

1 2 9 0



UNIVERSIDADE D
COIMBRA

Joana Raquel Gonçalves de Almeida

**INTERVENÇÃO EDUCATIVA NUM CENTRO ESCOLAR:
CONSTRUÇÃO E AVALIAÇÃO DE UM BLOGUE COMO
FERRAMENTA DE APROXIMAÇÃO ENTRE A FAMÍLIA E A
ESCOLA**

**Relatório de Estágio no âmbito do Mestrado em Ciências da Educação para
obtenção do grau de Mestre em Ciências da Educação, orientado pela Professora
Doutora Maria da Graça Amaro Bidarra, apresentado à Faculdade de Psicologia e
de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra**

outubro de 2020

1 2 9 0



UNIVERSIDADE D
COIMBRA

Joana Raquel Gonçalves de Almeida

**INTERVENÇÃO EDUCATIVA NUM CENTRO ESCOLAR:
CONSTRUÇÃO E AVALIAÇÃO DE UM BLOGUE COMO
FERRAMENTA DE APROXIMAÇÃO ENTRE A FAMÍLIA E A
ESCOLA**

**Relatório de Estágio no âmbito do Mestrado em Ciências da Educação para
obtenção do grau de Mestre em Ciências da Educação, orientado pela Professora
Doutora Maria da Graça Amaro Bidarra, apresentado à Faculdade de Psicologia e
de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra**

outubro de 2020

Este trabalho foi desenvolvido no âmbito do projeto Plataformas Digitais na Gestão Educacional dos Agrupamentos de Escolas (DigP-SEM), PTDC/EDG/29069/2017, financiado por fundos nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P.

Agradecimentos

Ao longo destes 5 anos universitários, diversas foram as contribuições e colaborações, de forma direta e indireta, mas todas cruciais para o término desta fase. É por esse motivo que pretendo agradecer a todos que tornaram possível a realização deste relatório.

Primeiramente, um agradecimento especial à minha família que me encorajaram a ser melhor e a conquistar todos os meus objetivos. Aos meus pais, ao meu irmão e aos meus avós por estarem sempre presentes e todo o apoio.

À minha orientadora de estágio, Professora Doutora Maria da Graça Bidarra, pelo acompanhamento, orientação, apoio, ensinamentos que ao longo deste ano me deu para que conseguisse chegar onde estou hoje. Agradeço também à Professora Doutora Piedade e ao Professor Doutor Carlos Barreira pelo acompanhamento e orientação para a concretização deste relatório.

Às minhas colegas de estágio, Inês e Anali, pela paciência, compreensão, apoio tanto a nível pessoal e profissional.

À Professora Doutora Ana Amélia Carvalho pela disponibilidade e partilha de conhecimento para a construção do projeto de intervenção.

Ao Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro e em específico ao Centro Escolar Solum Sul por toda a amabilidade. Nomeadamente à Professora Ângela Rodrigues e Professora Conceição Nave por toda a disponibilidade, orientação e apoio que contribuíram para o meu crescimento enquanto profissional. Aproveito também para deixar o meu agradecimento a todos os professores, pessoal não docente, alunos e encarregados de educação/pais dos alunos do Centro Escolar Solum Sul pela contribuição na realização das atividades realizadas e participação neste estudo.

Por fim, aos meus amigos e àqueles que caminharam comigo neste percurso académico que me fizeram crescer. Em especial à Filipa, pela amizade e por me dar força quando eu não a tinha. À Raquel e à Sara, por todos os conselhos dados, pelo apoio, pelas críticas construtivas e por estarem ao meu lado quando mais precisei. À Sofia por estar sempre pronta a ajudar, que nem há palavras suficientes para agradecer.

Obrigada!

Resumo

O presente relatório pretende refletir o trabalho desenvolvido ao longo do estágio curricular, ocorrido no Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro, descrevendo as atividades de intervenção e de investigação desenvolvidas.

Destacamos no projeto de intervenção a criação de uma plataforma digital como ferramenta de aproximação entre a escola e a família, tendo optado por um blogue escolar que foi objeto de avaliação, através da resposta a um questionário QSUB – Questionário sobre Satisfação e Utilização do Blogue, dirigidos aos professores e encarregados de educação das crianças que frequentam o Centro Escolar Solum Sul. Os resultados mostraram-se positivos, uma vez que a maioria dos inquiridos considera que o blogue escolar aumenta o envolvimento entre a escola e a família, otimiza e simplifica processos de comunicação e contribui para a melhoria do ambiente escolar da instituição.

O relatório integra do mesmo modo as atividades de acompanhamento e avaliação do Programa Eco-Escolas, que tem vindo a ser desenvolvido no Centro Escolar Solum Sul desde 2012, sensibilizando os alunos para a sustentabilidade ambiental. Neste sentido, apresenta-se o programa, bem como a planificação, desenvolvimento e avaliação das diversas atividades realizadas.

Registamos ainda a colaboração noutros projetos, como o Projeto AutoSTEM, as Sessões de Sensibilização para Métodos de Estudo, a participação e organização do II Seminário MAEE – Mecanismos de Mudança nas Escolas e na Inspeção e outras atividades realizadas no Centro Escolar Solum Sul, que constituíram uma mais valia para o nosso desenvolvimento pessoal e profissional.

Palavras-chaves: Plataformas Digitais, Blogue Escolar, Envolvimento Escola-Família, Eco-Escolas, Educação Ambiental.

Abstract

The following report intends to reflect the work developed throughout the curricular internship which occurred in the Eugénio de Castro School Grouping, describing the intervention and investigation activities developed.

In this project we start by highlighting the creation of a digital platform as a tool to bring closer the schools and the families of the students. We opted for a school blog which was subject to evaluation by inquiries QSUB – Questionnaire on Satisfaction and Use of the Blog, directed to the professors and the children's parents that attend the Solum Sul School Center. The results were positive, since the majority of the inquired considers that the blog increases the engagement between school and families, optimizes and simplifies the communication processes and contributes for a better school environment of the institution.

The report also integrates the monitoring and evaluation activities of the Eco Schools program, which has been developed in the Solum Sul School Center since 2012, educating the students about environmental sustainability. In this regard we propose the program, as well as the planification, development and evaluation of the various activities carried out.

We also note the collaboration in other projects, like the AutoSTEM project, the Study method sensibility Sessions, the participation and planning of the II MAEE Seminary – Inspection and School Mechanisms for Change, and other activities carried out in the Solum Sul School Center, which proved to be an added value for our professional and personal growth.

Key words: Digital Platforms, School Blog, School Family Engagement, Eco Schools, Environmental Education.

Abreviaturas

ABAE – Associação Bandeira Azul da Europa

ADENE – Agência para a Energia

AEE – Avaliação Externa de Escolas

AEEC – Agrupamento de Escolas de Eugénio de Castro

AE – Agrupamentos de Escolas

APA – Agência Portuguesa do Ambiente

APPACDM – Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental

ARPANET - Advanced Research Projects Administration Network

CESS – Centro Escolar Solum Sul

CRI – Centro de Recursos para a Inclusão

DGE – Direção Geral de Educação

DGEstE – Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares

DRA Açores – Direção Regional de Ambiente dos Açores

DROTA Madeira - Direção Regional de Ordenamento do Território e Ambiente da Madeira

EAD – Ensino a Distância

EDP – Energias de Portugal

EUA – Estados Unidos da América

FEE – Foundation for Environmental Educational

ICNF – Instituto da Conservação da Natureza e das Florestas

IP – Internet Protocol

IPI – Intervenção Precoce na Infância

MAEE – Mecanismos de Mudança nas Escolas e na Inspeção

PD – Plataformas Digitais

SPO – Serviço Psicologia e Orientação

STEM - Science, Technology, Engineering and Mathematics

TCP/IP - Transmission Control Protocol/Internet Protocol

TIC – Tecnologias de Informação e de Comunicação

WWW - Worl Wide Web

Índice

Introdução.....	12
Capítulo 1: Caraterização, análise das necessidades e projeto de intervenção no Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro.....	14
1.1 Constituição do Agrupamento	14
1.2 Missão e oferta educativa.....	17
1.3 Análise de necessidades e proposta de intervenção: cronograma das atividades .	21
Capítulo 2: Plataformas digitais nas escolas: O blogue escolar e a sua utilização no Centro Escolar Solum Sul	24
2.1 Fundamentação teórica	24
2.1.1 Breve história da Internet	24
2.1.2 Plataformas digitais	26
2.1.3 Blogue	29
2.2 Construção e avaliação do blogue escolar do Centro Escolar Solum Sul	36
2.2.1 Construção do blogue escolar	36
2.2.2 Avaliação do blogue escolar	40
2.2.3 Conclusões	68
Capítulo 3: Acompanhamento, desenvolvimento e avaliação do Programa Eco-Escolas	70
3.1 Caraterização e objetivos do Programa Eco-Escolas.....	70
3.2 Planificação e atividades desenvolvidas	75
3.3 Avaliação	77
Capítulo 4: Participação noutros projetos e atividades.....	79
4.1 Projeto AutoSTEM	79
4.2 Sessões de sensibilização para métodos de estudo	81
4.3 II Seminário MAEE – Mecanismos de Mudança nas Escolas e na Inspeção.....	82
4.4 Seminários de Acompanhamento	83

