016 e 2017. Tendo em conta que a partir de 2018 a taxa de natalidade tem vindo a aumentar, à exceção do ano de 2021, perspetiva-se que nos próximos anos letivos se possa verificar um aumento do número de crianças a frequentar a educação pré-escolar.

Foi também analisada informação sobre as trajetórias dos estudantes que terminaram os cursos profissionais na Escola Secundária no ano letivo 2021/2022. Dos 31 alunos que concluíram, 5 alunos ingressam no ensino superior, 24 alunos entraram de imediato no mercado de trabalho, e 2 alunos integraram-se mais tarde no mercado de trabalho.

Foram ainda recolhidos dados sobre o nível de escolaridade da população residente, (veja-se capítulo1) e sobre o número de alunos beneficiários de apoio socioeducativo. Um elevado número de alunos beneficiava de apoio socioeducativo no ano letivo 2021/2022, em especial na educação pré-escolar (cerca de 42% dos alunos) e no 2ºCEB (cerca de 46% dos alunos).

1.3 Descrever os projetos já implementados, analisando as estratégias de promoção do sucesso escolar.

Os Planos Integrados e Inovadores de Combate ao Insucesso Escolar (PIICIE) surgem no ano de 2018 sob proposta da CIM-RC (Comunidade Intermunicipal da Região de Coimbra) e apresentam como principais objetivos:

- Realizar uma avaliação sistemática do progresso dos alunos, nas várias áreas de intervenção e propor medidas para superar as dificuldades encontradas;
- Criar condições que promovam o sucesso escolar dos alunos;
- Utilizar a informação existente para monitorizar e melhorar os percursos individuais de aprendizagem, utilizando modelos preditivos e interfaces de apoio à decisão para os atores envolvidos.

Como já foi referido anteriormente, os PIICIE dividiram-se em dois avisos que por sua vez se subdividiram em diversas ações, lembrando: O 1º Aviso do Projeto (Realiza.te) iniciou em janeiro de 2018 e terminou em julho de 2020 apresentando como principal objetivo a promoção de sucesso escolar, a equidade social, o emprego e a igualdade de oportunidades nos jovens e subdivide-se nos seguintes projetos:

1. Equipas Multidisciplinares de Intervenção Multinível;
2. Promoção da Educação Parental;
3. Dispositivos de prevenção do abandono escolar e de promoção do sucesso educativo dos alunos;
4. Apoio a crianças institucionalizadas/ carenciadas;
5. Ações de capacitação para o pessoal não docente;
6. Aprende com a tua região;
7. Aprendizagem ativa e experimental;
8. Implementação de ambientes inovadores de Educação;
9. Ações de sensibilização e mobilização de competências digitais;
10. Gestão e avaliação do projeto;
11. Plano de comunicação;
12. Um projeto, um Município.

A **atividade 1** – Equipas Multidisciplinares de Intervenção Multinível, inserida no PIICIE – Planos Integrados e Inovadores de Combate ao Insucesso Escolar – Projeto Realiza.te, teve início em janeiro de 2018.

De acordo com os objetivos definidos, foi criada uma equipa multidisciplinar constituída por dois psicólogos, uma terapeuta da fala e uma educadora social. A finalidade da intervenção com o público de educação pré-escolar e 1º CEB era a de promoção do desenvolvimento social, emocional e cognitivo e no que concerne ao 2º, 3º

CEB e ensino secundário era a de prestar apoio psicológico e psicopedagógico individualizado.

A atividade teve como ponto de partida a sinalização de alunos por parte do professor titular/ diretor de turma e posteriormente o técnico efetuou um diagnóstico de forma a avaliar o tipo de intervenção/terapia. O número de total de horas alocadas a esta atividade é de 4719 horas, distribuídas pelos técnicos da seguinte forma: Psicólogos: 2360 horas (1180 horas cada um); Terapeuta da Fala: 1179 horas; Educadora Social: 1180 horas

Tabela 11 – Tabela de Análise da Atividade 1 – Equipas Multidisciplinares de Intervenção Multinível

Público-Alvo	Local	Objetivos	Implementação
Alunos do AET	AET	A promoção do desenvolvimento social, emocional e cognitivo e prestação de apoio psicológico e psicopedagógico individualizado.	Direta

A **2ª atividade**, que também se prolonga para o 2º aviso (atividade nº3) tinha como objetivos contribuir para a promoção dos fatores protetores de desenvolvimento nos primeiros anos de escolaridade, partindo da premissa de que a escola influencia positivamente o bem-estar emocional das crianças e o seu comportamento de forma direta e indireta; Dotar os pais/cuidadores com competências parentais que auxiliem na promoção do sucesso e aprendizagem diferenciada dos seus encarregados e Capacitar o pessoal não docente e docente de competências que auxiliem na promoção do sucesso e aprendizagem diferenciada dos alunos.

O desenvolvimento desta atividade exigiu num primeiro momento a formação de técnicos superiores capacitando-os para a promoção das atividades de promoção das ações de educação parental. Os técnicos foram capacitados em dois momentos nos programas de educação parental Anos Incríveis: num primeiro momento nos Anos Incríveis Básico (para pais de crianças do pré-escolar, 1.º e 2.º anos de escolaridade) e num segundo momento no Anos Incríveis Básico Idade Escolar.

O objetivo era que implementassem esses programas com grupos de pais do pré-escolar e 1.º ciclo do seu agrupamento e assim criou-se um grupo de encarregados de educação, onde decorreram ações formativas durante 14 sessões de 2 horas cada.

As ações formativas também foram, posteriormente, alargadas aos assistentes operacionais com funções de apoio educativo nas escolas referenciadas.

Tabela 12 – Tabela de Análise da Atividade 2 – Promoção da Educação Parental

Público-Alvo	Local	Objetivos	Implementação
Pais e EE dos alunos do 1ºCEB do AET	Biblioteca Municipal	Contribuir para a promoção dos fatores protetores de desenvolvimento nos primeiros anos de escolaridade; Dotar os pais/cuidadores com competências parentais e capacitar o pessoal não docente e docente para que auxiliem na promoção do sucesso e aprendizagem diferenciada	Direta

A **atividade 3**, inicialmente denominada por «dispositivos de prevenção do abandono escolar e de promoção do sucesso educativo dos alunos», foi no âmbito deste programa redenominada por «empreendedorismo nas escolas», teve como principal objetivo a criação de uma geração de crianças e jovens capazes de enfrentar os desafios da sociedade atual, estimulando a criatividade e a capacidade de iniciativa de cada um para o exercício da liberdade e responsabilidade na sociedade em geral, contribuindo deste modo para a coesão social das regiões e para a integração dos jovens no mundo laboral.

O desenvolvimento desta atividade fez-se em várias etapas, que envolveram um conjunto de sessões para apresentação do projeto nas escolas, ações de formação e capacitação de professores, disponibilização de recursos didáticos, aulas de empreendedorismo e eventos municipais e intermunicipais.

Tabela 13 – Tabela de Análise da Atividade 3 - Dispositivos de Prevenção do Abandono Escolar e de Promoção do Sucesso Educativo dos Alunos

Público-Alvo	Local	Objetivos	Implementação
Alunos AET	AET	Criação de uma geração de crianças e jovens capazes de enfrentar os desafios da sociedade atual	CIM

A **atividade 4** (apoio a crianças institucionalizadas) teve por beneficiários diretos 5 municípios que integram a Comunidade Intermunicipal da Região de Coimbra sendo eles Coimbra, Góis, Mira, Miranda do Corvo e Vila Nova de Poiares não estando o Município de Tábua abrangido por esta atividade.

A **6ª atividade** - Aprende com a tua região - também é de implementação direta por parte do Município de Tábua teve como objetivos promover a aprendizagem pela descoberta, reforçando o conhecimento e ligação ao território; promover a abertura ao exterior dos Agrupamentos Escolares/ Escolas não Agrupadas da Região de Coimbra com o meio envolvente, incluindo empresas, agentes culturais, entidades do Terceiro Setor e a sociedade em Geral e ainda promover o envolvimento de parceiros territoriais na construção das aprendizagens dos alunos ao nível do património, da ciência, da tecnologia, da inovação e do empreendedorismo.

A presente atividade consistiu na dinamização de ações de promoção da aprendizagem pela descoberta no território da CIM Região de Coimbra permitindo uma maior aproximação dos conteúdos curriculares ao contexto. Os recursos envolvidos na implementação desta atividade passaram, numa primeira fase, pela criação e disponibilização de um catálogo com a oferta programática existente na região, e na segunda fase pela oferta de uma visita de estudo, (dentro do catálogo), a todos os estudantes que frequentem a rede de ensino público da região.

Tabela 14 – Tabela de Análise da Atividade 6 – Aprende com a Tua Região

Público-Alvo	Local	Objetivos	Implementação
Alunos do AET	Distrito de Coimbra	Promover a aprendizagem pela descoberta e a abertura ao exterior dos Agrupamentos Escolares e ainda promover o envolvimento de parceiros territoriais na construção das aprendizagens	CIM

Com a **atividade 7** (aprendizagem ativa e experimental) pretendeu-se promover a aprendizagem ativa e experimental; promover a abertura ao exterior dos Agrupamentos Escolares/ Escolas não Agrupadas da Região de Coimbra com o meio envolvente, incluindo empresas, agentes culturais, entidades do Terceiro Setor e a sociedade em Geral e ainda a promoção ao envolvimento de parceiros territoriais na construção das

aprendizagens dos alunos ao nível do património, da ciência, da tecnologia, da inovação e do empreendedorismo.

Dada a importância de ações que promovam o conhecimento científico, tecnológico, cultural, artístico e empreendedor dos alunos, como forma de promover a aprendizagem ativa e experimental dos conteúdos curriculares, promovendo desta forma o sucesso escolar dos alunos, foram realizados um conjunto de Workshops em sessões gratuitas conduzidas por investigadores do Ensino Superior, de institutos de investigação e de outras entidades relevantes dirigidas à comunidade educativa.

Tabela 15 – Tabela de Análise da Atividade 7 – Aprendizagem Ativa e Experimental

Público-Alvo	Local	Objetivos	Implementação
Alunos do AET	AET	Promover a aprendizagem ativa e experimental e a abertura ao exterior dos Agrupamentos e ainda a promoção ao envolvimento de parceiros territoriais na construção das aprendizagens	CIM

No âmbito da **atividade 8** – implementação de ambientes inovadores de educação, que teve como principal objetivo implementar um ambiente inovador de educação em cada agrupamento de escolas/escolas não agrupadas, pretendeu-se que até ao final do projeto cada Escola consiga transitar para um nível de maturidade superior no que diz respeito ao uso das TIC em contexto de sala de aula.

O Município de Tábua está a implementar o projeto Mais Sucesso Escolar Lab que visa promover uma aprendizagem rica tecnologicamente e estimuladora do ponto de vista do processo educativo, bem como a partilha de ideias e experiências. A sua implementação, para além de se enquadrar nos objetivos pedagógicos e nas metodologias de aprendizagem, promove a utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação na aprendizagem, criando um ambiente dinâmico, interativo que estimula o processo de ensino-aprendizagem. Permite ainda, melhorar os conhecimentos culturais, sociais e políticos, potenciando a capacidade de iniciativa e a criatividade do aluno. O projeto Mais Sucesso Escolar Lab inclui a plataforma de aprendizagem “+ Sucesso Escolar” e um conjunto de equipamentos informáticos móveis (onde se inclui a robótica).

Na plataforma podemos encontrar atividades relacionadas com os conteúdos curriculares (português, matemática, estudo do meio e inglês) e com temas transversais ao currículo do 1.º ciclo do ensino básico (Educação para a Cidadania e o Currículo Local – criado através do património material e imaterial do concelho de Tábua). Nesta atividade o Município de Tábua teve também autonomia para a sua implementação direta.

Tabela 16 – Tabela de Análise da Atividade 8 – Implementação de Ambientes Inovadores de Educação

Público-Alvo	Local	Objetivos	Implementação
Alunos do AET	AET	Implementar um ambiente inovador de educação em cada agrupamento de escolas/escolas não agrupadas.	Direta

A **atividade 10** (gestão e avaliação do projeto) teve como finalidade realizar a gestão e avaliação do projeto garantindo a transparência e a eficácia de execução das atividades previstas. Com este fim, a equipa responsável pelo observatório esteve a monitorizar as atividades implementadas no território, procedendo a visitas regulares a todos os municípios e reunindo com os vários intervenientes, desde os responsáveis políticos e técnicos das autarquias, passando pelos elementos responsáveis pelos agrupamentos escolares e equipas multidisciplinares a atuarem no terreno.

A **12ª atividade**, onde o Município de Tábua tem também autonomia para a implementação direta, prevê o apoio a projetos-piloto da Região dirigidos a nichos específicos de intervenção em cada uma das entidades parceiras, e que visem reduzir a taxa de abandono escolar precoce para os 10% na Região de Coimbra e/ou diminuir a taxa de retenção/desistência no ensino básico para 6,3%. Esta atividade foi direcionada aos alunos do Agrupamento de Escolas de Tábua, aqueles que, de forma voluntária, decidiram frequentar o Projeto. O projeto municipal apresentado foi “Oficina de desenvolvimento pessoal – Eu, consigo”, onde as sessões se realizavam semanalmente e tinham a duração de cerca de 2 horas, obedecendo a uma metodologia de: Técnicas de terapia de grupo; Teatro do Oprimido; Dinâmicas de Grupo; Técnicas de Expressão Dramática; Coaching Motivacional: Técnicas de Desenvolvimento Pessoal; Criação, desenvolvimento e apoio de projetos; e Monitorização.