4.5 Outras Atividades	83
Considerações Finais	84
Apêndices	88
Anexos.....	303

Índice de Figuras

Figura 1 Constituição do AEEC	15
Figura 2 Quais são as principais formas de mídia usadas na sua estratégia de conteúdo?	31
Figura 3 Página Inicial do Blogue Escolar do Centro Escolar Solum Sul	37
Figura 4 Habilitações literárias dos encarregados de educação/pais	45
Figura 5 Tempo de serviço dos professores	46
Figura 6 Forma como os professores inquiridos do CESS tomaram conhecimento do blogue escolar	47
Figura 7 Forma como os encarregados de educação/pais inquiridos do CESS tomaram conhecimento do blogue escolar.....	47
Figura 8 Frequência de utilização do blogue escolar, por parte dos professores, antes do questionário	48
Figura 9 Frequência de utilização do blogue escolar, por parte dos encarregados de educação/pais, antes da existência do questionário	48
Figura 10 Resultados da opinião dos professores quanto ao acesso do blogue escolar .	50
Figura 11 Resultados da opinião dos encarregados de educação/pais quanto ao acesso do blogue escolar	50
Figura 12 Resultados da opinião dos professores quanto à organização do blogue escolar	51
Figura 13 Resultados da opinião dos encarregados de educação/pais quanto à organização do blogue escolar	51
Figura 14 Resultados da opinião dos professores quanto à relevância da informação presente no blogue escolar.....	52
Figura 15 Resultados da opinião dos encarregados de educação/pais quanto à relevância da informação presente no blogue escolar.....	52
Figura 16 Resultados da opinião dos professores quanto ao conteúdo presente no blogue escolar.....	53
Figura 17 Resultados da opinião dos encarregados de educação/pais quanto ao conteúdo presente no blogue escolar.....	53
Figura 18 Resultados da opinião dos professores quanto à opinião da plataforma digital escolhida para a escola	54

Figura 19 Resultados da opinião dos encarregados de educação/pais quanto à opinião da plataforma digital escolhida para a escola.....	54
Figura 20 Resultados da opinião dos professores acerca da existência do blogue escolar para a divulgação das atividades da escola.....	55
Figura 21 Resultados da opinião dos encarregados de educação/pais acerca da existência do blogue escolar para a divulgação das atividades da escola	55
Figura 22 Resultados da opinião dos professores sobre a importância do blogue escolar para o conhecimento das atividades da escola.....	56
Figura 23 Resultados da opinião dos encarregados de educação/pais sobre a importância do blogue escolar para o conhecimento das atividades da escola	56
Figura 24 Resultados da opinião dos encarregados de educação/pais sobre o acesso às fotografias das atividades da escola.....	57
Figura 25 Resultados da opinião dos professores sobre o blogue escolar quanto ao envolvimento entre a escola e os encarregados de educação/pais.....	57
Figura 26 Resultados da opinião dos encarregados de educação/pais sobre o blogue escolar quanto ao envolvimento entre a escola e os encarregados de educação/pais.....	58
Figura 27 Resultados da opinião dos professores sobre o blogue escolar como meio de otimizar e simplificar processos de comunicação	58
Figura 28 Resultados da opinião dos encarregados de educação/pais sobre o blogue escolar como meio de otimizar e simplificar processos de comunicação	59
Figura 29 Resultados da opinião dos professores quanto à contribuição do blogue escolar para a melhoria do ambiente escolar	59
Figura 30 Resultados da opinião dos encarregados de educação/pais quanto à contribuição do blogue escolar para a melhoria do ambiente escolar	60
Figura 31 Resultados da opinião dos professores sobre o acesso personalizado ao blogue escolar.....	60
Figura 32 Resultados da opinião dos encarregados de educação/pais sobre o acesso personalizado ao blogue escolar	61
Figura 33 Resultados da opinião dos professores sobre a disponibilização de informação única, em tempo real, do blogue escolar	61
Figura 34 Resultados da opinião dos encarregados de educação/pais sobre a disponibilização de informação única, em tempo real, do blogue escolar	62
Figura 35- Carrossel de flores (Autómato construído por Anália Santos, Inês Machado e Joana Almeida).....	80

Figura 36- Carrossel de números (Autómato construído por Anália Santos, Inês Machado e Joana Almeida)	80
---	----

Índice de Quadros

Quadro 1 Cronograma de atividades realizadas ao longo do estágio	23
Quadro 2 Profissões dos encarregados de educação/pais (Adaptado).....	46
Quadro 3 Sugestões e comentários dos professores sobre o blogue escolar do Centro Escolar Solum Sul	62
Quadro 4 Sugestões e comentários dos encarregados de educação/pais sobre o blogue escolar do Centro Escolar Solum Sul	63
Quadro 5 Matriz da entrevista com a Coordenadora da Escola Básica de Solum Sul ...	64

Introdução

O presente relatório surge no âmbito do estágio curricular desenvolvido no último ano do Mestrado em Ciências da Educação, da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, para a obtenção do grau de mestre.

O Mestrado em Ciências da Educação tem como principais objetivos possibilitar aos estudantes uma formação que os torne capazes de conceber, planificar, desenvolver e avaliar programas e ações educativas, formais ou não formais, que atendam às necessidades pessoais e das comunidades e contextos na qual os indivíduos interagem, bem como caracterizar, descrever e compreender factos educativos que ocorram em qualquer contexto (Universidade de Coimbra, 2020).

Assim, o estágio constitui uma oportunidade para pôr em prática os conhecimentos e competências adquiridos ao longo desta formação.

O estágio que realizámos teve lugar no Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro, nomeadamente na Escola Básica Eugénio de Castro, onde realizámos sessões sobre Método de Estudos; no Centro Escolar Solum Sul, no qual passámos grande parte do tempo no desenvolvimento do blogue escolar, no apoio ao programa Eco-Escolas e no projeto AutoSTEM; e ainda na Escola Básica da Solum e na Escola Básica do Dianteiro que foram alvo da implementação do projeto AutoSTEM.

No entanto, damos principal destaque ao projeto de criação e avaliação da utilização do Blogue Escolar do Centro Escolar Solum Sul, que teve como objetivo divulgar as atividades e projetos da escola, facilitando o envolvimento e a comunicação entre escola-família. Neste sentido, para avaliar o impacto do blogue escolar foi desenvolvido um estudo sobre a sua importância no Centro Escolar Solum Sul e analisado o envolvimento da comunidade educativa.

Para além deste, um outro projeto com grande destaque foi o Eco-Escolas que tem como objetivo promover uma cidadania responsável no âmbito da Educação Ambiental, através da participação de crianças e jovens nas ações de sensibilização e nas diferentes atividades.

A estrutura deste relatório apresenta quatro capítulos. O Capítulo 1 descreve a instituição onde decorreu o estágio e os objetivos do mesmo, a análise das necessidades do Agrupamento e a apresentação do projeto de intervenção. O Capítulo 2 apresenta a fundamentação teórica do projeto de intervenção – Blogue Escolar do Centro Escolar Solum Sul, a sua conceção e desenvolvimento, bem como a metodologia utilizada para

avaliar o seu impacto. O Capítulo 3 integra a fundamentação do Programa Eco-Escolas, bem como a planificação, desenvolvimento e avaliação das atividades realizadas. Por fim, o Capítulo 4 descreve a participação no Projeto AutoSTEM, nas Sessões de Sensibilização para Métodos de Estudo, no II Seminário MAEE – Mecanismos de Mudança nas Escolas e na Inspeção, nos Seminários de Acompanhamento e Outras Atividades.

Capítulo 1: Caracterização, análise das necessidades e projeto de intervenção no Agrupamento de Escolas de Eugénio de Castro

1.1 Constituição do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas de Eugénio de Castro (AEEC) tem como patrono o poeta e escritor Eugénio de Castro e Almeida (1869 – 1944), que nasceu em Coimbra e foi reconhecido pelos meios literários internacionais, como um mestre do Simbolismo, ao introduzi-lo em Portugal com a obra *Oaristos* (Projeto Educativo 2019-2022, versão setembro de 2019, p. 4)

Atualmente, este Agrupamento é constituído por dois Jardins de Infância (Jardim de Infância da Solum e Jardim de Infância de Solum Sul, sendo este último inserido no Centro Escolar Solum Sul), quatro escolas do 1.º Ciclo do Ensino Básico (Escola Básica da Solum; Escola Básica de Solum Sul, inserida no Centro Escolar Solum Sul; Escola Básica do Tovim e Escola Básica do Dianteiro), uma do 2.º e 3.º Ciclo do Ensino Básico (Escola Básica Eugénio de Castro, sendo esta última considerada a Escola Sede do Agrupamento) e para além disso, integra também a Escola Prisional de Coimbra (onde são lecionados Cursos de Competências Básicas: Educação e Formação de Adultos, tanto de iniciação, como de continuidade e Ensino Recorrente), integrando um total de dois Jardins de Infância e cinco escolas (Projeto Educativo 2019-2022, versão setembro de 2019, p. 5 e 15).

Desta forma, apresentamos a constituição do AEEC, bem como a caracterização das escolas onde se realizaram diversas atividades, ao longo do estágio do ano letivo 2019/2020.

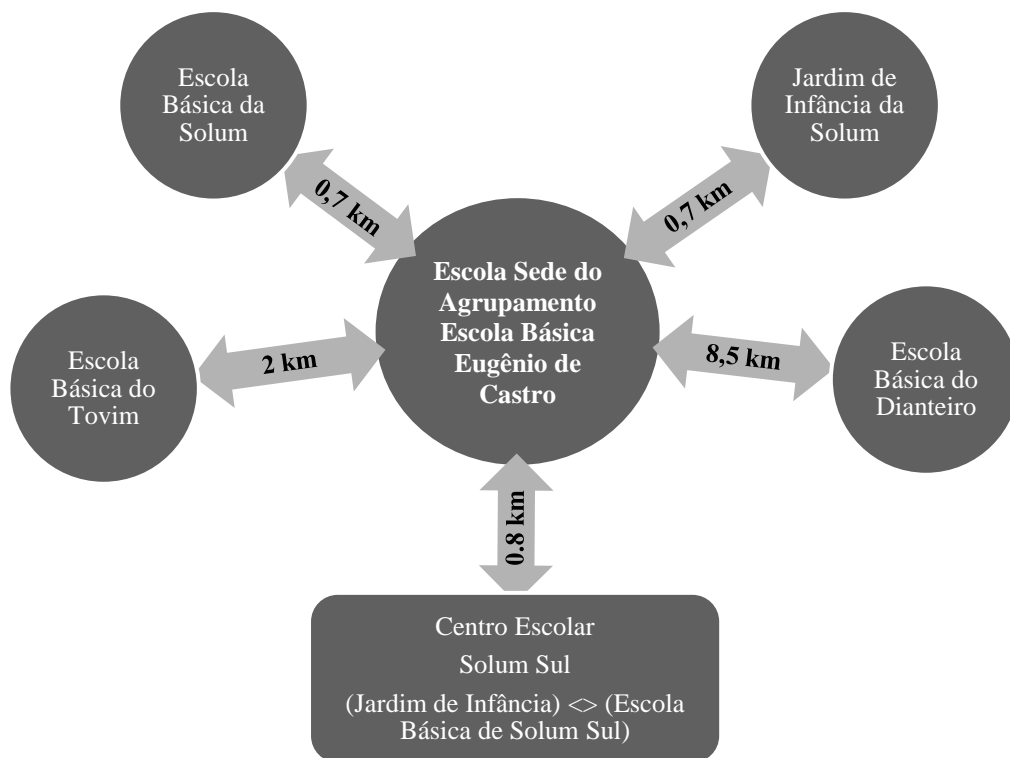


Figura 1 Constituição do AEEC

Escola Sede do Agrupamento

A Escola Sede do Agrupamento, também conhecida como Escola Básica de Eugénio de Castro, fica localizada na Rua Almirante Gago Coutinho, na Solum, freguesia de Santo António dos Olivais, em Coimbra.

Atualmente, é direcionada para o 2.º e 3.º Ciclos, com um número total de 926 alunos, 482 do 2.º Ciclo e 444 do 3.º Ciclo, em que 77 apresentam necessidades educativas especiais, sendo 28 do 2.º Ciclo e 49 do 3.º Ciclo (Projeto Educativo 2019-2022, versão setembro de 2019, pp. 29-30).

A escola é constituída por “um pavilhão polidesportivo, um campo de jogos exteriores, seis blocos, cinco dos quais destinados à prática letiva e um destinado aos serviços e demais órgãos de gestão” (Projeto Educativo 2019-2022, versão setembro de 2019, p. 5).

É de realçar a existência de uma biblioteca, onde são promovidas atividades, e uma sala para a Unidade de Apoio Especializado para alunos do 2.º e 3.º Ciclos com Multifuncionalidade, que por sua vez tem como objetivo dar respostas educativas diferenciadas para o desenvolvimento de competências funcionais, promovendo, assim, a inclusão desses alunos (Projeto Educativo 2019-2022, versão setembro de 2019, p. 6).

Relativamente às instalações da escola, podemos constatar, além da falta de manutenção, o que pode comprometer a segurança de pessoas, de bens, o facto de que nem todos os acessos estejam adaptados para pessoas com mobilidade reduzida, temporária ou permanente (Projeto Educativo 2019-2022, versão setembro de 2019, p. 6).

Centro Escolar Solum Sul

O Centro Escolar Solum Sul (CESS) foi criado em 2010 e situa-se na Rua Monsenhor Nunes Pereira, freguesia de Santo António dos Olivais, em Coimbra.

Constituído por uma escola básica do 1.º Ciclo e um Jardim de Infância, tem no total 351 alunos (280 no 1.º Ciclo e 71 no Jardim de Infância), sendo que 17 apresentam necessidades educativas especiais (15 no 1.º Ciclo e 2 no Jardim de Infância) [Projeto Educativo 2019-2022, versão setembro de 2019, pp. 28-30].

No que respeita à sua estrutura, este é composto por um edifício único, com dois pisos (rés-do-chão e primeiro andar). Contudo, podem considerar-se dois blocos autónomos (um onde se situa o Jardim de Infância e o outro o 1.º Ciclo do Ensino Básico) que se interligam e comunicam por uma passagem coberta no rés-do-chão (Projeto Educativo 2019-2022, versão setembro de 2019, p. 8).

A Escola Básica de Solum Sul é incorporada por doze salas de aulas e uma biblioteca, equipado com um quadro interativo. Quanto ao Jardim de Infância, este dispõe de duas salas e uma polivalente (Projeto Educativo 2019-2022, versão setembro de 2019, p.8).

Na parte exterior existe um pátio vedado com um campo de jogos e um pequeno parque. Apesar das boas condições, segundo o Projeto Educativo (2019-2022, versão setembro de 2019), tem-se notado que as partes cobertas são insuficientes para “acolher os alunos, sobretudo em dias de chuva e de calor intenso” e a inexistência de uma cobertura na entrada do complexo escolar, para abrigar os encarregados de educação/pais, são a maior preocupação do Centro Escolar (p.9).

Escola Básica da Solum

A Escola Básica da Solum está situada na Rua Infanta Dona Maria, em Coimbra e foi inaugurada em outubro de 1960, com a designação de Escola de Aplicação, ligada à Escola do Magistério Primário de Coimbra, acolhendo hoje, em situação de estágio, os alunos mestres da atual Escola Superior de Educação.

Ao longo dos anos, esta escola foi alvo de várias designações: Escola Anexa ao Magistério, Escola n. º10, Escola do 1.º Ciclo do Ensino Básico da Solum e atualmente Escola Básica da Solum (Projeto Educativo 2019-2022, versão setembro de 2019, p. 7).

A escola é frequentada por 258 alunos, entre os quais 17 apresentam necessidades educativas especiais (Projeto Educativo 2019-2022, versão setembro de 2019, p. 29).

Relativamente à estrutura, possui onze salas de aula, uma de Informática, duas de Educação Especial, duas de Apoio Educativo e uma Biblioteca, uma sala de Professores, uma de Coordenação, um Gabinete de Serviços de Psicologia e Orientação (SPO), uma Reprografia, um Gabinete da Associação de Pais, três campos de jogos e um refeitório para 100 alunos (Projeto Educativo 2019-2022, versão setembro de 2019, p. 6).

Segundo o Projeto Educativo 2019-2022, (versão setembro de 2019, p. 7), é de assinalar a escassez de aquecedores dentro de algumas salas de aula, e ainda a importância de uma renovação, na Biblioteca Escolar, do fundo documental e dos computadores, já obsoletos.

Escola Básica do Dianteiro

A Escola Básica do Dianteiro situa-se na Rua da Escola, no Dianteiro, pertencente à União de Freguesias de Eiras/S. Paulo de Frades, em Coimbra. Esta é constituída por duas turmas, com um total de 29 alunos, sendo que 3 deles apresentam necessidades educativas especiais (Projeto Educativo 2019-2022, versão setembro de 2019, p. 30).

Relativamente à sua estrutura, é composta por duas salas de aula, dois átrios de entrada, duas casas de banho, um pequeno refeitório, duas pequenas arrecadações, um jardim, um parque infantil e um campo de jogos (Projeto Educativo 2019-2022, versão setembro de 2019, p. 10).

Apesar do edifício ter sido restaurado há cerca de quatro anos, verifica-se que é necessário intervir no refeitório, uma vez que tem dimensões muito pequenas e possui equipamentos insuficientes e em mau estado de funcionamento (Projeto Educativo 2019-2022, versão setembro de 2019, p. 30).

1.2 Missão e oferta educativa

Antes de apresentar a missão e a visão do Agrupamento, importa destacar que advêm do enquadramento dado pela Constituição da República Portuguesa, pela Lei de Bases do Sistema Educativo, pelo Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória,

pela Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e pela Estratégia de Educação Inclusiva (Projeto Educativo, versão fevereiro de 2020, p. 1).

O AEEC tem como missão “a formação de cidadãos informados e conhecedores, sociáveis, atentos e reflexivos, preparados para a inovação e mudança”, preparando-os para os níveis de ensino, desde a pré-escolar ao ensino básico (Projeto Educativo, versão fevereiro de 2020, p. 1). Coincidentemente, como visão pretende ser reconhecido como uma educação de qualidade, de forma a promover desenvolvimentos pessoais, interpessoais, sociais e ecológicos, independentemente das suas características e necessidades. E é neste segmento que o Agrupamento se orienta por princípios como a *transparência, integridade, liberdade, equidade, coerência, tolerância e justiça* (Projeto Educativo 2019-2022, versão setembro de 2019, pp. 15-16).

Ademais, é de realçar também os temas do Projeto Educativo de 2019-2022 que fizeram parte do ano letivo 2019/2020. Portanto, Ambiente e a Saúde e Bem-Estar foram os temas acordados pelo Conselho Pedagógico, sob a proposta da Equipa da Flexibilidade do Agrupamento (Projeto Educativo, versão fevereiro de 2020, p. 2).

Para além destes, é importante assumir o tema Cidadania, de natureza transversal que se cruza com os temas pilares do Projeto Educativo, dando especial atenção à interculturalidade.

No que diz respeito ao tema Ambiente deve-se ter em consideração subtemas como a água, embelezamento do espaço escolar, energia e separação de resíduos, não excluindo outros subtemas que se considerem oportunos para a proteção do Planeta Terra (Projeto Educativo, versão fevereiro de 2020, p. 2).

Quanto à Saúde e Bem-Estar, sugere-se que se dê ênfase à alimentação saudável, “sem prejuízo de outros subtemas como a atividade física e desporto, a prevenção de doenças e comportamentos de risco, designadamente o consumo de tabaco, álcool e drogas” (Projeto Educativo, versão fevereiro de 2020, p. 2).

Quanto à oferta formativa, o Agrupamento possui um conjunto de serviços, com a finalidade de promover projetos dinâmicos e iniciativas no âmbito de atividades de apoio ao currículo formal, de forma a facilitar o desenvolvimento de aprendizagens diversificadas (Projeto Educativo 2019-2022, versão setembro de 2019, p. 13).

Para além disso, possibilita a orientação escolar e profissional, contando com um Gabinete de Apoio ao Aluno, várias ofertas educativas, entre as quais disciplinas de opção (dependentes do número de inscrições) – Francês, Espanhol e Alemão.