Tabela 17 – Tabela de Análise da Atividade 12 - Um Projeto, Um Município

Público-Alvo	Local	Objetivos	Implementação
Alunos do AET	AET	Reduzir a taxa de abandono escolar precoce para os 10% na Região de Coimbra e/ou diminuir a taxa de retenção/desistência no ensino básico para 6,3%.	Direta

Este aviso terminou no mês de julho de 2020, período que antecedeu o estágio curricular que estou a realizar. Contudo, não só este aviso se prolongou com o PIICIE II (que decorreu ao longo do estágio curricular), como também é bastante importante para se perceber que projetos foram implementados no Município e que impactos tiveram.

A complementaridade destes diversos projetos centrados nos alunos, na comunidade escolar e na integração da tecnologia é um catalisador poderoso para uma educação verdadeiramente transformadora.

Ao colocar os alunos no centro do processo educativo e estimular o empreendedorismo, estamos a capacitar os alunos para o pensamento crítico para se tornarem agentes de mudança num mundo em constante evolução. Ao envolver a comunidade escolar, promovendo a educação parental e proporcionando oportunidades de desenvolvimento pessoal, acreditamos estar a construir uma base sólida de apoio para o sucesso académico. Além disso, a implementação da tecnologia em ambientes inovadores de educação amplia as fronteiras da aprendizagem, tornando-a mais acessível e personalizada. Em conjunto, estes elementos não só fortalecem o sistema educativo, mas também preparam os alunos para enfrentar os desafios complexos do século XXI, capacitando-os a prosperar num mundo em constante mudança e a contribuir para uma sociedade mais inclusiva e dinâmica.

1.4 Analisar os benefícios dos projetos já implementados

A realização de uma análise SWOT traz consigo diversas vantagens que podem auxiliar na tomada de decisões estratégicas, no direcionamento de um projeto e até na sua avaliação. A análise SWOT, que envolve a identificação das forças (Strengths), fraquezas (Weaknesses), oportunidades (Opportunities) e ameaças (Threats) de uma determinada situação, oferece uma visão abrangente e detalhada do ambiente interno e externo de um projeto.

Ao identificar as forças e fraquezas internas é possível avaliar os recursos, as competências e as limitações de um projeto, permitindo o aprimoramento de pontos fracos e o aproveitamento de pontos fortes. Além disso, a análise SWOT também proporciona uma compreensão clara das oportunidades e ameaças externas, permitindo que sejam exploradas oportunidades favoráveis e mitigados os riscos provenientes de ameaças potenciais. Assim, e tendo em conta os benefícios da sua implementação, realizei uma análise SWOT das atividades implementadas do 1º aviso dos Planos Integrados e Inovadores de Combate ao Insucesso Escolar, que se encontra infra. Importa referir que a referida análise SWOT foi efetuada com base nas conclusões extraídas do relatório final de avaliação dos projetos.

Atividade 1- Equipas Multidisciplinares de Intervenção Multinível

Strengths (Forças)

- Permitem uma intervenção mais completa e eficaz junto dos alunos, pois envolve uma avaliação mais completa dos problemas e necessidades dos mesmos.
- Permite uma abordagem mais personalizada e adaptada às necessidades de cada um dos alunos, contribuindo para a promoção da saúde mental e bem-estar.

Weaknesses (Fraquezas)

- A falta de comunicação entre os membros da equipa pode resultar em conflitos ou em intervenções contraditórias.

Opportunities (Oportunidades)

- Proporciona uma maior proximidade entre a escola, a família e a comunidade, criando uma rede de apoio para o aluno.
- Pode permitir a deteção precoce de problemas de saúde, problemas de aprendizagem e a prevenção de comportamentos de risco.
- A colaboração com outros serviços e instituições (por exemplo, serviços de saúde ou de assistência social) pode permitir uma abordagem mais abrangente e integrada dos problemas dos alunos.

Threats (Ameaças)

- A falta de recursos financeiros e humanos pode dificultar a implementação e/ou a manutenção das equipas multidisciplinares nas escolas.

Atividade 2 - Promoção da Educação Parental;

Strengths (Forças)

- Contribui para uma melhor compreensão dos problemas e necessidades dos alunos por parte dos profissionais da educação.
- Permite uma maior envolvimento e participação dos pais no processo educativo dos filhos, contribuindo para uma maior proximidade entre a escola e a família.
- A Educação Parental pode fornecer estratégias e ferramentas úteis para os profissionais da educação lidarem com situações complexas envolvendo os alunos e as suas famílias.

Weaknesses (Fraquezas)

- Resistência/falta de adesão por parte dos pais e/ou dos profissionais da educação em relação à implementação das ações de Educação Parental.

Opportunities (Oportunidades)

- A realização de ações de Educação Parental pode contribuir para uma maior participação e envolvimento dos pais no processo educativo dos filhos, resultando em melhores resultados escolares e em uma maior motivação por parte dos alunos.
- A Educação Parental pode ser uma forma eficaz de prevenção e intervenção em situações de risco ou de problemas comportamentais por parte dos alunos.

Threats (Ameaças)

- A possibilidade de não continuação do programa por parte da CIM-RC pode por em causa o trabalho já realizado.

Atividade 6 - Aprende com a tua região;

Strengths (Forças)

- A promoção de aprendizagem pela descoberta do nosso território torna-se numa forma atrativa e motivadora de aprendizagem para os alunos.
- Contribui para a compreensão e valorização da história, cultura e património do nosso país/concelho.
- A abordagem pedagógica baseada na descoberta e na exploração do território pode estimular o pensamento crítico, a criatividade e a resolução de problemas.

Weaknesses (Fraquezas)

- A falta de planeamento e/ou de preparação adequada pode dificultar a implementação das atividades de forma eficaz.

Opportunities (Oportunidades)

- A promoção de aprendizagem pela descoberta do nosso território é uma forma inovadora de ensino que atrai a atenção e o interesse dos alunos.
- Permitem uma maior proximidade e ligação entre os alunos e o ambiente que os rodeia, contribuindo para a consciencialização e a preservação do meio ambiente.

Threats (Ameaças)

- A falta de apoio ou de colaboração de outras entidades ou instituições pode dificultar a organização e implementação das atividades de forma abrangente e integrada.

Atividade 7 - Aprendizagem ativa e experimental;

Strengths (Forças)

- A aprendizagem ativa e experimental pode ser uma forma atrativa e envolvente de aprendizagem para os alunos, permitindo-lhes aprender fazendo e experimentando.
- Estimula o pensamento crítico, a criatividade e a resolução de problemas, bem como a colaboração e o trabalho em equipa.
- Pode ser adaptada a diferentes áreas curriculares, permitindo uma maior diversidade de metodologias e estratégias de ensino.

Weaknesses (Fraquezas)

- Pode haver resistência ou falta de adesão por parte dos alunos e/ou dos professores em relação à aprendizagem ativa e experimental.
- A falta de planeamento e de preparação adequada pode dificultar a implementação da aprendizagem ativa e experimental de forma eficaz.

Opportunities (Oportunidades)

- A aprendizagem ativa e experimental pode ser uma forma inovadora de ensino que atrai a atenção e o interesse dos alunos.
- Permitem uma maior proximidade e ligação entre os alunos e o ambiente que os rodeia, contribuindo para a consciencialização e a preservação do meio ambiente.

Threats (Ameaças)

- A falta de adesão ou de interesse por parte dos alunos pode dificultar a eficácia da aprendizagem ativa e experimental.

Atividade 8 - Implementação de ambientes inovadores de Educação;

Strengths (Forças)

- A implementação de ambientes inovadores de educação pode ser uma forma atrativa e motivadora de aprendizagem para os alunos, tornando o processo de ensino mais envolvente e interessante.
- A utilização de tecnologias e recursos educacionais inovadores pode permitir um ensino mais personalizado e adaptado às necessidades e interesses individuais dos alunos.
- Ambientes inovadores de educação podem fomentar o desenvolvimento de habilidades importantes como a criatividade, a resolução de problemas, o pensamento crítico e a colaboração.

Weaknesses (Fraquezas)

- A resistência ou a falta de adesão por parte dos alunos ou dos próprios professores pode limitar a eficácia dos ambientes inovadores de educação.

Opportunities (Oportunidades)

- A utilização de ambientes inovadores de educação pode ser uma forma de diferenciação e de valorização da oferta educativa da escola, atraindo a atenção e o interesse dos alunos e da comunidade.
- A colaboração com outras entidades ou instituições, como por exemplo empresas ou organizações da sociedade civil, pode potenciar a implementação de ambientes inovadores de educação através da partilha de recursos e conhecimentos.
- A implementação de ambientes inovadores de educação pode contribuir para a formação de alunos mais preparados e aptos para enfrentar os desafios do mundo atual.

Threats (Ameaças)

- A rápida evolução das tecnologias pode tornar os ambientes inovadores de educação rapidamente obsoletos e necessitar de atualizações frequentes, exigindo um investimento financeiro contínuo.
- A falta de infraestruturas adequadas e de acesso à tecnologia por parte dos alunos pode limitar a implementação de ambientes inovadores de educação.
- A falta de regulação e de políticas claras pode dificultar a implementação de ambientes inovadores de educação, sobretudo em termos de privacidade e segurança dos dados pessoais dos alunos.

Atividade 12 - Um projeto, um Município.

Strengths (Forças)

- As oficinas de desenvolvimento pessoal podem ser uma forma atrativa e dinâmica de promover o autoconhecimento e o desenvolvimento de habilidades e competências pessoais.
- As oficinas podem ser adaptadas às necessidades e interesses individuais dos participantes, tornando o processo de aprendizagem mais personalizado.
- A utilização de atividades práticas e experiências vivenciais pode tornar o processo de aprendizagem mais significativo e memorável.

Weaknesses (Fraquezas)

- A falta de formação e preparação adequada dos formadores ou facilitadores pode dificultar a implementação das oficinas de forma eficaz.
- A resistência ou falta/excesso de adesão por parte dos participantes pode limitar a eficácia das oficinas.

Opportunities (Oportunidades)

- A colaboração com outras entidades ou instituições, como por exemplo empresas ou organizações da sociedade civil, pode potencializar a implementação de oficinas de desenvolvimento pessoal através da partilha de recursos e conhecimentos.
- A implementação de oficinas de desenvolvimento pessoal pode contribuir para a formação de pessoas mais preparadas e aptas para enfrentar os desafios pessoais e profissionais.

Threats (Ameaças)

- A falta de infraestruturas adequadas pode dificultar a implementação das oficinas, sobretudo em termos de espaço e equipamento.
- A concorrência com outras atividades formativas e de lazer pode limitar a adesão e interesse pelos participantes.

2 Apoiar a implementação de projetos que promovam o Sucesso Escolar

Desenvolver projetos voltados para o sucesso escolar permite uma aplicação dos conhecimentos teóricos adquiridos ao longo do percurso académico num contexto prático e real. Proporciona uma experiência de aprendizagem enriquecedora, onde é possível colocar em prática habilidades e competências, além de adquirir novos conhecimentos e técnicas relacionadas com a educação e desenvolvimento dos alunos.

É de grande importância dar continuidade aos projetos de promoção de sucesso escolar já implementados uma vez que há a necessidade de construir resultados sustentáveis e duradouros no ambiente educacional e evitar comprometer o progresso dos estudantes e desperdiçar todo o trabalho já realizado, permitindo avaliar o impacto a longo prazo e realizar os ajustes necessários, adaptando as abordagens às necessidades em evolução dos alunos. A continuidade permite consolidar as estratégias e intervenções implementadas, proporcionando uma base sólida para o crescimento contínuo dos alunos.

2.1 Conhecer os projetos a implementar que promovam o sucesso escolar;

O 2º Aviso (PIICIE II), surge para dar continuidade ao projeto Realiza.te (1ºAviso) e iniciou em novembro de 2020, estando atualmente a decorrer e poderá ser prorrogado. Este aviso integrou as atividades apresentadas infra, tendo algumas já ocorrido e outras não.

1. Equipas Multidisciplinares;
2. Ambientes inovadores de Educação;
3. Programa de Promoção da Educação Parental;
4. Imagine.Create.Succeed - O Futuro é Teu!;
5. Programa de Promoção de Literacias;
6. MindSerena: Presente do Presente;
7. Fazer para saber: uma visão transdisciplinar do conhecimento;
8. Plano de Comunicação;
9. Avaliação do Projeto.

A **atividade nº1**, prolongou-se do 1º aviso (atividade nº1) e continua, neste ano letivo, em vigor. A equipa multidisciplinar é atualmente constituída por uma psicóloga e uma terapeuta da fala, tendo como função assegurar respostas multinível para alunos desde a educação pré-escolar ao ensino secundário, assentando numa lógica de intervenção sistémica e tendo sempre em mente que o envolvimento de todos é fundamental para o sucesso educativo, procurando também estreitar a relação entre a escola e a família.

A **3ª atividade** - Programa de Promoção da Educação Parental – surge também no seguimento do Projeto Realiza.te, tendo as ações de formação para Assistentes Operacionais sido realizadas no dia 13 e 14 de abril de 2023 em Arganil, juntamente com

os Municípios de Arganil, Oliveira do Hospital, Pampilhosa da Serra, Penacova, Mortágua, Vila Nova de Poiares e Góis e as ações de formação para Técnicos Superiores realizadas no dia 28 de abril de 2023, nas Instalações da CIMRC, em Coimbra.

A **atividade nº4** - Imagine.Create.Succeed - O Futuro é Teu! - foca a formação de cidadãos, que assegurem o exercício pleno da democracia e que garantam o progresso da economia e o avanço da sociedade. Pretende que os professores e alunos encontrem soluções originais para os desafios do seu território e do seu mundo. Pretende, ainda, que as escolas se transformem em plataformas onde se cruzam perguntas e respostas, dúvidas e pesquisas, comentários e soluções, ideias e projetos, razões e corações.