Relativamente à opção artística, dispõe de Multimédia, Música, Oficina de Teatro, Dança, Oficina de Pintura e Educação Tecnológica (Projeto Educativo 2019-2022, versão setembro de 2019, p. 13).

Quanto aos alunos com necessidades educativas de carácter permanente garante unidades de autismo no 1.º Ciclo e de Multideficiência nos 2.º e 3.º Ciclos, apoio terapêutico nas valências de Terapia da Fala, Terapia Ocupacional, Fisioterapia e Psicologia, administrado pelo Centro de Recursos para a Inclusão (CRI) da Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental (APPACDM) de Coimbra (Projeto Educativo 2019-2022, versão setembro de 2019, pp. 13-15).

Na educação pré-escolar, as crianças têm enriquecido com aulas de Educação Física e Musical (em coadjuvação de docência, por uma professora da escola sede). Ademais, a Associação de Pais dos Jardins de Infância organiza um conjunto de modalidades, entre as quais, inglês, yoga (dentro do Jardim de Infância), natação, futebol e ballet (em instalações exteriores, visto que são pagos pelos pais interessados) [Projeto Educativo 2019-2022, versão setembro de 2019, p. 13]

O ano letivo 2019/2020 ficou marcado com o aparecimento de uma pandemia mundial, o coronavírus (COVID-19) que se tornou uma ameaça global. De acordo com esta situação excecional foram aplicadas medidas de carácter urgente. Neste sentido, as atividades letivas e não letivas foram suspensas no dia 16 de março de 2020 (Decreto-Lei n.º10-A/2020, 2020).

Dada esta situação, o AEEC elaborou o Plano E@D – AEEC2020 para promover o ensino a distância. Segundo o n.º1 do artigo 8.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e regulamentado pela Portaria n.º359/2019, de 8 de outubro, esta modalidade é definida como “a modalidade educativa e formativa em que o processo de ensino e aprendizagem ocorre predominantemente com separação física entre os intervenientes” (Decreto-Lei n.º 55/2018, 2018).

Deste modo, a estratégia de E@D para o 3.º Período, com início a 14 de abril de 2020 teve como público-alvo a Intervenção Precoce, o Pré-Escolar, o 1.º, 2.º e 3.º Ciclos (AEEC, 2020, p. 5).

Para a Intervenção Precoce, o Pré-Escolar e o 1.º Ciclo, foram deixados ao critério da escola escolher a plataforma que melhor se adequasse a cada turma ou situação. Quanto à Intervenção Precoce, as soluções encontradas foram em torno de processos simples, que não exigissem muito de tecnologia, com atividades predominantemente assíncronas, geridas pelas educadoras. O 1.º Ciclo optou pelo uso da plataforma de

aprendizagem e complemento de estudo *Todos Juntos pela Educação*, disponibilizado pela Câmara Municipal de Coimbra para as escolas do concelho, durante o mês de abril (AEEC, 2020, p. 5).

Para os 2.º e 3.º Ciclos, a opção consistiu em utilizar a plataforma GoogleClassroom em todas as turmas e por todos os professores. E, para que tal fosse possível, a equipa de apoio técnico deu orientações e capacitou os professores para a utilização desta plataforma (AEEC, 2020, p. 5).

Para além disto, é de realçar que todos os níveis de ensino poderiam usufruir de outros meios tecnológicos a que estão mais acostumados como meio de comunicação, como o caso do e-mail (AEEC, 2020, p. 5).

Neste sentido foi necessário estabelecer um horário semanal flexível (sob orientação da educadora/professor titular da turma/diretor de turma) para as respetivas famílias, uma vez que a colaboração destas foi importante para as sessões assíncronas e síncronas diversificadas, enquadradoras, de modo a promover o trabalho autónomo e a autorreflexão (AEEC, 2020, pp. 5-6).

As sessões assíncronas serviam de orientação educativa dos alunos, nas quais eram indicadas as tarefas a realizar semanalmente, quais as páginas do manual a consultar e como poderiam colaborar com os colegas. Já as sessões síncronas eram usadas, maioritariamente, para o esclarecimento de dúvidas, com um horário fixo semanal, sendo cerca de dez a trinta minutos por disciplina (AEEC, 2020, p. 6).

Ademais, os SPO e os professores de apoio tutorial específico utilizaram um canal aberto de comunicação com a Comunidade Educativa, um para o 1.º Ciclo e outro para os 2.º e 3.º Ciclos. Quanto à educação inclusiva, pretendeu-se continuar, mesmo a distância, acompanhando os alunos, prestando-lhes todo o apoio necessário e os docentes de Intervenção Precoce na Infância (IPI) estariam em permanente articulação e colaboração com as educadoras/professores titulares/diretores de turma/ famílias e demais cuidadores, fomentando o contacto telefónico, eletrónico ou outro meio de comunicação à distância com os encarregados de educação e crianças para se cumprirem com os objetivos dos Planos Individuais de Intervenção Precoce. Relativamente ao funcionamento das Bibliotecas Escolares foi acordado que se mantivesse a oferta do seu serviço (online) para que fosse possível facultar recursos educativos necessários para o desenvolvimento das aprendizagens. Desta forma, foi criado uma página para o Pré-Escolar e 1.º Ciclo, a BIBLIOTecLAR. Para os 2.º e 3.º Ciclos manteve-se a página Biblionavegar (AEEC, 2020, pp. 6-7).

Para que este Plano E@D resultasse, a Câmara Municipal de Coimbra assumiu, para o Agrupamento, o empréstimo de tablets a 94 para alunos do 1.º Ciclo, 34 computadores da escola sede para os alunos do 2.º e 3.º Ciclos e auxiliou na disponibilização, por várias operadoras de comunicações pacotes grátis, de internet, uma vez que após a verificação de necessidades, nem todos os alunos tinham acesso a um computador e a internet (AEEC, 2020, p. 9).

1.3 Análise de necessidades e proposta de intervenção: cronograma das atividades

De forma a poder intervir e contribuir para um melhor desempenho do Agrupamento torna-se importante fazer um levantamento das necessidades. Assim, após uma análise de documentos sobre o AEEC, observação direta e comunicação com os docentes e o pessoal não docente, foi possível identificar as maiores fragilidades do AEEC, para a definição de propostas de intervenção.

É neste seguimento que apresentamos alguns aspetos que precisam de uma intervenção em cada escola do Agrupamento, bem como as medidas que foram adotadas.

De acordo com a análise efetuada do Projeto Educativo (2016-2019), do Relatório da Avaliação Externa (2012) e do Relatório de Autoavaliação do Agrupamento (2016-2017) foi possível a identificação de alguns fatores negativos em várias questões que se mantêm no Projeto Educativo de 2019-2022. Deste modo, os aspetos que iremos retratar passam por estar em torno das tecnologias, do meio ambiente e do sucesso escolar.

Quanto às tecnologias, constatou-se que um dos aspetos negativos é a ausência do uso de plataformas digitais como ferramenta institucional de comunicação e apoio ao ensino e aprendizagem, revelando-se necessário “reforçar a utilização de recursos informativos alternativos, tais como, o Dropbox e correio eletrónico, como ferramenta institucional de comunicação e apoio ao ensino e aprendizagem” (Relatório de Autoavaliação do Agrupamento 2016-2017, p. 29). Como tal, pretendeu-se criar, como projeto de intervenção de estágio, um blogue escolar no CESS, com o objetivo de dar visibilidade às atividades escolares, de modo a facilitar a interação da escola com os encarregados de educação/pais, utilizando o correio eletrónico como meio de comunicação.

No que concerne ao meio ambiente, notou-se uma degradação das instalações tanto interiores, como exteriores e uma preocupação com o embelezamento dos espaços verdes do Agrupamento (Projeto Educativo 2019-2022, versão setembro de 2019, pp. 21-23). Desta forma, procurámos dar continuidade ao Programa Eco-Escolas no CESS que

consiste em realizar diversas atividades para sensibilizar os alunos sobre a poupança de energia, de água, a preservação dos espaços verdes e a reciclagem, promovendo de igual forma, atividades para o cuidado/embelezamento dos espaços verdes do CESS.

Tendo em conta as necessidades quanto à promoção de atividades com diferentes saberes e a “promoção do desenvolvimento de competências transversais nos alunos, através da realização de atividades e trabalhos multidisciplinares” (p. 21), procedeu-se a sessões do Projeto AutoSTEM com os alunos do 1.º Ciclo em várias escolas do Agrupamento (Projeto Educativo 2019-2022, versão setembro de 2019), tendo-se alargado à Escola Básica do Areeiro.

Ademais, relativamente ao sucesso escolar, verificou-se que deve dar-se continuidade às práticas educativas, no sentido de alcançar metas que ainda não foram atingidas, nomeadamente ao nível da taxa de retenção, bem como, a “articulação curricular entre a educação pré-escolar e o primeiro ciclo” (Projeto Educativo 2019-2022, versão setembro de 2019, p. 23) e o desenvolvimento de hábitos de estudo de alguns alunos. Como resposta a estas problemáticas e a pedido do SPO realizámos sessões de métodos de estudo com os alunos do 5.º ano da escola sede, com o objetivo de fomentar a autonomia da aprendizagem e a melhoria dos resultados escolares.

Os capítulos que se seguem servem para descrever mais detalhadamente as atividades realizadas ao longo do estágio curricular que se desenvolveu em 4 escolas: CESS, Escola Básica de Eugénio de Castro, Escola Básica da Solum e Escola Básica do Dianteiro.

O estágio iniciou-se a 17 de setembro de 2019 e terminou a 12 de junho de 2020. No Quadro 1 apresenta-se o cronograma de atividades realizadas.