O projeto “Imagine.Create.Succeed – o Futuro é teu”, é composto por 5 Programas Educativos, específicos para cada nível de ensino, garantido a relação entre os programas e os objetivos de aprendizagem previstos para cada ciclo de ensino.

- Ação 1: LEGO EDUCATION - Pré-Escolar

Este programa destinado às crianças da educação pré-escolar, tem como objetivos desenvolver a autonomia, a autoestima e o bem-estar; promover o desenvolvimento global da criança (motor, cognitivo, social); proporcionar vivências do maravilhoso, do fantástico e do imaginário; estimular a imaginação e a criatividade favorecendo a expressividade; tornar a criança desinibida e desenvolver o sentido de responsabilidade e desenvolver e potenciar o sentido de pertença a uma comunidade.

Através da utilização de blocos de construção para crianças, da Lego, cada turma é desafiada e construir a sua comunidade ao longo de 5 sessões dinamizadas pela GesTrepneur. Partindo da leitura “A vida na cidade do Arco-íris”, as crianças têm a oportunidade de criar a sua própria cidade utilizando os blocos de construção da Lego. Assim, poderão recriar a sua própria cidade, adicionando-lhe cor, edifícios, animais, serviços, transportes e todos os elementos que entendam pertinentes.

- Ação 2: UMA AVENTURA COM A INÊS - 1ºCEB

É um Programa de Educação Financeira que visa potenciar, em crianças do 1º ciclo, o desenvolvimento de capacidades e aptidões, pessoais e sociais, inerentes a um perfil empreendedor. Apresenta como objetivos promover a alfabetização financeira nas crianças; compreender a gestão do dinheiro no dia-a-dia; explorar competências pessoais e sociais para um perfil empreendedor; partilhar experiências e ideias e facilitar um maior contacto com o mundo real.

Todo este programa Pedagógico está alinhado com o Referencial de Educação Financeira da Direção Geral da Educação, especificamente aos conteúdos dirigidos ao 1.º ciclo do Ensino Básico.

- Ação 3: ARTES E OFÍCIOS - 2º CEB

Este programa, destinado a alunos do 2.º Ciclo, pretende promover uma arte e/ou ofício tradicionais da região onde os alunos se encontram; potenciar a criação de uma cultura empreendedora; promover o espírito de iniciativa, de cooperação e criatividade; explorar competências pessoais e sociais para um perfil empreendedor; partilhar experiências e ideias e facilitar um maior contacto com o mundo real.

Cada turma deve organizar-se de forma a conseguir cumprir os diferentes objetivos ao longo do programa. Estes objetivos seguem um encadeamento lógico e de complexidade crescente, que conduzem o processo de aprendizagem e garantem uma implementação sequencial e um acompanhamento cirúrgico no terreno, de acordo com as diversas fases de operacionalização.

- Ação 3: MISSÃO CIM RC - 3º CEB

Este programa educativo pretende estimular em alunos e professores a sua veia de empreendedor social, promovendo a sua responsabilidade social perante os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável para a Agenda 2030. Apresenta como objetivos responsabilizar através da estimulação da consciência para os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, encarando esses objetivos como uma missão de todos; explorar através do conhecimento de instituições de carácter social da sua região com o objetivo de conhecer a sua atividade e constrangimentos; inovar através da apresentação de soluções que aproximem a sustentabilidade e empreendedorismo, geradoras de mais-valias relevantes para essas instituições, combatendo necessidades identificadas.

Os alunos depois de conhecerem os objetivos de desenvolvimento sustentável, deverão escolher um ou mais objetivos que façam sentido para o trabalho que querem desenvolver na turma. Deverão escolher simultaneamente um público-alvo ou uma associação de solidariedade local para canalizar o foco do projeto. De seguida, cada turma, recorrendo à sua criatividade e espírito crítico, deverá gerar uma ideia inovadora, traduzida numa invenção que tenha como fim último ajudar/resolver um problema/necessidade ao público-alvo escolhido, respondendo ao ODS escolhido. No final do projeto, as turmas terão a oportunidade de apresentar a sua ideia/invenção num evento final, sendo este o resultado de todo o seu trabalho, focando a inovação social que desenvolveram.

- Ação 4: IMAGINE.CREATE.SUCCEED - Secundário e Profissional

Neste programa, o foco é o de incentivar os alunos a desenvolverem competências empreendedoras, a agir sobre oportunidades, a gerarem ideias e a transformá-las em valor para os outros. Tem como objetivos estimular a criatividade e o espírito de iniciativa; identificar potencialidades e recursos dos seus territórios; detetar algum problema / necessidade no mercado e gerar uma ideia de negócio inovadora.

- Ação 5 e 6: MAKE IT BETTER

Este projeto divide-se em dois distintos. O primeiro, a ação 5 – Um Projeto de Vida - pretende promover ações de orientação vocacional focando-se principalmente no 3.º ciclo (e no ensino secundário/profissional), de forma particular, nas escolas onde se regista uma maior taxa de abandono escolar, dando ferramentas complementares às aí existentes. Apresenta como principais metas a orientação dos alunos no processo de desenvolvimento e construção dos seus projetos vocacionais, promovendo a reflexão sobre o autoconhecimento e a exploração de cenários profissionais; a reflexão sobre a influência da família e da escola no processo de escolha e de tomada de decisão e a criação de dinâmicas em sala de aula que promovam o desenvolvimento e/ou aconselhamento vocacional no âmbito da orientação e exploração vocacional de alunos/as.

A ação nº 6 - O Futuro é teu – pretende promover a aproximação dos jovens da comunidade ao universo do emprego regional (empresários, entidades empregadoras públicas e privadas). O principal grupo beneficiário é composto por alunos/as do 9.º ano e 12.º ano dos estabelecimentos de ensino dos 19 municípios da CIM RC. Pretende-se que o projeto tenha uma ação mais incisiva nas escolas onde se registam uma maior taxa de abandono escolar, dando ferramentas complementares às existentes nas escolas

Pretende dar a conhecer empresas regionais e nacionais e os perfis profissionais do futuro; dar a conhecer a rede de oferta formativa da Região de Coimbra; promover a aproximação e a interação dos jovens do ensino secundário à comunidade, nomeadamente empresários e entidades empregadoras, públicas ou privadas, particularmente em setores chave para a região.

A atividade nº4 - Imagine.Create.Succeed, em todas as suas ações, é uma atividade onde é necessária e crucial a estreita colaboração com o Agrupamento de Escolas de Tábua. Como não houve adesão em nenhuma das ações destinadas aos diferentes níveis de ensino, foi proposta a atividade à Rede Escolar Privada (Santa Casa da Misericórdia) e ao Ensino Cooperativo (EPTOLIVA).

A Ação 5 (O Futuro é Teu!) dividiu-se em dois momentos. O primeiro consistiu na criação de um site, em colaboração com o IEFP, onde constasse informação sobre estágios profissionais disponíveis na região, ofertas de emprego, entre outros. O segundo momento constituiu um evento público para os alunos do ensino secundário e profissional, com entidades/ oradores na área do desenvolvimento de carreiras/saídas profissionais, adaptado e inserido na Feira de Ensino Superior, que é uma atividade desenvolvida há já alguns anos por uma das Associações Juvenis do concelho, a TábuaXXI. Pretende auxiliar os jovens do 3ºCEB e Secundário a tomar decisões conscientes sobre o seu futuro, integrando palestras, testemunhos e um dia de “montra” onde estão representadas várias faculdades do país e outras opções como a Força Aérea, a GapYear, o Exército, etc.

A **Atividade 5** “Programa de Promoção de Literacias” e a **atividade 7** “Fazer para saber: uma visão transdisciplinar do conhecimento” ainda não entraram em vigor.

A **atividade 11** “MindSerena: Presente do Presente” é um modelo educativo de aprendizagem socioemocional e desenvolvimento pessoal que se destina a professores; técnicos e crianças e jovens e visa contribuir para uma cultura de bem-estar pessoal, social e ambiental. Tem como princípios orientadores as abordagens SEL - Social Emotional Learning, as abordagens baseadas em Mindfulness e os ODS - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. A implementação e dinamização do MindSerena nos Municípios da CIM-RC decorre ao longo do ano letivo 2022/23 e compreende 4 etapas - Preparação, Programa de Introdução Mindfulness, Formação MindSerena e Supervisão.

Com este programa espera-se nos Técnicos e nos Docentes, uma melhoria do bem-estar físico e psicossocial, uma redução de problemas de saúde mental (stress, ansiedade, depressão e burnout), um aumento do autocuidado, da conexão e do afeto positivo com os alunos e da capacidade de focar a atenção e ainda uma melhoria da adaptabilidade e resiliência.

Outro projeto do Município de Tábua de forma a promover o sucesso escolar é a implementação da Plataforma +Sucesso Escolar. A plataforma + Sucesso Escolar é promovida pelo Município de Tábua, em estreita colaboração com o Agrupamento de Escolas de Tábua. Depois de ter sido bem recebida pelos alunos aquando do 1ºAviso dos Planos Integrados e Inovadores de Combate ao Insucesso Escolar, o Município procedeu à sua aquisição e o serviço encontra-se agora independente do PIICIE e de livre acesso às crianças do 1ºCEB.

A Plataforma é destinada a crianças do 1.º Ciclo do Ensino Básico, e funciona como um espaço de aprendizagem, de colaboração e partilha, de forma online e segura onde toda a comunidade educativa tem acesso: Alunos, Professores, Encarregados de Educação, Agrupamentos e Câmara Municipal.

Os principais objetivos da plataforma são promover a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação na aprendizagem; criar um ambiente de aprendizagem inovador, adaptativo ao aluno, dinâmico e interativo que estimule e reforce o processo de ensino-aprendizagem; melhorar os conhecimentos culturais, sociais e políticos da comunidade; potenciar a participação dos alunos e das famílias na comunidade local; projetar a socialização e a comunicação com a comunidade; potenciar a capacidade de iniciativa; impulsionar a criatividade; trabalhar valores e a responsabilidade social e promover e estimular o espírito empreendedor nos alunos.

No âmbito da plataforma + Sucesso Escolar, são realizadas as Olimpíadas da Cidadania e do Património que pretendem, de uma forma divertida, estimular nas crianças conhecimentos sobre cidadania e património.

Este ano letivo decorreu a 3ª edição das Olimpíadas e este concurso, à semelhança das edições anteriores, foi dividido em três fases:

A 1ª fase, concluída no dia 18 de abril de 2023, englobou a competição na Plataforma + Sucesso Escolar, onde todos os alunos das turmas do 3º e 4º ano participaram individualmente com o objetivo de alcançar a melhor pontuação possível para a sua turma. Eram necessários, no mínimos 5 alunos jogarem para a pontuação começar a contar para a média da turma. Assim, desta primeira fase saíram quatro turmas apuradas, duas da Escola Básica de Midões (a turma do 3º e a turma do 4º ano) e duas da Escola Básica nº2 de Tábua (ambas do 4º ano).

A 2ª fase é a Fase Municipal e fica ao encargo de cada Município. Decorre no Centro Cultural de Tábua e trata-se de um jogo online que retrata a Cidadania, a História e a Cultura do nosso país e o Património Local. Este jogo é composto por duas partes: a primeira parte foca-se na Cidadania, Cidades e Monumentos do mundo e na História e Cultura de Portugal e a segunda parte contém cinco temáticas sobre a História da vila de Tábua, Individualidades e o seu Património Local.

A 3ª Fase é o Evento Nacional que engloba um evento presencial entre 7 turmas de cada território (Alentejo Central, Alentejo Litoral e Alto Alentejo, Ave, Cávado, Porto e Outros) e a turma do município que acolher o evento.

2.2 Colaborar na organização dos projetos agendados;

Ao longo do período de estágio esteve em vigor o 2º aviso do PIICIE, onde se baseou grande parte da intervenção. Este ponto irá abordar, detalhadamente todas as atividades realizadas.

Na atividade nº 3 do PIICIE II a intervenção passou por selecionar duas assistentes operacionais afetas ao 1º ciclo para participar, consoante a sua disponibilidade. Sendo que é uma atividade que já tinha sido anteriormente realizada no âmbito do 1º aviso, foi também recolhida informação sobre a frequência da formação respetiva e sobre as suas perceções relativamente aos benefícios dessa formação efetivamente para o dia-a-dia de cada uma delas.

Da atividade nº4, este ano letivo foram dinamizadas duas ações do projeto, sendo elas: a Ação 4: IMAGINE.CREATE.SUCCEED destinada aos alunos no Ensino Secundário e Profissional e a Ação 6 - “O FUTURO É TEU”. A Ação 4 foi dinamizada por duas turmas da EPTOLIVA e iniciou-se com uma palestra motivacional, onde um antigo estudante da escola falou sobre o seu percurso de sucesso. Desta iniciativa surgiram 3 candidaturas de alunos da Escola profissional. Estes grupos tiveram algumas sessões de mentoria e todos os projetos da escola ficaram apurados para o 1º Grande Semifinal da Região de Coimbra que decorreu na primeira semana de maio, em Tábua.

A intervenção nesta ação passou por facilitar a comunicação entre a entidade promotora da ação e a EPTOLIVA, através do envio de e-mails; acompanhar a palestra motivacional, estando presente no evento e transmitindo feedback após o término à entidade promotora; por participar na organização da grande final que ocorreu no nosso Município, através da solicitação de orçamentos a empresas para a realização de um almoço convívio, e pela análise (juntamente com a Sra. Vereadora e as colegas) de possíveis júris para o concurso de ideias.