Quadro 1 Cronograma de atividades realizadas ao longo do estágio

Atividades	Cronograma das atividades de estágio									
	2019				2020					
	1.º Período				2.º Período			3.º Período		
	Set.	Out.	Nov.	Dez.	Jan.	Fev.	Mar.	Abr.	Maió	Jun.
Análise das Necessidades do AEEC	■	■	■	■						
Programa Eco Escolas	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Blogue	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
AutoStem		■	■	■	■	■	■			
Questionários					■	■	■	■	■	■
Sessões de Métodos de Estudo			■	■						
Seminário MAEE			■	■	■	■	■			
Seminários de Acompanhamento	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Construção do Relatório		■	■	■	■	■	■	■	■	■

Legenda:

- Agrupamento de Escolas de Eugénio de Castro
- Escola Básica Eugénio de Castro
- Centro Escolar Solum Sul
- Escola Básica da Solum
- Escola Básica do Dianteiro
- Escola Básica do Areeiro
- Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra
- Zoom
- Preparação do II Seminário MAEE (Mecanismos de Mudança nas Escolas e na Inspeção)
- II Seminário MAEE
- Tele estágio
- Construção do Relatório

Capítulo 2: Plataformas digitais nas escolas: O blogue escolar e a sua utilização no Centro Escolar Solum Sul

Atualmente, as plataformas digitais têm um grande impacto na sociedade e na educação. É neste contexto que se torna essencial que todas as escolas tenham uma plataforma digital, tanto para maior envolvimento dos alunos, como para a aproximação da relação da escola e família.

Assim, pretendeu-se criar um blogue escolar para o CESS tendo como objetivo divulgar as atividades da escola, aproximando a relação entre a escola e família. Para perceber o impacto que este blogue obteve na escola realizou-se um estudo que passamos a apresentar neste capítulo. Começamos pela fundamentação teórica, seguida do blogue escolar do CESS, do método de avaliação e dos resultados obtidos.

2.1 Fundamentação teórica

2.1.1 Breve história da Internet

A internet é um termo utilizado para designar uma rede mundial de computadores onde são disponibilizados serviços. Esta serve para interligar redes de comunicações de diferentes características, uma vez que a palavra “Internet” significa “entre redes”, assente no Protocolo TPC/IP (Transmission Control Protocol/Internet Protocol), na qual IP é o que oferece o serviço de rede e TPC oferece o serviço de transporte (Antunes, 2007, p.29).

Este Protocolo é, então, um meio de comunicação entre os computadores na internet. Desta forma, a Internet é uma rede virtual que interliga computadores de uma determinada rede até outros de outras redes, espalhados por todo o mundo, com características diferentes, o que faz com que seja possível definir como uma única gigantesca rede de computadores (Antunes, 2007, pp. 29-30).

A Internet surge em 1969, com o nome ARPANET (Advanced Research Projects Administration Network), nos EUA, mais propriamente na Universidade da Califórnia em Los Angeles, durante a Guerra Fria entre os Estados Unidos e a União Soviética (Antunes, 2007, p.30).

Esta rede foi desenvolvida por militares norte-americanos, com a iniciativa de Bob Tyler e Larry Roberts, que colaboravam com o Departamento de Defesa num projeto da empresa ARPA (Advanced Research and Projects Agency), com o intuito de desenvolver e fornecer recursos militares (Antunes, 2007, p.30).

Assim, a APARNET, para além de salvaguardar dados militares importantes e confidenciais, caso sofressem de um ataque nuclear, servia para manter a comunicação entre os militares norte-americanos (Abreu, 2009, p.2).

Para uma maior confiabilidade, esses dados foram guardados em quatro computadores, em lugares diferentes – Universidade da Califórnia em Los Angeles, Instituto de Pesquisas de Standford, Centro de Pesquisas da Universidade da Califórnia em Santa Bárbara e Universidade de Utah. Caso fossem modificados, estes deveriam ser atualizados em todos os pontos. Assim, se um dos pontos fosse destruído, existiriam os outros que certificariam os dados (Antunes, 2007, p.30).

Após o aparecimento da APARNET, a sua evolução foi muito rápida. Em 1971, a rede foi ampliada com novos pontos nos EUA. Em 1973, começou a ser utilizada noutros países, como o Reino Unido e a Noruega, não só nas universidades, como nas organizações governamentais. Contudo, para que tal fosse possível, em 1982, foi preciso desenvolver um protocolo – o Protocolo TCP/IP. É devido a esta dimensão que a rede, nos inícios dos anos 90, começa a ser conhecida por Internet, estando aberta para qualquer computador ou rede (Felipe & Lins, 2013, p.16).

Em 1992, um grupo de cientistas do CERN (Laboratório Europeu de Física de Partículas) criou a WWW (World Wide Web) para que o acesso à internet fosse rápido e claro para todas as pessoas, uma vez que deixou de ser utilizada só nas universidades e nas organizações governamentais, passando também a fazer parte das empresas e residências (Felipe & Lins, 2013, p.24).

Portugal foi um dos quarenta primeiros países a aderir à rede, através do PUUG (Grupo Português de Utilizadores de Unix). Contudo, só em 1994 é que se divulgou o uso da internet através do PUUG (Antunes, 2007, p.32).

Segundo a O'Reilly Media, o processo de evolução da Internet ficou conhecido por três fases: Web 1.0, Web 2.0 e Web 3.0. Cada fase evidencia as mudanças na utilização da internet pelos desenvolvedores e usuários (Teixeira, 2014, p.18).

A Web 1.0, conhecida como a web da cognição, surgiu nos anos 90, com o intuito de disponibilizar o acesso a informações, mas o papel do usuário era passivo (pessoa que visitava a página, não podendo modificar o conteúdo). Emergiu então, a Web 2.0 (web da comunicação), em 2001, com o propósito de estabelecer interação com os usuários e a informação, facilitando a alteração dos seus conteúdos, surgindo assim, os blogues. Já a Web 3.0 é tida como a web semântica, sendo que permitiu a cooperação entre os computadores e as pessoas, uma vez que os computadores passaram a conseguir

identificar e interpretar dados existentes nas páginas da Internet (Reis, 2016, p.53; Teixeira, 2014, pp. 18-20).

Atualmente, a disponibilização e divulgação dos produtos e serviços através da internet é cada vez mais diversificada, tanto a nível da educação, ciência, comércio, como ao nível artístico e cultural. Desta forma, a Web é vista como um meio de informação, em tempo real, onde se pode encontrar e fazer um pouco de tudo, como por exemplo: ler jornais e revistas, fazer compras, comunicar com pessoas do outro lado do mundo e pagar serviços. Assim sendo, o tempo e a distância deixam de ser obstáculos para realizar determinados afazeres (Antunes, 2007, p.32).

2.1.2 Plataformas digitais

Com a crescente importância que a Internet e o uso de plataformas web detêm para interagir, gerar, aceder e transmitir informações, devemos dar ênfase à geração com que nos deparamos, a geração das plataformas digitais.

As tecnologias móveis têm acompanhado esta constante evolução para que seja possível aceder a informações em todo o mundo, simplificando a gestão de tempo e facilitando a aprendizagem de forma empreendedora (França et al., 2019, p.108).

As plataformas digitais ganham destaque, uma vez que não são mais apenas mediadores, elas incluem-se ativamente no nosso quotidiano. Apesar de já não ser novidade nenhuma que a comunicação através de redes de contactos, o desenvolvimento da tecnologia veio alterar o foco das empresas para a transformação digital e a necessidade de plataformas digitais (França et al., 2019, p.109).

De acordo com estudos recentes o termo plataformas foca-se em produtos, sistemas tecnológicos e transações. Assim, podemos definir plataformas digitais como plataformas baseadas em tecnologia que utilizam meios digitais para estabelecer contacto com atores, podendo ter duas funções: desenvolvimento/operações e distribuição/consumo, de modo a facilitar interações entre esses atores (Sakuda, 2016, p.29).

As plataformas digitais apresentam componentes comuns (hardware, software, serviços e a arquitetura dos componentes), regras utilizadas pelos usuários na maioria das suas interações, integrando as normas, protocolos, políticas e contratos (Sakuda, 2016, p.36).

Ao referirmo-nos a plataformas digitais devemos ter em conta as principais funções dos seus atores/empresa: fornecedores de plataformas (os mediadores das

interações dos usuários da rede); patrocinadores da plataforma (os detentores de tecnologia da plataforma exercem o controle, ou seja, podem modificar a tecnologia da plataforma e definir quem pode participar na rede); e fornecedores de componentes da plataforma (fornecem os produtos e de serviços essenciais que não são oferecidos diretamente pelos patrocinadores). De acordo com estes papéis, diversas estruturas podem ser estipuladas, uma vez que a plataforma pode contar com um ou mais fornecedores, bem como um ou mais patrocinadores (Eisenmann et al., 2007, p.3).

Atualmente, as plataformas digitais são essenciais para as empresas, uma vez que o aparecimento da internet veio modificar o modo como as empresas comunicam com o público. São poucas as empresas que não comunicam no digital, seja através de um website ou de redes sociais. Contudo, é fulcral a existência de uma estratégia de conteúdos e elaborar um plano de marketing digital para se ter impacto, seja qual for a plataforma a utilizar (Abreu, 2015, pp. 8-9).

Tendo em conta as vantagens que oferecem, as empresas tendem a utilizar as plataformas digitais para expor os produtos ou serviços, beneficiando o crescimento do negócio, diversificando os meios de comunicação, fortalecendo relações entre os parceiros e os fornecedores e facilitando os processos de troca e análise dos resultados, superando, assim, as barreiras físicas (Lima, 2012, pp. 20-21)

Assim, segundo Carvalho e Encantado (2006), as plataformas podem ser divididas em três grandes grupos: Lojas Online, que permitem o contacto direto com os utilizadores, promovendo a empresa e/ou venda de produtos ou serviços através da internet; Serviços Online, que fornece serviços com a possibilidade de interação direta com os consumidores e facilidade de negociação/orientação das ações através de um computador, smartphone ou tablet (como o caso das plataformas de agências de viagens); e Leilões, que permite a licitação com interação e acompanhamento por parte dos utilizadores (Lima, 2012, p.22).