Na Ação 6, no primeiro momento, a intervenção passou por colaborar com o GIP (Gabinete de Inserção Profissional) para a criação do site, reunindo toda a informação e organizando-a num documento Excel para posterior envio para a entidade responsável, e num segundo momento, agilizar com a Make it Better (entidade promotora) a melhor forma de adaptarmos a atividade na feira de Ensino Superior (através de reuniões online), participar nas reuniões de preparação da Feira juntamente com as entidades envolvidas (nomeadamente o Agrupamento de Escolas e a Associação Tábua XXI) e ainda através da participação no dia do evento.

A intervenção nesta atividade 11 passou por analisar a ação, participar na sessão de esclarecimento, realizada no dia 12 de janeiro de 2023 em formato online e pela divulgação da mesma junto do corpo docente do Agrupamento de Escolas e Técnicos Superiores. Aderiram à atividade a Psicóloga e a Terapeuta da fala que compõem a Equipa Multidisciplinar e uma das Técnicas do Gabinete de Educação, Formação e Empreendedorismo Jovem, que disponibilizou uma pequena reflexão sobre o projeto, disponível em anexo, no sentido de perceber o feedback e as vantagens que poderá trazer para o seu dia-a-dia.

Nas restantes ações deste 2º Aviso, a intervenção passou pela análise das ações, dando destaque aos pontos positivos de cada uma e visando salientar os benefícios que poderiam trazer às crianças e alunos (consoante o público a que estavam destinadas) conforme a tabela disponível infra, e na realização da divulgação junto do Agrupamento de Escolas, através de emails e partilha dos documentos de apresentação enviados pela CIM com toda a informação detalhada de cada uma das atividades.

Tabela 18 – Tabela de Análise das Ações do 2º Aviso do PIICIE II

Atividade	Público Alvo	Pontos Positivos/Benefícios:
Equipas Multidisciplinares	Todos os alunos do AET.	<ul style="list-style-type: none"> - Abordagem holística: Ao trabalharem em conjunto, a psicóloga e a terapeuta podem fornecer uma abordagem holística que considera todas as necessidades do aluno, incluindo as físicas, emocionais e mentais. - Apoio emocional: O psicólogo e a terapeuta podem trabalhar em conjunto para ajudar os alunos a lidar com problemas emocionais e comportamentais, tais como ansiedade, depressão, problemas familiares, conflitos interpessoais e problemas de autoestima. - Prevenção de problemas: Uma equipa multidisciplinar pode ajudar a prevenir problemas de saúde mental e comportamentais, fornecendo intervenções preventivas para alunos em risco. - Promoção da saúde mental: A equipa pode trabalhar para promover a saúde mental dos alunos, ensinando habilidades de autoajuda e autocuidado, bem como fornecendo intervenções de apoio emocional para os alunos que precisam. - Melhoria do desempenho académico: O apoio emocional e comportamental pode ajudar os alunos a melhorar o seu desempenho académico, uma vez que problemas emocionais e comportamentais podem interferir com o que é aprendido. - Colaboração com outros profissionais: O psicólogo e a terapeuta podem trabalhar em colaboração com outros profissionais da escola, como professores, para fornecer um ambiente de aprendizagem mais saudável e seguro para os alunos. - Redução do estigma em relação à saúde mental: Ao normalizar o papel do psicólogo e da terapeuta na escola, a equipa pode ajudar a reduzir o estigma em relação à saúde mental e tornar o apoio emocional e comportamental mais acessível para todos os alunos.
Programa de Promoção da Educação Parental	Pais/Encarregados de Educação de todos os alunos a frequentar o 1º CEB no Agrupamento de Escolas de Tábua.	<ul style="list-style-type: none"> - Melhoria das relações familiares: Um programa de educação parental pode ajudar os pais a entender melhor as necessidades e comportamentos dos seus filhos, melhorando as relações familiares e criando um ambiente mais positivo em casa. - Melhoria do desempenho académico: Ao aprenderem estratégias eficazes de educação e disciplina, os pais podem ajudar os seus filhos a ter sucesso na escola e a alcançar melhores resultados académicos. - Prevenção de problemas de comportamento: A educação parental pode ajudar os pais a desenvolver habilidades de disciplina positiva e a aprender a lidar com problemas de comportamento dos seus filhos, prevenindo problemas futuros. - Prevenção de problemas de saúde mental: Ao ensinar aos pais habilidades de comunicação eficazes, gestão do stress e resolução de conflitos, este programa pode ajudar a prevenir problemas de saúde mental, tais como ansiedade e depressão. - Fortalecimento da comunidade escolar: O programa pode criar um ambiente mais acolhedor e colaborativo na comunidade escolar, promovendo a colaboração entre os pais e os educadores/professores.

		<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilização para questões sociais: Este tipo de programas pode abordar questões sociais importantes, tais como diversidade, inclusão e respeito mútuo, ajudando a criar uma comunidade escolar mais tolerante e inclusiva. - Promoção de práticas parentais saudáveis: Através da educação parental, os pais podem aprender a desenvolver práticas parentais saudáveis e eficazes, tais como comunicação aberta, suporte emocional e envolvimento ativo na vida dos seus filhos.
Imagine.Create Succeed - Ação 1	Crianças da educação pré-escolar no AET.	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento de habilidades motoras: As crianças podem desenvolver habilidades motoras finas e grossas ao manusear os blocos de construção, criando estruturas complexas e aprendendo a fazer conexões. - Estimulação da criatividade: O programa pode estimular a criatividade e a imaginação das crianças, permitindo-lhes criar as suas próprias ideias e soluções para construir a sua comunidade. - Desenvolvimento de habilidades sociais: O trabalho em equipa e a cooperação entre as crianças para construir a comunidade pode ajudar a desenvolver habilidades sociais, tais como comunicação, resolução de conflitos e trabalho em equipa. - Aprendizagem sobre a comunidade: O programa pode ajudar as crianças a aprender mais sobre a sua comunidade, tais como os edifícios e as infraestruturas que a compõem, e como estes se relacionam uns com os outros. - Aprendizagem STEM: A construção com blocos de construção Lego pode ajudar a introduzir as crianças a conceitos de ciência, tecnologia, engenharia e matemática, tais como o peso, a gravidade e a geometria. - Promoção de valores: O programa pode ajudar a promover valores importantes, tais como a colaboração, o respeito, a criatividade e a tolerância, através da construção de uma comunidade diversificada e inclusiva. - Estimulação da resolução de problemas: A construção da comunidade pode exigir que as crianças encontrem soluções criativas para desafios e obstáculos, incentivando a resolução de problemas e o pensamento crítico.
Imagine.Create. Succeed - Ação 2	Alunos do 1ºCEB do AET.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizagem de conceitos financeiros básicos: O programa pode ajudar as crianças a compreender conceitos financeiros básicos, como o valor do dinheiro, a diferença entre poupança e gastos, e a importância de orçamentar. - Estimulação do planeamento financeiro: O programa pode ajudar as crianças a desenvolver habilidades de planeamento financeiro, como definir metas de poupança e elaborar orçamentos. - Desenvolvimento de habilidades matemáticas: O programa pode ajudar as crianças a desenvolver habilidades matemáticas, como a contagem, adição, subtração e multiplicação, através de atividades práticas relacionadas com a gestão financeira. - Promoção de hábitos de poupança: O programa pode incentivar as crianças a desenvolver hábitos de poupança, ensinando-lhes a importância de poupar para o futuro e mostrando-lhes maneiras criativas de economizar dinheiro. - Preparação para a vida adulta: O programa pode ajudar a preparar as crianças para a vida adulta, ensinando-lhes habilidades financeiras essenciais para a gestão de orçamentos e finanças pessoais. - Melhoria da literacia financeira: O programa pode contribuir para a melhoria da literacia financeira da sociedade, capacitando as crianças com conhecimentos e habilidades financeiras que serão úteis ao longo da sua vida.

Imagine.Create. Succeed - Ação 3	Alunos do 2ºCEB do AET.	<ul style="list-style-type: none"> - Preservação do património cultural: O programa pode ajudar a preservar o património cultural e histórico da região, incentivando os alunos a conhecerem e valorizarem as tradições e artes locais. - Estimulação do empreendedorismo: O programa pode estimular a criação de uma cultura empreendedora entre os alunos, encorajando-os a pensar fora da caixa e a desenvolver soluções criativas e inovadoras para os desafios que enfrentam. - Desenvolvimento de competências pessoais e sociais: O programa pode ajudar a desenvolver competências pessoais e sociais dos alunos, tais como a criatividade, a iniciativa, a cooperação, a comunicação e a resolução de problemas. - Aprendizagem prática: O programa pode proporcionar uma aprendizagem prática e experiencial, permitindo que os alunos coloquem em prática o que aprendem em contexto de sala de aula. - Maior contacto com o mundo real: O programa pode facilitar um maior contacto dos alunos com o mundo real, permitindo que interajam com pessoas e entidades locais, tais como artesãos, associações culturais e empresas. - Aprendizagem de habilidades técnicas: O programa pode ensinar aos alunos habilidades técnicas específicas relacionadas com a arte ou ofício tradicionais, permitindo-lhes desenvolver um conjunto de competências úteis ao longo da vida. - Promoção da identidade e autoestima: O programa pode ajudar a promover a identidade e autoestima dos alunos, ao valorizar a cultura e as tradições locais e incentivá-los a participar ativamente na sua preservação e promoção.
Imagine.Create. Succeed - Ação 3	Alunos do 3ºCEB do AET.	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento de habilidades empreendedoras: O programa pode ajudar a desenvolver habilidades empreendedoras nos alunos e professores, tais como a criatividade, inovação, resolução de problemas e pensamento crítico, capacitando-os a empreender soluções para desafios sociais e ambientais. - Consciencialização dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: O programa pode ajudar na sensibilização dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030, promovendo uma maior compreensão sobre a importância da sustentabilidade e do desenvolvimento sustentável. - Responsabilidade social: O programa pode promover a responsabilidade social nos alunos e professores, incentivando-os a assumir um papel ativo na resolução de problemas sociais e ambientais. - Aprendizagem prática e experiencial: O programa pode proporcionar uma aprendizagem prática e experiencial, permitindo que os alunos e professores apliquem na prática os conceitos e habilidades adquiridos em contexto de sala de aula. - Promoção de valores éticos e cidadania global: O programa pode promover valores éticos e a cidadania global nos alunos e professores, capacitando-os a agir de forma responsável, solidária e comprometida com a construção de um mundo mais justo e sustentável.
Imagine.Create. Succeed - Ação 4	Alunos do ensino	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento de competências empreendedoras: O programa pode ajudar os alunos a desenvolver habilidades empreendedoras, tais como a capacidade de identificar oportunidades, avaliar riscos e tomar decisões.

	secundário e profissional	<ul style="list-style-type: none"> - Estímulo à criatividade e à inovação: O programa pode incentivar os alunos a pensar de forma criativa e inovadora, a gerar novas ideias e soluções para problemas. - Promoção do pensamento crítico e da resolução de problemas: Os desafios e tarefas propostas no programa podem ajudar os alunos a desenvolver o pensamento crítico e a habilidade de resolver problemas de forma eficaz. - Desenvolvimento de habilidades interpessoais: O programa pode promover a comunicação eficaz, a colaboração e a liderança entre os alunos, ajudando-os a desenvolver habilidades interpessoais essenciais para a vida profissional e pessoal. - Preparação para a vida profissional: O programa pode ajudar os alunos a entender melhor o mundo dos negócios e a se prepararem para o mercado de trabalho, fornecendo-lhes habilidades e conhecimentos valiosos para futuras carreiras. - Contribuição para o desenvolvimento económico e social: Os alunos que desenvolvem habilidades empreendedoras podem contribuir para o desenvolvimento económico e social de suas comunidades, criando novos negócios, empregos e inovando em vários setores.
Imagine.Create. Succeed - Ação 5	Alunos do 3.º EB e ensino secundário/profissional do AET.	<ul style="list-style-type: none"> - Melhoria e Consciência na tomada de decisão: Ao participar em ações de orientação vocacional, os alunos podem obter informações mais precisas sobre carreiras e profissões, bem como desenvolver habilidades de pensamento crítico e tomada de decisão que serão úteis ao escolher o futuro curso/profissão. - Preparação para o futuro: Os programas de orientação vocacional podem ajudar os alunos a entender as opções disponíveis e as habilidades necessárias para ter sucesso nas diferentes áreas, preparando-os para a transição do ensino secundário para o mercado de trabalho. - Maior autoconhecimento: Através de testes de personalidade, interesses e habilidades, os alunos conseguem uma melhor compreensão de si mesmos e das suas aptidões, o que pode ajudar a que tomem decisões mais informadas e conscientes. - Redução da ansiedade: Saber que há um caminho a seguir pode ajudar a reduzir a ansiedade e o stress aliados à escolha do curso/profissão, que pode melhorar o bem-estar emocional dos alunos. - Conexão com profissionais e oportunidades: O programa pode trazer profissionais de diferentes áreas para falar com os alunos sobre o futuro e até oferecer oportunidades de estágio, o que pode ajudar os alunos a entender melhor as opções e adquirir experiência prática. - Melhoria do desempenho académico: Ao entender melhor suas opções de carreira e o que é necessário para ter sucesso em diferentes áreas, os alunos podem ter um maior senso de propósito e motivação, o que pode levar a um melhor desempenho académico.
Imagine.Create. Succeed - Ação 6	Alunos/as do 9.º ano e 12.º ano do AET.	<ul style="list-style-type: none"> - Melhora a compreensão dos jovens sobre as oportunidades de emprego existentes na nossa região, bem como os requisitos e competências necessárias para cada área profissional.

		<ul style="list-style-type: none"> - Ajuda a aumentar a empregabilidade dos jovens ao fornecer informações sobre as competências, qualificações e experiência necessárias para conseguir um emprego na sua região. - Promove o desenvolvimento de redes de contato e oportunidades de <i>networking</i>, permitindo que os jovens conheçam pessoas de diferentes áreas e profissões, bem como possíveis mentores. - Estimula a participação dos jovens na economia local, contribuindo para o desenvolvimento económico da região e para a redução do desemprego. - Pode ajudar a combater a fuga de talentos para outras regiões, uma vez que os jovens poderão ser mais propensos a ficar na sua região de origem se tiverem acesso a oportunidades de emprego e a uma rede de contatos locais. - Pode contribuir para uma maior satisfação e realização profissional dos jovens, uma vez que lhes permite fazer escolhas informadas sobre as suas carreiras e explorar áreas que correspondem aos seus interesses e habilidades.
MindSerena: Presente Presente	do Professores, Técnicos e crianças e jovens do AET.	<ul style="list-style-type: none"> - Contribui para o bem-estar pessoal e social: Este modelo educativo visa promover competências socio emocionais, tais como a empatia, a resiliência, a autogestão emocional, a tomada de decisões e o trabalho em equipa. Estas competências são fundamentais para o desenvolvimento de uma cultura de bem-estar pessoal e social, que pode melhorar a qualidade de vida dos indivíduos. - Promove a cultura da sustentabilidade: Ao incluir os ODS na abordagem educativa, este modelo visa contribuir para a cultura de sustentabilidade, estimulando a adoção de práticas sustentáveis no quotidiano e promovendo a consciencialização acerca da importância da preservação do meio ambiente. - Desenvolve competências para a vida: O modelo educativo de aprendizagem socio emocional e desenvolvimento pessoal também visa desenvolver competências para a vida, que são fundamentais para o sucesso pessoal e profissional. Estas competências incluem a capacidade de comunicar eficazmente, liderança, pensamento crítico e resolução de problemas. - Melhora a relação entre alunos e professores: Este modelo educativo também contribui para melhorar a relação entre os alunos e os professores. Ao promover competências socio emocionais e a cultura de bem-estar, este modelo pode ajudar a criar um ambiente mais positivo e acolhedor nas salas de aula. - Fomenta o desenvolvimento pessoal: Este modelo educativo visa contribuir para o desenvolvimento pessoal dos alunos e dos professores. Ao estimular a reflexão e o autoconhecimento, este modelo pode ajudar a desenvolver a autoestima, a autoconfiança e a autoeficácia dos indivíduos.

Relativamente à Plataforma + Sucesso Escolar, a intervenção passou por colaborar nas reuniões de acompanhamento, distribuir as credenciais de acesso à plataforma a todos os alunos do 1ºCEB, mostrar disponibilidade para qualquer questão dos professores titulares da turma, monitorizar os acessos à Plataforma, manter contacto com a entidade promotora (Lusoinfo), participar nas reuniões de acompanhamento e transmitir feedback.

Dentro da Plataforma + Sucesso Escolar existe o concurso das Olimpíadas da Cidadania e do Património, que exige algum trabalho consoante a fase em que o mesmo se encontra. Assim, infra encontra-se toda a informação detalhada deste projeto:

- Na **Fase Online**: a intervenção passa por incentivar os alunos de cada turma a jogar, em equipa, para que consigam a maior pontuação e posteriormente fiquem apurados à Fase Municipal, através de visitas recorrentes às salas de aula (conforme calendarização infra) e ainda acompanhamento dos resultados na plataforma + Sucesso Escolar, deixando mensagens de incentivo aos jogadores, tais como:

“Olimpíadas da Cidadania e do Património

És aluno do 3º ou do 4º Ano? Não te esqueças de participar nas Olimpíadas da Cidadania e do Património para leares a tua turma à grande final! Arrisca, Joga e Vence! Boa sorte, campeões!”

Tabela 19 – Calendarização Olimpíadas da Cidadania e do Património - Fase Online

Data	Turma(s)	Atividade
17 de fevereiro de 2023	Todas as turmas de 3º e 4º ano da EB Midões, EB Mouronho, Centro Escolar e da EB2.	Distribuição de flyer’s aos alunos e afixação de cartazes na sala de aula.
29 de março de 2023	Turma 02 (EB Mouronho), Turmas 05 e 06 (EB Midões) e Turmas 19 e 20 (EB2 Tábua)	Apelo aos alunos para que jogassem durante o período de férias de Páscoa.
30 de março de 2023	Turmas 15, 16, 17 e 18 (Centro Escolar)	Apelo aos alunos para que jogassem durante o período de férias de Páscoa.

- Na **Fase Municipal**: na organização do Evento Municipal, nomeadamente na criação do jogo online, que exigiu a definição dos objetivos de aprendizagem do jogo, a escolha de elementos visuais, linguagem e mecânicas de jogo que sejam apropriados para o público-alvo e que promovam a aprendizagem, garantir que o conteúdo educacional seja integrado no jogo e realizar diversas tentativas de jogo para que não hajam falhas no dia do evento. Para além desta parte mais técnica, participei ainda na decoração do espaço, nomeadamente na aquisição do material e disposição do mesmo, enfeite da entrada, criação de um “*photo point*” de boas vindas, criação de identificadores das turmas, decoração do púlpito e organização da área de jogo que tinha como principal objetivo ser um espaço de partilha confortável e prático para que as equipas se sentissem bem. A distribuição e recolha de autorizações dos Encarregados de Educação, construção e divulgação do regulamento e a elaboração do guião para apresentação no dia do evento, foram outras atividades realizadas para este evento. Todas as questões e o desenvolvimento do jogo que foi criado encontram-se em anexo.

Após a Fase Municipal, o nosso Município encontrava-se a competir com os Municípios de Saborosa e Monção (com as pontuações conseguidas na 1ª fase), que conseguiram obter pontuações superiores à nossa, não tendo nenhuma turma de Tábua a concurso ficado apurada para a Fase Nacional.

1.1 Outras Atividades Desenvolvidas

Distribuição de Cadernos de Atividades

A distribuição dos Cadernos de Atividades complementares aos Manuais Escolares adotados é uma medida de promoção de sucesso escolar uma vez que podem ser uma ferramenta valiosa para a prática e para a revisão de habilidades e conceitos aprendidos em sala de aula, ajudando os alunos a consolidar conhecimentos e oferecem ainda a oportunidade de trabalharem as suas habilidades de autodidatismo e de aprendizagem autónoma, dado que muitas atividades são projetadas para serem concluídas de forma independente pelas crianças. Saliente-se o facto da distribuição dos

referidos cadernos ser feita gratuitamente pelo Município de Tábua, contribuindo para a igualdade de oportunidades na educação

A minha intervenção nesta tarefa consistiu em realizar um levantamento do número de alunos inscritos no 1º CEB para efeitos de encomenda (empolada, já a pensar nos alunos que poderiam ingressar no Agrupamento de Escolas no decorrer do ano letivo 2022/2023).

Regime Escolar – Fruta e Leite Escolar

O Município de Tábua, no âmbito do regime escolar, oferece a todas as crianças e alunos da educação pré-escolar e 1ºCEB um pacote de leite por dia e duas peças de fruta por semana. O Regime de Fruta Escolar é uma iniciativa de âmbito europeu que pretende, através da distribuição gratuita de uma peça/dose de fruta e/ou produtos hortícolas duas vezes por semana, durante 30 semanas, reforçar práticas alimentares saudáveis (Regulamento Municipal de Serviços de Apoio à Família no Âmbito da Educação – Regulamento nº429/2023 de 4 de abril de 2023).

É elaborado, no início de cada ano letivo, um mapa semanal dos produtos a serem distribuídos de acordo com a Portaria nº113/2018, na sua redação atual. As entregas são realizadas todas as segundas feiras no Centro Escolar de Tábua e aí divididas em caixas próprias por estabelecimento de ensino para posteriormente serem distribuídas pelos motoristas. As peças de fruta, salvo algum impedimento, são consumidas à terça e quinta-feira, no período da tarde.

A minha intervenção consistiu em supervisionar as entregas semanais, realizar o registo da qualidade e da quantidade dos produtos, participar na sua divisão, reportar algum incidente, inserir os dados na plataforma SIGA – Sistema Integrado de Gestão e Aprendizagem e na recolha de evidências para submissão na plataforma IFAP.

O Programa Leite Escolar tem como objetivo complementar as necessidades nutricionais das crianças e alunos com idades compreendidas entre os 3 e os 10 anos de idade, e concretiza-se através da distribuição diária e gratuita, nos dias letivos, de 20cl de leite por aluno (Regulamento Municipal de Serviços de Apoio à Família no Âmbito da Educação – Regulamento nº429/2023 de 4 de abril de 2023).

O mapa para distribuição de leite é elaborado no início de cada ano letivo e obedece à lista de produtos elegíveis no âmbito da distribuição de leite escolar estabelecido pela legislação em vigor (leite meio gordo branco e leite sem lactose).

O leite é entregue no início de cada período nos diferentes estabelecimentos de ensino de acordo com o número de crianças/alunos e é acondicionado num local seco e fresco. É consumido todas as manhãs, excetuando-se os dias em que esteja ausente a educadora/professor titular.

A intervenção aqui passou por auxiliar na realização da encomenda do leite, acompanhar a sua distribuição, inserir os dados na plataforma e verificar se os estabelecimentos de ensino realizam as marcações na mesma e na recolha de evidências para submissão na plataforma IFAP.

Dinamização da AEC de Inglês

O Município de Tábua disponibiliza aos alunos do 1º CEB as Atividades de Enriquecimento Curricular – AEC - em três áreas disciplinares: Inglês, Atividade física/desportiva e Expressão Musical. Na área do Inglês, este ano letivo, as Técnicas foram reduzidas (de três para duas), no seguimento da implementação de um gabinete de apoio à imigração. Assim, para as duas técnicas não ultrapassarem o horário fiquei responsável por dinamizar estas atividades a uma das turmas do 2º ano de Tábua.

As aulas decorrem desde setembro de 2022, todas as terças e quintas-feiras no Centro Escolar de Tábua por 45 minutos e seguiram a seguinte programação:

Tabela 20 – Programação das AEC – Inglês para o 2ºano de Escolaridade

Período	Temática
De 19 a 23 de setembro 2022	All about me
De 26 a 30 de setembro 2022	United Kingdom
De 3 a 7 de outubro 2022	Greetings
De 10 a 14 de outubro 2022	Colours
De 17 a 28 de outubro 2022	Halloween
De 31 a 4 de novembro 2022	Classroom language
De 7 a 11 de novembro 2022	Classroom objects
De 14 a 18 de novembro 2022	Numbers
De 21 a 25 de novembro 2022	Thanksgiving
De 28 a 2 de dezembro 2022	Toys
De 5 a 15 de dezembro 2022	Christmas
De 4 a 6 de janeiro 2023	Feelings
De 9 a 20 de janeiro 2023	Family

De 23 a 3 de fevereiro 2023	Body
De 6 a 14 de fevereiro 2023	Valentine's Day
De 15 a 3 de março 2023	Food
De 6 a 10 de março 2023	Father's Day
De 13 a 17 de março 2023	St. Patrick's Day
De 20 a 30 de março 2023	Easter
De 18 a 28 de abril 2023	Clothes
De 2 a 5 de maio 2023	Mother's Day
De 8 de 19 de maio 2023	Wild Animals
De 22 a 26 de maio 2023	Sea Animals
De 29 a 2 de junho 2023	Children's Day
De 5 a 9 de junho 2023	Domestic Animals
De 12 a 23 de junho 2023	House
De 26 a 30 de junho 2023	Games

Candidaturas aos Serviços de Apoio à Família

As candidaturas aos Serviços de Apoio à Família destinam-se a todas as crianças/da Educação pré-escolar e 1ºCEB e são realizadas anualmente, nos prazos estabelecidos pelo Gabinete de Educação, Formação e Empreendedorismo Jovem produzindo efeito para o ano letivo seguinte.

Estas candidaturas destinam-se a recolher/atualizar dados do aluno e do Encarregado de Educação, nomeadamente: nome, data de nascimento, morada, NIF, agregado familiar, etc; consumo ou não consumo do leite escolar; escalão do abono de família para crianças e jovens; se há necessidade de transporte; no caso do pré-escolar se vai frequentar ou não o período das AAAF e no 1ºCEB se aceita a oferta dos cadernos de atividades complementares aos manuais e, por fim, se a criança/aluno tem alguma necessidade nutricional específica ou alguma restrição alimentar.

Colaboração na Adenda à Carta Educativa Municipal

A Carta Educativa do Município desempenha um papel fundamental na promoção de uma educação de qualidade e no planeamento eficiente das políticas educativas locais, uma vez que permite uma análise aprofundada da realidade educativa do município, identificando as necessidades, recursos e potencialidades existentes.

Através da Carta Educativa, é possível estabelecer metas e objetivos claros, definir estratégias de intervenção e alocação de recursos adequados, bem como garantir a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso à educação. Além disso, a Carta Educativa promove a articulação entre as diferentes instituições e agentes educativos, estimulando a colaboração e o trabalho em rede. Ao criar uma visão integrada e abrangente da educação no município, a Carta Educativa contribui para o desenvolvimento sustentável e harmonioso da comunidade, preparando os jovens para os desafios do futuro e promovendo a coesão social.

É essencial ressaltar a importância de se atualizarem regularmente os dados contidos na carta educativa de forma a refletir com precisão a realidade educativa do município, permitindo uma tomada de decisão informada e eficaz. Além disso, a atualização dos dados possibilita identificar novas necessidades e tendências, bem como avaliar a eficácia das medidas implementadas. Dessa forma, é possível promover uma educação mais alinhada com as expectativas e exigências do contexto local, contribuindo para o sucesso educativo dos alunos e para o desenvolvimento educacional e social do município. Assim, a criação de uma Adenda à Carta Educativa do Município aliada à atualização constante dos dados constitui um passo crucial para uma educação de qualidade e em sintonia com a realidade em constante evolução.