Com o passar dos tempos, a tecnologia tem afetado de forma positiva diversas áreas, incluindo a educação. Deste modo, é crucial abordar as plataformas digitais no contexto educativo com o intuito de compreender o seu impacto tanto nas escolas, como nas relações de ensino-aprendizagem.

Aquando o surgimento dos primeiros programas públicos de computadores na escola, o objetivo centrava-se na inclusão digital, ou seja, ensinar as crianças a acederem aos computadores, com o intuito de melhorar o ensino (Sorj & Lisovsky, 2011, p.2).

As novas Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) contribuem para o programa de ensino presente nas instituições, uma vez que os docentes poderão utilizar,

como é o caso de chats, fóruns, vídeo e áudio conferência, para incentivar a participação dos alunos e criar, modificar e construir o conhecimento no processo de aprendizagem, ampliando, assim, oportunidades escolares e sociais (Vianna & Ferreira, 2018, pp. 106-108).

Os usos das tecnologias no contexto educativo têm impacto tanto para os alunos, como para os professores/educadores. E, como tal, é crucial que existam condições para os alunos desenvolverem projetos, receberem orientações, interajam com os colegas e professores, de forma a serem encorajados para realizarem trabalhos autonomamente e cooperativamente (Medeiros & Medeiros, 2013, p.3).

Os alunos ao usufruírem da tecnologia estão a aceder a um espaço virtual de conhecimento, sem ser preciso deslocarem-se do lugar onde estão. Importa também saber utilizar esta ferramenta e conseqüentemente, precisam de ser orientados, neste caso, pelos professores. Para que isso seja possível, os professores têm de estar preparados para o uso da tecnologia no contexto escolar e dominar, dentro do possível, “as diferentes plataformas existentes e o que elas podem oferecer de melhoria para as condições de ensino e aprendizagem” (Medeiros & Medeiros, 2013).

Desta forma, podemos afirmar que a tecnologia possibilita uma aprendizagem mais dinâmica e atraente, uma vez que a maioria dos alunos se tornam mais empenhados e responsáveis, utilizando softwares educacionais ou até mesmo jogos digitais de caráter educativo (Medeiros & Medeiros, 2013, p.5)

Para que se faça um bom uso da tecnologia na educação importa conhecer as diversas ferramentas existentes. Assim, Manning e Johnson (2011) apresentam uma classificação de ferramentas divididas em cinco categorias: *Ferramentas para ajudar e manter-se organizado*; *Ferramentas para comunicar e colaborar*; *Ferramentas para apresentar conteúdo*; *Ferramentas para ajudar na avaliação da aprendizagem*; e, *Ferramentas para ajudar a transformar sua identidade* (Zednik et al., 2014, p.509).

As *Ferramentas para ajudar e manter-se organizado* facilitam a organização e a otimização do tempo, de ideias e materiais no trabalho da escola. Exemplos destas salientamos o google calendário; agenda on-line; mapas mentais ou organizador gráfico; *Social Boomaking*; e, armazenamento e gestão de arquivo virtual (Zednik et al., 2014, p.509).

A tecnologia veio alterar a forma de comunicar com os outros e é nesse sentido que abordamos *as Ferramentas para comunicar e colaborar*, uma vez que complementam as discussões em sala de aula, utilizando ferramentas para voz e texto de

discussão através de uma comunicação síncrona ou assíncrona, tais como: fóruns de Discussão, *Voice Over Internet Protocol* (VoIP), mensagens instantâneas e chat, blogues, wikis, microblogs e web conferência (Zednik et al., 2014, p.509).

Para apresentar conteúdos das aulas de diferentes maneiras estamos a usufruir das *Ferramentas para apresentar conteúdo* através de áudio, vídeo, PowerPoint ou compartilhamento de imagens (Zednik et al., 2014, p.509).

Como forma de avaliar as atividades podemos recorrer a *Ferramentas para ajudar na avaliação da aprendizagem*, através do Moodle, e-Portfólios que beneficiam tanto o professor no processo de avaliação, como os alunos que têm a possibilidade de mostrar os seus trabalhos (Zednik et al., 2014, p. 510).

Quanto às *Ferramentas para ajudar a transformar sua identidade*, estas propiciam os usuários a serem quem quiserem no mundo virtual, com por exemplo, no Facebook, sem serem julgados tendo em conta o sexo, idade ou etnia, em virtude do anonimato (Zednik et al., 2014, p. 510).

Para além disto, podemos afirmar que a tecnologia em contexto educativo também enriqueceu o envolvimento dos encarregados de educação/pais com a escola através da criação de plataformas educacionais que podem ser acedidas tanto pelos professores e alunos, como pelos encarregados de educação/pais, disponibilizando funcionalidades específicas, tendo em conta as necessidades de cada um desses públicos, uma vez que a escola não tem, exclusivamente, um papel transmissor de conhecimento.

Atualmente, torna-se fulcral a existência de uma colaboração entre os pais e a escola para que se compreendam os objetivos da escola, beneficiando o desempenho escolar do aluno, o que, conseqüentemente, melhora o ambiente escolar. A colaboração pode ser feita na escola ou através de meios tecnológicos, por e-mail ou website. Diversas pesquisas têm destacado a importância do uso das tecnologias para a comunicação entre a escola/professores e os encarregados de educação/pais.

Segundo Rogers e Wright (2008), a comunicação é essencial para estabelecer relações de confiança entre a escola e as famílias, o que permite ter informações dos alunos de forma mais discreta, contribuindo para a autonomia dos estudantes.

2.1.3 Blogue

Como supramencionado, os meios tecnológicos na escola têm-se tornado uma mais valia para a relação entre a escola e a família. Deste modo, uma das formas de

fortalecer a participação e o envolvimento dos encarregados de educação/pais com a escola é através de um website ou blogue, plataforma digital que iremos abordar.

No desenvolvimento da história da Internet salientou-se as três fases da evolução da Internet (Web 1.0., Web 2.0 e Web 3.0) e verificou-se que um dos fatores responsáveis pela origem da Web 2.0/Web Colaborativa foi impulsionado pelo aparecimento dos blogues (a primeira forma de social media).

A palavra *Weblog* surgiu em 1997 com Jorn Barger como uma representação simbólica em que *Web* vem de Word Wide Web (rede de alcance mundial) e o *log* dos registos escritos dos utilizadores, que posteriormente se reduziu para *Blog* (Blogue em português) com Peter Merholz (Carvalho, 2008, p.18; Ferreira, 2014, pp. 37-38).

Inicialmente, um blogue era utilizado como um diário onde se registavam as viagens dos navegadores, porém em 1999 sofreu alterações com a criação de sites para dar lugar a um blogue diário pessoal, onde qualquer um pode criar, mesmo sem dominar linguagens de programação ou dispor de noções de design (Augustinho, 2008, p. 31).

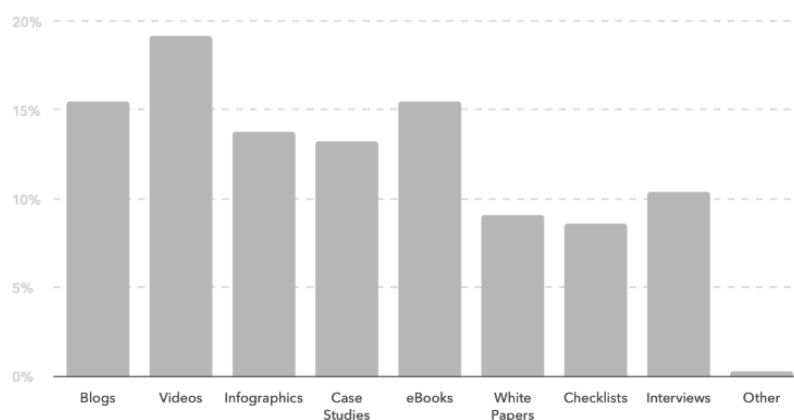
Segundo Orduña *et al* (2007) citado por Augustinho (2008), um blogue é considerado um meio pessoal com o intuito de partilhar informações e/ou uma forma de expressão sem editores, prazos e fins lucrativos (p.31).

Os blogues são, então, definidos como um diário online que permitem atualização do conteúdo e interação com os leitores, através de comentários nas suas publicações.

Esta plataforma digital destacou-se em todo o mundo pela facilidade, simplicidade e rapidez para publicar artigos/notícias na Internet, o que influencia beneficemente a credibilidade da entidade (Lage, 2018, p. 26). Ao abordarmos esta plataforma digital é impossível não referir as publicações, visto que este é o principal elemento de um blogue. Assim, devem ser publicadas seguindo uma sequência, de forma cronológica inversa, da mais recente para a mais antiga. Estas tanto podem conter texto, imagens e/ou vídeos (Carvalho, 2008, p.18)

Atualmente, 86% das empresas preferem utilizar blogues para publicar conteúdos ao invés de outros formatos. Por conseguinte, esta plataforma digital está entre as três principais formas de mídia usadas nas estratégias de conteúdo, como se pode verificar na seguinte figura (HubSpot, 2020).

What are the primary forms of media used within your content strategy?



Source: HubSpot Research, Global Survey, Nov - Dec 2019

Figura 2 Quais são as principais formas de mídia usadas na sua estratégia de conteúdo?

Fonte: HubSpot 2020

As empresas que criam blogues estabelecem uma relação com os seus seguidores, permitindo um novo modo de comunicar, distinto dos meios tradicionais. Essa nova abordagem de comunicação é uma mais valia, uma vez que possibilita um feedback direto (Wright, 2007, citado por Ferreira, 2014, p. 43).

Quando nos referimos a blogues importa ter em conta que existem blogues pessoais e corporativos e tanto uns como outros dão importância aos objetivos a atingir e às necessidades do público-alvo (Augustinho, 2008, p. 28).

Os blogues pessoais são aqueles em que os bloggers se expressam de forma livre, onde partilham histórias, experiências, problemas e dão opiniões sobre diversos assuntos. Além disso, podem interagir com os leitores através de comentários. Já os blogues corporativos são conhecidos como os que pretendem comunicar com o público, clientes e até mesmo com funcionários. Estes podem ser utilizados como uma estratégia de marketing (mas não se restringe só a estes blogues) [Augustinho, 2008, pp. 28-29].

Diversos utilizadores da Internet tornam-se bloggers, pelo facto de ser uma forma simples e gratuita de se expressarem livremente (Ferreira, 2014, p. 39). Importa salientar que, segundo Huang, Shen, Lin e Tang (2007), citado por Revesso e Brochado (2014), estes são considerados os criadores, autores, escritores e gestores dos blogues, por serem os produtores dos conteúdos disponíveis nos mesmos. Podemos, então, distinguir dois

tipos de bloggers: ativos e influentes. Os ativos são os que fazem muitas publicações, já os influentes são definidos como os que recebem muitos comentários (Reverso & Brochado, 2014, p.5).

Todavia, qual o interesse de uma pessoa para visitar um blogue? É nisso que os bloggers se devem focar quando criam e geram um blogue. De acordo com Huang, Chou e Lin (2008), citado por Reverso e Brochado (2014) identificaram motivações que levam as pessoas a visualizar um blogue: *a troca e discussão interpessoal de opiniões, a procura de informações, entretenimento e o seguimento de tendências* (p.10).

De acordo com Barbosa e Granado (2004: 69), citado por Carvalho (2008), “Se há alguma área onde os weblogs podem ser utilizados como ferramenta de comunicação e de troca de experiências com excelentes resultados, essa área é sem dúvida, a da educação” (p.19). Devido à sua facilidade de interação social, através da partilha e comunicação entre os utilizadores, o número de blogues existentes nesta área tem aumentado em todos os níveis de ensino (desde o pré-escolar ao ensino superior) como forma de aprendizagem, ensino, partilha, publicação e comunicação entre professores, alunos e família (encarregados de educação e pais) dando origem a uma nova dimensão: “a blogosfera escolar”, termo utilizado para definir as pessoas implicadas nos blogues no domínio da educação (Gomes & Lopes, 2007, p. 118; Carço & Gil, 2015, pp. 723-726).

O aparecimento de blogues educativos veio alterar o funcionamento da sociedade e do sistema educativo, uma vez que, segundo Gomes (2005), citado por Carço e Gil (2015) permite “(...) desenvolver múltiplas competências, associadas à pesquisa e seleção de informação, textos e domínios de diversas ferramentas da internet” (p. 725). Neste seguimento, Faria (2007: 52), citado por Carço & Gil (2015) afirma que o recurso às TIC surge como uma necessidade da sociedade digital, onde os alunos foram os impulsionadores desta nova era (p.723).

O blogue é considerado uma das ferramentas mais utilizada em contextos sociais e educativos, enquanto recurso pedagógico e estratégia pedagógica.

Podemos então perceber que, enquanto recurso pedagógico, os blogues podem ser um espaço de acesso a informação especializada e um espaço onde os professores disponibilizam informações curriculares ou extracurriculares (Gomes, 2005, p. 312).

Ao utilizarmos um blogue como espaço de acesso a informação especializada devemos ter em conta se estes são criados por profissionais credíveis, “alheios” à escola, ou blogues criados pelo próprio professor ou grupos de professores. Estes utilizam-se, em contexto escolar, pelo facto de os professores considerarem relevantes como fonte de

informação atualizada e credível para as disciplinas/áreas disciplinares. Exemplos desses são os que abordam problemáticas como o alcoolismo juvenil, os distúrbios alimentares de natureza pedagógica ou a sexualidade juvenil, sendo apresentados através de um link, por exemplo, na página Web da escola ou no blogue escolar (Gomes & Lopes, 2007, p. 122; Gomes, 2005, p. 313).

O papel dos alunos nestes blogues é passivo, uma vez que se limitam a ler as publicações e, ocasionalmente, colocam um ou outro comentário em mensagens já existentes (Gomes & Lopes, 2007, p. 122).

Já na abordagem em que a ferramenta mencionada é utilizada como um espaço para disponibilizar informações curriculares ou extracurriculares por parte do professor percebemos que é o próprio professor que cria e dinamiza o blogue, partilhando informação úteis para os seus alunos. Com este, pretende-se publicar conteúdos dados nas aulas, disponibilizando materiais, fazendo referências a notícias que estejam relacionadas. Neste tipo de blogues, os alunos podem ser coautores, uma vez que é notória uma maior participação por parte deles (Gomes, 2005, p. 313).

Blogues enquanto **estratégia pedagógica** podem ser um portefólio digital, um espaço de intercâmbio e colaboração, um espaço de debate – role-playing e um espaço de integração (Gomes, 2005, p. 313). Nesta perspetiva, os alunos têm um papel central na criação e dinamização dos blogues, utilizando-os para pesquisa, análise, seleção e síntese e publicação online de informação quanto a conteúdos e/ou atividades. Diversos professores recorrem a este tipo de exploração pedagógica com o intuito de desenvolver competências e é nesse sentido que iremos debater sobre exemplos disponíveis na internet, já mencionados (Gomes & Lopes, 2007, p. 124).

Os **portefólios digitais** são os mais comuns no campo da educação, sobretudo na construção de um, por parte dos alunos que se encontram no ensino superior, bem como, para divulgar o trabalho e reflexões de alunos do 1.º ciclo do ensino básico. Ao ser criado um blogue como base para a construção de um portefólio digital, este permite aos alunos terem um espaço digital de acompanhamento e reflexão sobre conteúdos e atividades das aulas (Gomes, 2005, p. 314).

Um blogue como espaço de intercâmbio e colaboração entre escolas é uma estratégia que já é utilizada há algum tempo em diversos contextos, mas particularmente no ensino das línguas. Esta ferramenta torna-se útil para o desenvolvimento de projetos de comunicação, intercâmbio e colaboração entre escolas, abrangendo diversas temáticas e servindo de um espaço de ligação entre escolas, contribuindo para o combate do

isolamento e facilitando a socialização dos alunos e dos professores (Gomes, 2005, p. 315).

Uma outra opção é a utilização de blogues como espaço de debate – role-playing, com a finalidade de servir como um espaço de debate entre a turma e/ou turmas ou até mesmo entre escolas sobre uma temática, de forma a “(...) contribuir para o desenvolvimento de um espírito de maior tolerância e abertura a pontos de vista diferentes” (Gomes, 2005, p. 315).

E, quanto ao uso de blogues como espaço de integração podemos distinguir duas versões, considerando como meio de comunicação em cada uma. Desta forma, podem ser utilizados como forma de partilha de experiências, realidades culturais e perspetivas, com o objetivo de promover a compreensão de cada um e facilitar a integração dos alunos que pertencem a minorias étnicas e/ou culturais. Por outro lado, podem servir para assegurar a contribuição dos alunos que, por algum motivo, se encontram afastados da escola por um período prolongado, por exemplo, por razões de doença (Gomes, 2005, p. 315).

Portanto, de acordo com Martin, Ordax e Martinez (2005), citado por Carço e Gil (2015), ao usufruirmos desta ferramenta em contexto de ensino e aprendizagem podemos evidenciar que tem como vantagens o facto de ser considerado um espaço centrado para os alunos, de conhecimento do seu próprio espaço de aprendizagem, de participação, de iniciativa e de responsabilidade sobre o que se publica, promovendo a competência de reflexão e de síntese.

Neste sentido, os blogues trazem benefícios para a educação, possibilitando novas formas de aprendizagem e o armazenamento do conhecimento, contribuindo com uma aproximação no relacionamento entre professor, aluno e família, já que permite que exista um “acompanhamento dos pais ou professor nas atividades desenvolvidas pelos alunos” (Carço & Gil, 2015, p. 725).

Ao longo do tempo, a relação entre escola-família tem evoluído. O que antes era uma relação quase inexistente, em que a escola detinha maior poder e os pais tinham um papel mais passivo passou para uma relação onde a colaboração entre elas ganhou destaque.

Em Portugal, esta mudança começou a ser notória, nos anos 90, aquando a escolaridade obrigatória aumentou para 9 anos e se alargou a oferta no ensino básico, secundário e superior. Porém, não foram só estas as modificações observadas. No meio familiar, o papel da mulher alterou-se com o acesso ao mercado de trabalho e consequentemente, a tornou mais ausente da vida dos seus filhos. Assim, estes passaram

a estar mais tempo na escola e/ou em centros de atividades de tempos livres (Ferreira, 2017, p. 66).

Tendo em conta estas mudanças, a Lei de Bases do Sistema Educativo de 1986 salienta a importância desta associação entre pais e escola, contendo instruções para as famílias terem um papel mais ativo na educação (Marques, 1997, citado por Ferreira, 2017, p. 66).

Silva (2002) defende a existência de duas vertentes na relação escola-família: a escola e o lar, atuando de forma individual e coletiva. Na escola, realizam-se todas as atividades, por iniciativa dos professores, pais ou alunos. Já no lar, as atividades são relacionadas com a escolas, mas desempenhadas em casa pelos alunos e/ou pais (Cerqueira, 2013, p. 10).

O envolvimento da família à escola traz virtualidades evidentes, mas também podem existir dificuldades, sendo que nem sempre os pais e os professores têm a mesma perceção sobre o melhor para a criança. Porém, quando a relação entre a escola e família é positiva, percebe-se que o papel do professor é adequado, as famílias sentem-se apoiadas, despertando um melhor rendimento escolar nas crianças (Cerqueira, 2013, pp. 10-11).

De acordo com o Decreto-Lei n.º 240/2001, de 30 de agosto de 2001, o educador de infância, bem como os professores do ensino básico e secundário devem colaborar com todos os intervenientes no processo educativo, de forma a beneficiar a relação entre docentes e não docentes, alunos e encarregados de educação, bem como outras instituições que interagem com as famílias.