Sendo que a Carta Educativa do Município de Tábua é referente ao ano de 2018, analisando dados anteriores ao ano letivo 2017/2018, tornou-se essencial a criação de uma adenda à carta educativa que contasse com dados mais recentes.

Assim, a minha intervenção, passou por colaborar na elaboração da adenda, pesquisando e analisando dados pertinentes para a sua elaboração, entrar em contacto com a Santa Casa da Misericórdia e com a EPTOLIVA para obter dados mais recentes e realizar alguns cálculos para perceber a evolução da rede escolar ao longo dos anos.

Preparação do Evento final das AEC

No final de cada ano letivo são realizados alguns eventos, um por cada AEC, que pretendem que os alunos demonstrem as habilidades e talentos desenvolvidos em cada atividade extracurricular, quer seja através de apresentações artísticas, desportivas ou outras.

Ao contrário dos anos anteriores, em que cada AEC tinha um evento diferente, este ano decidiu-se juntar todas as atividades e criar um Evento Final das AEC onde todos

os alunos pudessem participar e demonstrar os conhecimentos adquiridos nas 3 atividades diferentes, abrangendo toda a comunidade escolar.

Acredita-se que esta valorização contribui para fortalecer a autoestima dos alunos, promovendo um sentimento de pertença e reconhecimento dentro da comunidade escolar. Adicionalmente, o evento final das AEC proporciona um espaço de integração e interação entre os alunos, pais, professores e demais membros da comunidade educativa, fortalecendo os laços e estabelecendo uma maior proximidade entre todos. É uma excelente oportunidade para destacar a importância das AEC no desenvolvimento integral dos estudantes, evidenciando o seu impacto positivo na formação educativa.

Para a preparação deste evento, que está previsto ocorrer em dois dias (15 e 16 de junho de 2023), foram necessárias algumas reuniões de planejamento onde estive presente, para ser discutida a logística destes dois dias para que tudo corresse da melhor forma possível.

CONCLUSÃO

O estágio realizado na Câmara Municipal de Tábua proporcionou uma experiência enriquecedora e significativa, permitindo-me compreender de forma mais aprofundada a importância da promoção do sucesso escolar e a sua relevância para a formação integral dos estudantes.

Durante o estágio, pude analisar o trabalho desenvolvido pela Câmara Municipal de Tábua, uma instituição comprometida com a excelência educativa, oferecendo suporte e recursos necessários para promover o sucesso escolar dos seus alunos. Esta análise permitiu-me compreender a estrutura organizacional da entidade, bem como as suas políticas e práticas pedagógicas, e ainda o papel desempenhado pelos diferentes profissionais envolvidos no processo educativo.

A intervenção realizada, alicerçada num enquadramento teórico, possibilitou a obtenção de conhecimentos fundamentais sobre as estratégias e abordagens que podem ser adotadas para promover o sucesso escolar. A compreensão da importância da intervenção integrada, considerando as dimensões individuais, sociais e familiares dos estudantes, é essencial para a elaboração e implementação de práticas efetivas e eficazes.

Durante a intervenção realizada, tive a oportunidade de aplicar os conhecimentos teóricos na prática, adaptando as estratégias de promoção do sucesso escolar às necessidades específicas dos estudantes com os quais trabalhei. Essa experiência proporcionou-me um maior entendimento das dificuldades enfrentadas pelos alunos e das melhores formas de apoiá-los no seu percurso educativo.

Além disso, as atividades desenvolvidas ao longo do estágio, explanadas num dos pontos do relatório, ampliaram a minha visão sobre a complexidade do ambiente escolar e a importância do trabalho em equipa para a promoção do sucesso educativo e do bom funcionamento de todos os estabelecimentos de educação e ensino que integram a nossa rede escolar.

Em suma, o estágio na área da promoção de sucesso escolar permitiu-me adquirir conhecimentos teóricos sólidos, vivenciar uma intervenção prática e participar em atividades complementares que contribuíram para o meu crescimento profissional. Através desta experiência, percebi a importância do comprometimento de todos os atores envolvidos no processo educativo e a necessidade de um trabalho conjunto para garantir a plena realização do potencial de cada estudante.

A administração pública muitas vezes envolve procedimentos e regulamentos complexos, o que se converteu no maior desafio deste estágio uma vez que lidar com burocracia pode ser desafiador, exigindo compreensão dos processos internos e habilidades de navegação. Outro desafio foi a diversidade das necessidades educacionais, uma vez que cada escola e cada aluno têm necessidades diversas, o que torna a criação de políticas e programas que atendam a essa diversidade um processo bastante complexo e desafiador.

Ao longo deste período, tive oportunidade de colaborar numa variedade de tarefas de responsabilidade que me permitiram aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos na sala de aula de maneira prática e eficaz. Destacam-se a criação do jogo para a fase municipal do concurso “Olimpíadas da Cidadania e do Património”, as atividades desenvolvidas no âmbito da **atividade nº4** do PIICIE II Imagine.Create.Succeed - O Futuro é Teu! e a dinamização das AEC de Inglês, que se irão prolongar durante o ano letivo 2023/2024.

Com a realização deste estágio foi-me possível compreender melhor o impacto e as atividades realizadas por um Município no âmbito da promoção do sucesso escolar. As autarquias desempenham um papel fundamental na promoção do sucesso escolar dentro das comunidades, ao estabelecer uma conexão direta com as necessidades locais e as realidades das escolas, as autarquias têm a capacidade única de influenciar positivamente a qualidade da educação oferecida aos jovens.

É fundamental compreender que tanto os municípios como as escolas têm papéis distintos, mas igualmente relevantes, na construção de uma sociedade mais justa e educada. As autarquias locais, como órgãos de governança a nível municipal, desempenham um papel crucial na alocação de recursos e no planeamento de políticas educacionais adaptadas às especificidades de cada comunidade. Ao entender as necessidades e desafios enfrentados pelas escolas e alunos nos seus concelhos, as autarquias podem direcionar recursos financeiros, humanos e infraestruturais de maneira estratégica, garantindo que as escolas tenham o apoio necessário para oferecer uma educação de qualidade. A dificuldade de a escola aceitar os projetos propostos pelo município muitas vezes está relacionada com a perceção de que essas propostas podem comprometer a sua autonomia pedagógica. As escolas têm o direito e o dever de definir os seus próprios rumos, dentro dos limites legais, e isso inclui a definição dos currículos, métodos de ensino e projetos educativos

Assim, é importante que haja comunicação e cooperação entre os municípios e as escolas. Os projetos propostos pelos municípios podem ser uma oportunidade para enriquecer a oferta educativa, desde que sejam concebidos de forma a respeitar a identidade e as necessidades específicas de cada escola. O diálogo entre os atores envolvidos é fundamental para encontrar soluções que beneficiem a educação e a comunidade em geral. Além disso, é essencial que os municípios reconheçam a importância da autonomia das escolas e evitem impor decisões de forma arbitrária. Durante o meu estágio, pude testemunhar como a autarquia do meu concelho atua em conjunto com as escolas, os professores e os pais de forma a criar um ambiente educacional mais enriquecedor e eficaz, sempre em prol dos alunos.

Por fim, acredito que o presente relatório possa fornecer uma visão abrangente das experiências vivenciadas durante o estágio, destacando as aprendizagens adquiridas e as contribuições proporcionadas por essa experiência no campo da promoção de sucesso escolar. Espero que as reflexões apresentadas possam ser úteis para o aprimoramento das práticas educativas e o fortalecimento das políticas de promoção do sucesso escolar.

Referências Bibliográficas

Benavente, A. (1988) , Da construção do sucesso escolar — equacionar a questão e debater estratégias. *Seara Nova*, 18

Branco, J. (2012). *Insucesso Escolar e Autoconceito*. Tese de Mestrado. Universidade Fernando Pessoa

Direção-Geral da Educação (DGE). *Medidas de Promoção do Sucesso Educativo*
[Medidas de Promoção do Sucesso Educativo | Direção-Geral da Educação \(mec.pt\)](https://www.dge.mec.pt/medidas-de-promocao-do-sucesso-educativo)
<https://www.dge.mec.pt/medidas-de-promocao-do-sucesso-educativo>

DGEEC. (2021) *Base de dados de educação*. [Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência \(mec.pt\)](https://www.dge.mec.pt/direcao-geral-de-estatisticas-da-educacao-e-ciencia)

Duarte, A. (2012). *Aprender melhor: aumentar o sucesso e a qualidade de aprendizagem*. Escolar Editora

Edulog (2017, 27 de março). *Composição da turma determina resultados escolares*. Porto
<https://www.edulog.pt/artigos/em-analise/composicao-da-turma-determina-resultados-escolares>

Homem, Maria (2002). *O Jardim-de-Infância e a família. As fronteiras da cooperação*. Instituto de Inovação Educacional.

IAVE (2018). PORTUGAL *Relatório Nacional PISA - Programme for International Student Assessment*. [RELATORIO NACIONAL PISA2018 IAVE.pdf](https://www.iave.pt/relatorio-nacional-pisa2018)

Marujo, H., Neto, L., & Perloiro M. (1998). *A Família e o sucesso escolar*. Editorial Presença.

Matos, M., Negreiros, J., Simões, C., & Gaspar, T. (2009). *Violência, Bullying e Delinquência*. Gráfica Manuel Barbosa & Filhos,Lda.

Município de Tábua. (2018). *1ª Revisão da Carta Educativa do Município de Tábua*. GO'WE – Education, Territory & Consultancy; Serviços de Educação, Formação e Empreendedorismo Jovem

OECD (2022). Education at a Glance 2022 Organização das Nações Unidas (ONU). *Desenvolvimento Sustentável*. Disponível em: [ONU DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL - Agenda 2030 \(unric.org\)](https://unric.org/pt/pt/Agenda-2030)

Ou, S. R.; Reynolds, A. J. (2008). Predictors of educational attainment in the Chicago Longitudinal Study. *School Psychology Quarterly*, 23, 199-229.

PORDATA. (2021) *Estatísticas do Município*.: [PORDATA - Estatísticas, gráficos e indicadores](#)

Tavares, J. & Santiago, R. (2001). *Ensino Superior – (In)Sucesso Académico*. Porto Editora.

Vilela, A.P. (2013) *Promoção de Mais Sucesso Escolar. Projetos Organizacionais*. Centro de Formação de Associação de Escolas Braga/Sul

Verdasca, J., Neves, A.M., Fonseca, H., Fateixa, J.A., Procópio, M., Magro, T. (2020) *A ação estratégica das 50 escolas que mais diminuíram o insucesso no ensino básico*. PNPSE

World Commission on Environment and Development. (1987). *Our Common Future*.: Oxford University Press.

ANEXOS

ANEXO I – Questionário às entidades do concelho sobre a promoção do sucesso escolar

O Papel dos Municípios na Promoção de Sucesso Escolar – Sr. Diretor do AET, Prof. Sidónio Costa

No âmbito da realização do Mestrado em Ciências da Educação, pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra e consequente elaboração do relatório de Estágio que tem como tema “O Papel dos Municípios na Promoção de Sucesso Escolar”, surge a necessidade de entender o trabalho que é realizado no âmbito municipal e escolar para garantir que todas as crianças e jovens tenham acesso a uma educação de qualidade e alcancem o sucesso escolar. Assim, solicita-se a quem desempenha papéis fundamentais no desenvolvimento e crescimento dos alunos, a elaboração de respostas às seguintes questões de forma a se poderem analisar estratégias, desafios e iniciativas que são implementados no Concelho de Tábua para promover um ambiente de aprendizagem favorável e estimulante, bem como o apoio necessário para que os alunos atinjam todo o seu potencial.

1. Quais são as medidas e estratégias que o AET adota para promover o sucesso escolar dos seus alunos?
2. Quais são os principais desafios enfrentados pelo Agrupamento na promoção do sucesso educativo dos alunos?
3. Como é que a escola envolve os pais e encarregados de educação no processo de promoção do sucesso escolar?
4. Que iniciativas a escola implementa para apoiar os alunos com dificuldades específicas de aprendizagem?

5. Em que medida o AET colabora com outras entidades, como o Município, para promover o sucesso escolar?
6. Qual é o papel dos professores no processo de promoção do sucesso educativo dos alunos?
7. Como é que a escola avaliam o progresso dos alunos e utiliza essa informação para implementar estratégias de melhoria?
8. Existem programas ou projetos específicos que o Agrupamento de Escolas desenvolve para apoiar os alunos em risco de insucesso escolar?
9. De que forma a escola promove a inclusão e a igualdade de oportunidades para todos os alunos?
10. Como é que a autarquia apoia as escolas na melhoria da qualidade do ensino e na implementação de projetos inovadores?

O Papel dos Municípios na Promoção de Sucesso Escolar – Sra.

Vereadora da Educação, Dra. Susana Mendes

No âmbito da realização do Mestrado em Ciências da Educação, pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra e consequente elaboração do relatório de Estágio que tem como tema “O Papel dos Municípios na Promoção de Sucesso Escolar”, surge a necessidade de entender o trabalho que é realizado no âmbito municipal e escolar para garantir que todas as crianças e jovens tenham acesso a uma educação de qualidade e alcancem o sucesso escolar. Assim, solicita-se a quem desempenha papéis fundamentais no desenvolvimento e crescimento dos alunos, a elaboração de respostas às seguintes questões de forma a se poderem analisar estratégias, desafios e iniciativas que são implementados no Concelho de Tábua para promover um ambiente de aprendizagem favorável e estimulante, bem como o apoio necessário para que os alunos atinjam todo o seu potencial.

1. De que forma é que os Municípios podem contribuir para a promoção o sucesso escolar nas suas comunidades?
2. Quais são as principais iniciativas ou programas desenvolvidos pelo Município para apoiar as escolas e os alunos na impetração de sucesso educativo?
3. De que forma a articulação entre a escola e a autarquia pode ser melhorada para promover um maior sucesso escolar?
4. Qual é o papel dos recursos financeiros municipais na promoção do sucesso escolar? Como são alocados e quais são as prioridades?

<p>5. Que medidas estão a ser tomadas para combater o abandono escolar precoce e aumentar a taxa de conclusão do ensino obrigatório?</p>
<p>6. De que forma o Município apoia os alunos com necessidades especiais ou em situações de vulnerabilidade social para garantir que também eles tenham acesso a uma educação de qualidade?</p>
<p>7. Quais são os maiores desafios enfrentados pelos municípios na promoção do sucesso escolar? E como estão a ser abordados?</p>
<p>8. Quais são os indicadores utilizados pelo município para avaliar o sucesso escolar e como é que esses resultados são utilizados para a implementação de políticas educativas mais eficazes?</p>

O Papel dos Municípios na Promoção de Sucesso Escolar – Sr. Diretor da EPTOLIVA – Prof. Daniel Costa

No âmbito da realização do Mestrado em Ciências da Educação, pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra e consequente elaboração do relatório de Estágio que tem como tema “O Papel dos Municípios na Promoção de Sucesso Escolar”, surge a necessidade de entender o trabalho que é realizado no âmbito municipal e escolar para garantir que todas as crianças e jovens tenham acesso a uma educação de qualidade e alcancem o sucesso escolar. Assim, solicita-se a quem desempenha papéis fundamentais no desenvolvimento e crescimento dos alunos, a elaboração de respostas às seguintes questões de forma a se poderem analisar estratégias, desafios e iniciativas que são implementados no Concelho de Tábua para promover um ambiente de aprendizagem favorável e estimulante, bem como o apoio necessário para que os alunos atinjam todo o seu potencial.

1. Quais são as principais medidas e estratégias implementadas pela EPTOLIVA para promover o sucesso escolar dos seus alunos?
2. De que forma é que a EPTOLIVA colabora com o Município para promover o sucesso escolar dos alunos?
3. Quais são os programas ou projetos específicos desenvolvidos em parceria com o Município para apoiar os alunos na sua formação profissional e no alcance do sucesso escolar?
4. Em que medida os municípios têm um papel ativo na definição de políticas educativas que impactam o sucesso escolar nas escolas profissionais?
5. Que iniciativas são implementadas em conjunto com o Município para prevenir o abandono escolar precoce e garantir a conclusão dos cursos pelos alunos?
6. Quais são os desafios específicos enfrentados pela EPTOLIVA no que diz respeito à promoção do sucesso escolar e como é que são superados em colaboração com o Município?

7. Como é que a escola profissional e o município avaliam conjuntamente os resultados alcançados e utilizam esses dados para a implementação de políticas e práticas mais eficazes na promoção do sucesso escolar?

--

ANEXO II – Reflexão de uma das participantes no projeto “MindSerena”

Num mundo cada vez mais acelerado e cheio de estímulos e repleto de distrações, compreensivelmente nos perdemos no turbilhão de pensamentos e preocupações que constantemente invadem a nossa mente e a atrapalham a nossa concentração, tornando-os nossos companheiros constantes, prejudicando assim a nossa qualidade de vida e bem-estar.

Posso dizer que tudo na vida ocorre no momento certo e a oportunidade de frequentar a ação MindSerena surgiu precisamente quando mais precisava de abrandar, de deixar de funcionar em piloto automático, para refletir e aproveitar para viver o momento presente, com atenção plena.

Ao longo das sessões fomos aprendendo e desenvolvendo práticas, que consistiam em estar conscientes e presentes no momento presente, sem julgamentos ou expectativas, sem certos ou errados, direcionando a nossa atenção para as sensações, emoções, pensamentos que possam surgir no momento atual, sempre com uma atitude de aceitação e curiosidade em relação a tudo que se manifeste no momento, ou seja, sentir de dentro para fora. De facto, são práticas simples em que o nosso foco, a nossa atenção está voltada para a respiração, reparando nos pensamentos, emoções e sensações corporais sem nos identificarmos com eles, permitindo-nos libertar das amarras do passado e das preocupações com o futuro. Fomos guiados para desenvolver a habilidade de prestar atenção ao que está a acontecer dentro de nós e ao nosso redor, sem nos deixarmos arrastar pelos pensamentos e preocupações contínuas.

Acredito que levo desta ação ferramentas importantes e valiosas. São práticas que convidam a abrandar, a observar e saborear cada momento e que, só assim é possível vivenciar a felicidade de estar presente/consciente no momento. Reconheço e tenho consciência que será necessário tempo e esforço para integrar a realização destas práticas no dia a dia, reconhecendo igualmente o prazer, a serenidade, bem como, o piloto automático, já não tão automático, e as mudanças, notórias, sentidas no meu dia a dia resultado da frequência da ação MindSerena, porque é mesmo isso: mente serena. Persisto, mas não desisto!

Isabel Centeio

ANEXO III – Perguntas realizadas para a Fase Municipal do Concurso “As Olimpíadas da Cidadania e do Património”

1ª Parte - Cidadania, Cidades e Monumentos do mundo e na História e Cultura de Portugal

Grupo 1 – Crescer bem

1. Qual é o maior grupo da Roda dos Alimentos?

Cereais e Derivados

Hortícolas

Frutas

Leguminosas

2. Por quantos grupos é constituída a Roda dos Alimentos?

5 Grupos

6 Grupos

7 Grupos

8 Grupos

3. A que grupo pertencem os alimentos que mais devemos evitar?

Carnes, Pescado e Ovos

Laticínios

Gorduras e Óleos

Hortícolas

4. Qual é o elemento que está no centro da roda dos alimentos e o que é que representa?

Água, hidratação do nosso corpo

Exercício físico, movimentar o nosso corpo

Verduras, o elemento principal do nosso prato

Ovos, proteína essencial ao nosso desenvolvimento

5. A que grupo pertence o arroz?

Cereais e Derivados

Hortícolas

Laticínios

Gorduras e Óleos

6. Quantas refeições devemos fazer, idealmente, por dia?

2 a 4 refeições

4 a 9 refeições

3 a 8 refeições

3 a 6 refeições

7. Qual é o grupo da Roda dos Alimentos que é rico em fibras, vitaminas e sais minerais?

Frutas

Hortícolas

Laticínios

Cereais Derivados

8. Quantos litros de água devemos, idealmente, beber por dia?

1 a 2 litros

2 a 3 litros

3 a 4 litros

4 a 5 litros

9. Quantas horas devemos dormir por noite

5 Horas

6 Horas

8 Horas

10 Horas

10. O uso excessivo de dispositivos eletrónicos pode afetar o desenvolvimento físico e mental das pessoas.

Verdadeiro

Falso

11. Atraso na linguagem, obesidade, diminuição do desempenho escolar e problemas de saúde mental são alguns dos problemas aliados à exposição excessiva aos ecrãs.

Verdadeiro

Falso

12. Devemos lavar as mãos regularmente, principalmente antes das refeições e depois de usarmos a casa de banho.

Verdadeiro

Falso

13. Qual é a melhor opção de atividade física para melhorar a saúde cardiovascular?

Levantamento de peso

Corrida de longa distância

Yoga

Caminhada rápida

14. Qual é o benefício da prática regular de atividade física?

Aumento do risco de doenças cardíacas

Aumento do risco de lesões musculares

Redução do risco de doenças crônicas

Aumento do risco de obesidade

Grupo 2 – Proteger o Planeta Terra

1. Quais são os ecopontos que existem?

Verde, azul, amarelo e vermelho

Verde, castanho, branco e cor de laranja

Azul, branco, roxo e preto

Amarelo, cinzento, vermelho e roxo

2. As queimadas, as derrubadas de florestas e o desenvolvimento industrial são o principal responsável pela degradação da natureza e do meio ambiente.

Verdadeiro

Falso

3. Qual é a árvore mais resistente ao fogo?

Eucalipto

Pinheiro bravo

Sobreiro

Carvalho

4. Em qual dos ecopontos se deve colocar as latas de conserva vazias?

Azul

Amarelo

Verde

Vermelho

5. Em que ecoponto se devem colocar os Jornais?

Azul

Amarelo

Verde

Vermelho

6. Em que ecoponto se devem colocar os frascos de compota vazios?

Azul

Amarelo

Verde

Vermelho

7. Se partirmos um prato devemos colocá-lo no Ecoponto Verde.

Verdadeiro

Falso

8. Qual é a principal fonte de poluição do ar?

Carros

Fábricas

Queimadas

Todas as opções

9. Qual é o principal contribuinte para a poluição dos oceanos?

Descarte de plásticos

Derramamentos de petróleo

Emissões de fábricas próximas à costa
Descarte de produtos químicos perigosos

10. Qual é a principal fonte de poluição sonora em áreas urbanas?

Tráfego de veículos
Construção civil
Atividades recreativas ao ar livre

Todas as opções

11. Qual é a principal causa da poluição do solo?

Descarte inadequado de resíduos sólidos
Uso excessivo de produtos químicos agrícolas
Vazamento de petróleo e produtos químicos

Todas as opções

12. Qual é a principal fonte de poluição de água doce?

Descarte inadequado de resíduos industriais
Uso de pesticidas em atividades agrícolas
Descarte de produtos químicos perigosos

Todas as opções

13. Qual dos seguintes materiais é mais facilmente reciclável?

Plástico
Vidro
Papel

Metal

14. Qual é uma ação que podemos tomar para proteger o planeta Terra?

Reduzir o consumo de energia e água
Utilizar carros elétricos em vez de carros a gasolina
Plantar árvores e florestas

Todas as opções

15. A educação ambiental é importante para sensibilizar e ensinar as pessoas a adotarem hábitos mais sustentáveis e promover a formação de cidadãos mais conscientes e responsáveis

Verdadeiro

Falso

Grupo 3 – Explorar o Mundo

1. Qual é a capital da Espanha?

Barcelona
Madrid
Sevilha
Valência

2. Qual é o ponto turístico mais famoso de Paris?

Torre Eiffel

Arco do Triunfo
Museu do Louvre
Notre-Dame

3. Qual é a capital da Itália?

Florença
Milão
Roma
Veneza

4. Qual é a cidade que é famosa pelos seus canais e gôndolas?

Berlim
Londres
Paris
Veneza

5. Qual é o ponto turístico mais famoso de Barcelona?

La Rambla
Catedral de Barcelona
Parque Güell
Sagrada Família

6. Qual é o nome do festival brasileiro que marca o início da Quaresma?

Carnaval
São João
Festa Junina
Festa do Divino

7. Qual é o nome do feriado cristão que celebra o nascimento de Jesus Cristo?

Páscoa
Natal
Pentecostes
Epifania

8. Em que dia é o feriado Irlandês que celebra o Saint Patrick?

17 de março
17 de abril
17 de maio
17 de junho

9. Qual é a capital da Suíça?

Berna
Zurique
Genebra
Lucerna

10. Qual é o nome da torre inclinada em Pisa, na Itália?

Torre Eiffel

Big Ben
Torre de Belém
Torre de Pisa

11. Qual é o nome do palácio em Paris que abriga a Mona Lisa?

Palácio de Versalhes
Louvre
Palácio de Buckingham
Palácio Real de Madrid

12. Qual é o nome do castelo em Munique, Alemanha, que inspirou a criação do castelo da Cinderela na Disney?

Castelo de Hohenzollern
Castelo de Neuschwanstein
Castelo de Heidelberg
Castelo de Nuremberg

13. O Pólo Norte é um continente.

Verdadeiro **Falso**

Grupo 4 – Descobrir Portugal

1. Qual é o nome da cidade portuguesa conhecida pelos azulejos e pela torre dos clérigos?

Porto
Lisboa
Coimbra
Braga

2. Qual é o nome da cidade portuguesa conhecida pela sua universidade e biblioteca histórica?

Porto
Lisboa
Coimbra
Braga

3. Qual é o nome do famoso mosteiro em Belém, Lisboa, que é Patrimônio Mundial da UNESCO?

Mosteiro de Alcobaça
Mosteiro dos Jerónimos
Mosteiro da Batalha
Mosteiro de Tibães

4. Qual é o nome do prato de frutos do mar popular em Portugal, geralmente cozido com arroz?

Bacalhau à Brás
Cozido à Portuguesa

Arroz de Marisco

Sardinhas Assadas

- 5. Qual é o nome do prato de carne cozida lentamente com legumes e batatas, popular no norte de Portugal?**

Cozido à Portuguesa

Francesinha

Bacalhau à Brás

Arroz de Pato

- 6. Qual é o nome da festa popular realizada em Lisboa em junho, que inclui sardinhas assadas, manjericos e balões?**

Festa de São Pedro

Festa da Senhora da Agonia

Festa dos Santos Populares

Festa de São Martinho

- 7. Qual é o nome do famoso castelo em Sintra, Portugal, que é Patrimônio Mundial da UNESCO?**

Castelo de Almourol

Castelo de São Jorge

Castelo dos Mouros

Castelo de Marvão

- 8. Qual é o nome do famoso monumento religioso em Fátima, Portugal, que atrai milhares de peregrinos todos os anos?**

Mosteiro de Santa Maria da Vitória

Convento de Cristo

Santuário de Fátima

Mosteiro de Alcobaça

- 9. Qual é o nome da famosa sobremesa portuguesa feita com ovos, açúcar e caramelo?**

Arroz doce

Tarte de maçã

Leite-creme

Bolo de chocolate

- 10. Qual é o nome da famosa cidade costeira no sul de Portugal, conhecida por suas praias de areia branca e falésias impressionantes?**

Cascais

Albufeira

Aveiro

Figueira da Foz

- 11. A sardinha é um prato típico português e é frequentemente servida grelhada.**

Verdadeiro

Falso

12. O fado é um estilo musical tradicional português que surgiu no Porto.

Verdadeiro

Falso

13. O bacalhau é um prato tradicional português e é preparado de muitas maneiras diferentes.

Verdadeiro

Falso

14. Qual é o prato típico português representado na seguinte imagem e de onde é originário.

Caldo Verde, Vila Verde

Sopa de Peixe, Figueira da Foz

Sopa da Pedra, Almeirim

Sopa de Cação, Santiago do Cacém

15. Qual é a cidade portuguesa representada na imagem?

Aveiro

Coimbra

Porto

Braga

16. As casinhas representadas na imagem, são muito comuns num dos seguintes Municípios Madeirenses. Selecciona o correto!

Funchal

São Vicente

Porto Moniz

Santana

17. Na imagem, o nº1 representa o Arquipélago dos Açores e o nº2 o Arquipélago da Madeira.

Verdadeiro

Falso

18. Qual é o maior rio de Portugal?

Rio Amazonas

Rio Danúbio

Rio Tejo

Rio Guadiana

19. Qual é a capital de Portugal?

Porto

Coimbra

Lisboa

Aveiro

20. Qual é o rio que atravessa a cidade do Porto?

Rio Douro

Rio Tejo

Rio Mondego

Rio Guadiana

21. O rio Douro é famoso pela produção de vinho do Porto.

Verdadeiro

Falso

Grupo 5 – Descobrir as Minhas Raízes

1. Qual foi o primeiro rei de Portugal?

Dom Afonso Henriques

Dom João VI

Dom Pedro I

Dom Sebastião

2. Qual é a data nacional de Portugal?

10 de junho

25 de abril

1 de dezembro

15 de agosto

3. Qual é a origem da bandeira de Portugal?

A bandeira de Portugal é inspirada na bandeira do Brasil.

A bandeira de Portugal é inspirada na bandeira da França.

A bandeira de Portugal é inspirada na cruz da Ordem de Cristo.

A bandeira de Portugal é inspirada nas Igrejas de Portugal

4. Quem foi o primeiro presidente da República Portuguesa?

Manuel de Arriaga

Marcelo Rebelo de Sousa

Aníbal Cavaco Silva

Pedro Passos Coelho

5. Que flor marcou a Revolução de 25 de abril?

Cravo

Rosa

Margarida

Girassol

6. O Presidente da República é o chefe de Estado de Portugal.

Verdadeiro

Falso

7. Fernando Pessoa é um poeta português famoso internacionalmente.

Verdadeiro

Falso

8. No ano de 1755 ocorreu em Portugal uma grande catástrofe que abalou a cidade de Lisboa. Selecciona a catástrofe correta

Terramoto de Lisboa

Cheias de Lisboa

Incêndio de Lisboa

Tsunami de Lisboa

9. Qual é a cor predominante na bandeira de Portugal?

Azul

Verde

Vermelho

Branco

10. Qual é o símbolo presente no escudo que está no centro da Bandeira de Portugal?

Uma coroa real

Um leão

Um padrão de barcos

Uma esfera armilar (mapa celestial)

11. Na imagem podemos observar a última bandeira usada no regime monárquico.

Verdadeiro

Falso

2ª Parte - A História da vila de Tábua, Individualidades e o seu Património Local

Grupo 6 – Concelho de Tábua

1. Quantas freguesias tem o Concelho de Tábua?

11

7

9

10

2. Qual das seguintes freguesias pertence ao Concelho de Tábua?

Amares

Agrela

Alcanede

Ázere

3. Quantos Pelourinhos tem o concelho de Tábua?

4 pelourinhos

7 pelourinhos

5 pelourinhos

10 pelourinhos

4. Quantos concelhos fazem fronteira com Tábua?

7 concelhos

5 concelhos

6 concelhos

4 concelhos

5. A que distrito pertence o Concelho de Tábua?

Coimbra

Aveiro

Viseu

Guarda

6. Quantos habitantes compõem o concelho de Tábua?

13272

12071

10789

11160

7. Como se chamam os residentes de Tábua?

Tabuleiros

Tabuenses

Tabunenses

Tabuneiros

8. Qual das seguintes freguesias pertence ao Concelho de Tábua?

Esposende

Eiras

Espariz

Estremoz

9. Qual das seguintes freguesias não pertence ao Concelho de Tábua?

Midões

Monte

Mouronho

Candosa

10. Qual destes concelhos não faz fronteira com Tábua?

Carregal do Sal

Oliveira do Hospital

Santa Comba Dão

Mafra

11. Em que domingo do mês se realiza a Feira Mensal de Tábua?

1º domingo de cada mês

2º domingo de cada mês

3º domingo de cada mês

4º domingo de cada mês

12. Quando se celebra o feriado Municipal de Tábua?

10 de abril

10 de março

11 de abril

11 de março

Grupo 7 – Individualidades Locais

1. Quem é o atual presidente da câmara?

António Oliveira
Ricardo Cruz
Francisco Pais
Mário Loureiro

2. Quem é o/a atual presidente da JF de Póvoa de Midões?

Ângelo Oliveira
Susana Oliveira
Sofia Ribeiro
Daniel Alves

3. Quem é o/a atual Vereador/a com o Pelouro da Educação?

Ana Paula Neves
Susana Mendes
Ricardo Cruz
António Oliveira

4. Quem é o/a atual presidente da JF de Midões?

Susana Oliveira
Paulo Portugal
José Alberto
Sónia Oliveira

5. Quem é o/a atual presidente da JF de Mouronho?

Júlio Pocinho
António Gouveia
Margarida Santos
Carlos Mesquita

6. Quem é o/a atual presidente da Assembleia Municipal?

Nuno Tavares
Ricardo Cruz
Ivo Portela
Alfredo Areia

7. Quem é o/a atual presidente da JF de Candosa?

Carlos Fonseca
José Cardoso
Pedro Castanheira
Elsa Gouveia

8. Quem é o/a atual presidente da JF de S. João da Boavista?

Albertino Costa
João Nunes
Marisa Bernardo

Ana Fonseca

9. Quem é o/a atual vice-presidente da Câmara Municipal de Tábua?

Susana Mendes

David Pinto

Sidónio Costa

António Oliveira

10. Quem é o/a atual presidente da União de Freguesias de Espariz e Sinde?

José Pereira

Gabriela Ferreira

Bruno Simões

Fernando Gameiro

11. Quem é o/a atual presidente da JF de Tábua?

Ricardo Cruz

Rogério Neves

Francisco Pais

Ivo Portela

12. Quem é o/a atual diretor/a do Agrupamento de Escolas de Tábua?

Sidónio Costa

Nuno Mendes

Joaquim Bispo

Filipe Fonseca

13. Ao auditório do Centro Escolar foi atribuído o nome de um antigo Presidente de Câmara, qual?

Mário Loureiro

Ivo Portela

Ricardo Cruz

Barata Portugal

14. Quem é o atual presidente da União de Freguesias de Ázere e Covelo?

Isabel Lourenço

Ricardo Carvalho

Abel Castanheira

Fátima Dias

15. Quem é o atual presidente da União de Freguesias de Covas e Vila Nova de Oliveirinha?

João Nuno Brito

João Nunes

Ricardo Cruz

Francisco Pais

Grupo 8 – Brasão, Bandeira e Gastronomia

1. No Brasão do Concelho de Tábua podes observar...

...ramo de oliveira verde com frutos dourados

...um ramo de carvalho

...uma árvore com folhas verdes

...um cacho de uvas verdes

2. Quantos arcos tem a ponte no Brasão da Vila?

2

5

10

12

3. Nesta figura podes observar o Brasão de Tábua?

Verdadeiro

Falso

4. Que cores compõem a bandeira de Tábua?

Verde e Branco

Amarelo e Branco

Verde e Amarelo

Amarelo e Azul

5. É esta a bandeira de Tábua?

Verdadeiro

Falso

6. Na altura da Páscoa qual é o prato típico no nosso concelho?

Massa à Bolonhesa

Cabrito assado no forno

Dourada grelhada

Bacalhau cozido

7. Em que regiões Demarcadas se situa o concelho de Tábua?

Bairrada e Dão

Queijo Serra da Estrela e Douro

Douro e Bairrada

Dão e Queijo Serra da Estrela

8. Um dos produtos alimentares mais importantes em Tábua é:

O tomate

O açúcar

O queijo

A farinha

Grupo 9 – Sarah Beirão e João Brandão

1. Em que ano nasce Sarah Beirão

1880

1800

1980

1920

2. Qual era a principal ocupação de Sarah Beirão?

Professora

Estilista

Democrata

Escritora

3. Que pseudónimo usava Sarah Beirão?

Alberto Carvalho

Francisca Carvalho

Maria José Vasconcelos

Álvaro de Vasconcelos

4. Em que cidade Sarah Beirão realizou os seus estudos académicos?

Coimbra

Lisboa

Porto

Aveiro

5. Qual era a profissão do pai de Sarah Beirão?

Sapateiro

Médico

Advogado

Político

6. Nesta imagem está representada Sarah Beirão?

Verdadeiro

Falso

7. De que freguesia era João Brandão?

Mouronho

Mirandela

Midões

Ázere

8. Em que ano nasceu João Brandão?

1899

1950

1600

1825

9. Qual era ocupação de João Brandão?

Escritor

Agricultor
Político
Professor

10. Onde podemos ver a antiga casa de João Brandão?

Coito
Casal da Senhora
Touriz
Vila do Mato

11. Nesta imagem está representado João Brandão?

Verdadeiro
Falso

Grupo 10 – Sarah Beirão e João Brandão

1. O atual edifício da Biblioteca Municipal já foi...

...cadeia
...escola
...discoteca
...casa do povo

2. Como se chama o Mercado Municipal?

Virgílio Ferreira
Osmaro Ferreira
Castanheira Neves
Barata Portugal

3. Que figuras geométricas compõem a capela do Sr. dos Milagres?

Octógono e retângulo
Heptágono e retângulo
Octógono e quadrado
Heptágono e quadrado

4. Que nome tem a pista inaugurada no Estádio Municipal?

Luís Jesus
José Pinto Claro
Mário Pinto Claro
Ricardo Cruz

5. No alto da Pedra da Sé consegues ver qual destes rios?

Tejo
Mondego
Guadiana
Douro

6. Em que freguesia se situa a Ponte de Sumes?

Póvoa de Midões

Covelo
Candosa
Midões

7. Que produtos podemos comprar no Mercado Municipal Osmaro Ferreira?

Serviços de louça e Peças decorativas

Queijo, pão, vinho e enchidos

Livros, cadernos e canetas

Roupa, malas e calçado

8. Do Penedo que abana (ou oscilante) consegues observar um dos concelhos vizinhos, qual?

Santa Comba Dão

Arganil

Oliveira do Hospital

Carregal do Sal

9. Qual a origem da Via Romana da Pedra da Sé?

Lisboa

Viseu

Bobadela

Braga

10. Que animais são enfeitados nas festas de S. Geraldo?

Ovelhas

Gatos

Vacas

Touros

11. Como se chama o espaço representado na figura?

Estaleiro Municipal

Espaço Jovem

CULTIVA

Câmara Municipal

12. Identifica o monumento da figura?

Capela da Nossa Senhora da Esperança

Palácio do 2º Visconde de Midões

Casa de João Brandão

Escola Básica de Midões

13. Porque se chama à Igreja de Midões, Catedral das Beiras?

Por ser grande

Pelas suas torres

Por ser pequena

Pela sua porta e janelas

- 14. Qual era o orago (a quem foi dedicada) da Igreja Matriz de Tábua?**
Santa Maria do Mar
Santa Cruz
Santa Maria Maior
São Bartolomeu
- 15. Qual destas freguesias tem um relógio de sol?**
Tábua
Ázere
Midões
Candosa
- 16. A Fonte das Caretas e o Arco da Moura ficam na mesma freguesia. Qual?**
Ázere
S. João da Boavista
Candosa
Meda de Mouros
- 17. A Fonte das Carichas e a Casa do Esporão ficam na mesma freguesia. Qual?**
Ázere
Covelo
Póvoa de Midões
Midões
- 18. A Praia Fluvial da Ronqueira fica em que freguesia?**
Midões
Mouronho
Covelo
Espariz
- 19. A Praia Fluvial Da Ronqueira é reconhecida com Bandeira Azul.**
Verdadeiro
Falso
- 20. Onde se situa este Outeiro?**
São Miguel
Vila Seca
Touriz
Santo Amaro
- 21. O que observas na figura?**
Capela
Carrossel
Outeiro
Coreto

22. Que aldeia tem uma "Bica de águas sulfurosas"

São Geraldo

Coito

Casal da Senhora

Cadoiço

23. Em Tábua, onde podes ver cinema?

Centro Cultural de Tábua

Câmara Municipal

Biblioteca Municipal

Pavilhão Multiusos

24. Em que localidade podemos ver o monumento ao Padeiro?

Vale de Gaios

Meda de Mouros

Pinheiro de Coja

Alvoeira

25. E o monumento ao Pastor?

Póvoa de Midões

Midões

São Geraldo

Vila Nova de Oliveirinha

26. Onde e por quem era realizada a moagem dos cereais?

Em moinhos, pelos padeiros

Em espigueiros, pelos moleiros

Em espigueiros, pelos padeiros

Em moinhos, pelos moleiros

27. A capela da Nossa Senhora da Esperança fica em que freguesia?

Mouronho

Midões

S. João da Boavista

Ázere

28. Como se chama o novo espaço inaugurado junto ao Jardim Sarah Beirão?

Espaço Amarelo

Espaço Jovem

Espaço Sarah Beirão

Espaço João Brandão