Mais especificamente, os pais e/ou encarregados de educação devem acompanhar a vida escolar do seu filho e/ou educando, promover a articulação com a escola, cooperando com os professores quando forem solicitados e colaborar no processo de ensino e aprendizagem dos seus educandos, com o intuito de trocar informações consideradas pertinentes (Lei n.º51/2012, 2012).

Como os pais são quem melhor conhecem os filhos tornam-se, assim, os detentores de informações para a escola. Neste processo, os professores também têm um papel fundamental e devem, portanto, promover a comunicação através de métodos diretos: uma conversa com o pai ou a mãe à entrada da escola, quando estes vão entregar o filho; envio das notas pelo caderno diário; registos de informações na caderneta escolar, entre outras (Cerqueira, 2013, p. 12).

É neste sentido que se percebe que o envolvimento familiar é um fator chave na educação dos alunos. Importa realçar que este envolvimento não acontece só em métodos diretos. Como supramencionado, com a evolução das tecnologias, a escola também recorre a esse método para o acesso e a troca de informações atualizadas, propiciando uma maior interação entre os professores e os pais (Moreira, 2000, p. 57).

Assim, ao utilizarmos blogues educativos com o objetivo de aproximação entre a escola e a família (encarregados de educação/pais) pode ser vantajoso para o trabalho colaborativo entre alunos, professores e pais para resolver problemas; partilhar experiências e informações textuais e de multimédia; desenvolver competências, permitindo a interação entre os envolvidos e criando condições para que o “espaço escolar” possa chegar ao “espaço familiar” (Caroço & Gil, 2015, pp. 723-725).

Foi neste sentido que se decidiu criar um blogue educativo para o CESS para aproximar e facilitar o relacionamento e comunicação entre escola e encarregados de educação/pais.

2.2 Construção e avaliação do blogue escolar do Centro Escolar Solum Sul

2.2.1 Construção do blogue escolar

No seguimento do levantamento das necessidades do AEEC, percebeu-se a ausência de plataformas digitais de apoio. Em consequência, concebemos um blogue escolar no CESS para divulgar as atividades e projetos da escola, facilitando o relacionamento, o envolvimento e a comunicação entre escola-família.

No ano letivo de 2017/2018 já tinha sido criado um blogue escolar para esse efeito, sem grande sucesso, por vários motivos, entre os quais se salienta, a falta de atualização. Neste sentido, no início do ano letivo 2019/2020 decidiu-se criar um blogue para a escola. Optou-se por criar na plataforma *Wixsites*, sendo para a criação de sites, tendo como mais valia a interface user-friendly, a facilidade de utilização e diversos recursos gratuitos, possibilitando com algum empenho que qualquer pessoa desenvolva o seu site, não sendo preciso contratar um profissional na área da informática. Os sites construídos nesta plataforma são ainda acessíveis em tablets e smartphones, tendo sido uma mais valia tomada em consideração, face a proliferação destes meios, nomeadamente o smartphone.

A estrutura organizacional e visual de um blogue são elementos chave, para a captação da atenção e interesse dos leitores e como tal, foi dedicada uma atenção especial a esta questão. Considerando que se trata de um blogue de uma escola, o foco da página

inicial teria de ser o nome e a imagem da instituição – Centro Escolar Solum Sul. Para que tal fosse possível teria de se conjugar com o tamanho e a cor das letras. Visto que as cores predominantes desta escola são o laranja e o vermelho, decidimos associá-las ao blogue, como se poderá ver na Figura 3 e no Apêndice 1.

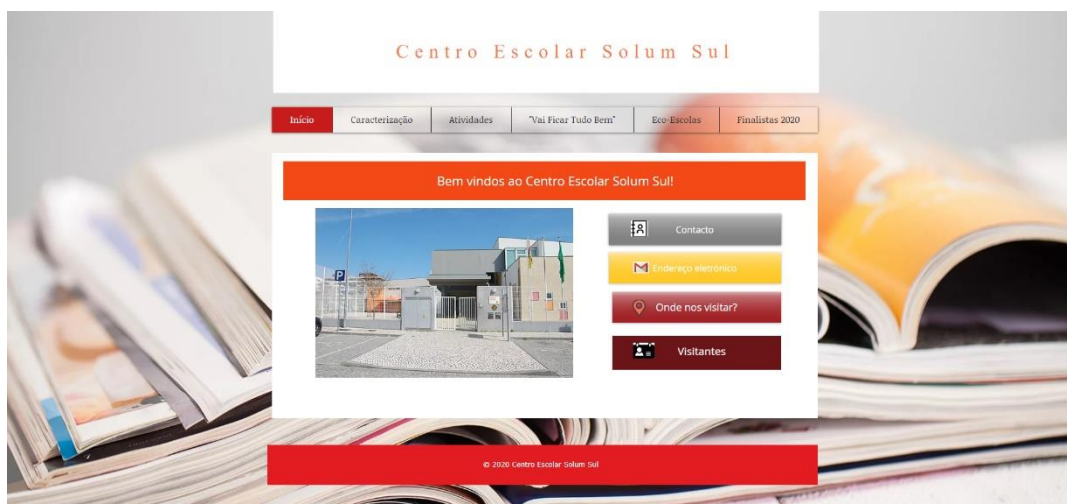


Figura 3 Página Inicial do Blogue Escolar do Centro Escolar Solum Sul

Como se observa na figura foram criados vários separadores, nomeadamente: *Início*, *Caraterização*, *Atividades*, *“Vai Ficar Tudo Bem”*, *Eco-Escolas* e *Finalistas 2020*.

O *Início* é a página principal do blogue, como se pode visualizar na figura 3. Assim, quando acedemos ao link do blogue é essa a página que irá aparecer. Neste separador da-se as boas vindas, a todos os que acedem ao nosso blogue e é indicada a escola que representa. Ao nome e à imagem do CESS foram embutidos Botões para acesso a informações da Escola, como por exemplo: *Contacto*, *Endereço Telefónico*, *Localização* e *Visitantes*. Assim sendo, basta carregar em cima dos Botões que direcionará à informação que se pretende ter. Mais pormenorizadamente, se se carregar em *Contacto*, será ativada a marcação de contacto, sem ser necessário digitar o número; se o pretendido é selecionar *Endereço eletrónico* será aberta uma nova página que abre a caixa de entrada de e-mail para enviar uma mensagem à escola; caso o intuito é saber onde se situa o CESS basta carregar em *Onde nos visitar?* que direciona para o Google Maps que indica a localização; e, caso pretendamos saber o número de visitantes do blogue é só carregar em *Visitantes*.

A *Caraterização* apresenta uma breve descrição da escola, informando o ano em que a escola foi inaugurada e como esta é constituída, explicitando que se dirige a crianças do Jardim de Infância e alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico (Apêndice 2).

O separador *Atividades* (Apêndice 3) disponibiliza a descrição e fotografias de um conjunto variado de atividades realizadas na escola ao longo do ano letivo que passamos a aludir:

- EMRC em casa (Apêndice 4);
- Simulacro (Apêndice 5);
- Sophia de Mello Breyner Andresen (Apêndice 6);
- Carnaval (Apêndice 7);
- O bombeiro vem à escola (Apêndice 8);
- Visita ao SMTUC (Apêndice 9);
- Dia da Pessoa com Deficiência (Apêndice 10);
- O sorriso do Afonso (Apêndice 11);
- Teatrão (Apêndice 12);
- Sensibilização para a Música (Apêndice 13);
- Multipli (Apêndice 14);
- Diário de Coimbra vem à escola (Apêndice 15);
- Profissão dos Pais (Apêndice 16);
- Visita ao Diário de Coimbra (Apêndice 17);
- Dia da Paz (Apêndice 18);
- Natal Solidário para a Acreditar (Apêndice 19);
- Enfeites de Natal (Apêndice 20);
- Encerramento do 1.º Período (Apêndice 21);
- Auto-STEM (Apêndice 22);
- 30 Anos dos Direitos da Criança (Apêndice 23);
- Dia do Pijama (Apêndice 24);
- Festival Balada de Outono (Apêndice 25);
- Roadshow (Apêndice 26);
- A garrafa do rei da Rússia (Apêndice 27);
- A Terra treme (Apêndice 28);
- Apresentação do 2.º ano (Apêndice 29);
- Comemoração do S. Martinho (Apêndice 30);

- Halloween (Apêndice 31);
- Congresso na ESEnfC (Apêndice 32);
- Saúde Oral (Apêndice 33);
- Semana Nacional da Educação Cristã (Apêndice 34);
- Dia da Alimentação (Apêndice 35).

“Vai Ficar Tudo Bem” foi criado no final do 2.º Período com o aparecimento da Covid-19 (Apêndice 36), como consequência da necessidade de identificar as atividades realizadas pelos alunos em casa durante o período da pandemia, que veio alterar o funcionamento da escola, com a realização das aulas a partir da EAD. Este separador distingue-se do *Atividades*, visto que apresenta os trabalhos realizados em casa pelos alunos, a pedido dos professores. Como não poderiam ser afixados na escola, foi a solução encontrada para que todos os envolvidos no contexto educativo estivessem informados. Portanto, evidenciamos os trabalhos de acordo com os dias comemorativos e desafios lançados: *Recordações da minha Escola* (Apêndice 37); *Dia dos Oceanos* (Apêndice 38); *Dia Mundial da Criança* (Apêndice 39); *Textos – Animais ou Plantas* (Apêndice 40); *Dia Internacional do Brincar* (Apêndice 41); *Dia Mundial da Abelha* (Anexo 42); *Dia Europeu do Mar* (Apêndice 43); *Desafio das 77 palavras* (Apêndice 44); *Simetrias* (Apêndice 45); *“Sempre quis ser uma História”* (Apêndice 46); *Dia Internacional da Família* (Apêndice 47); *As estações do ano* (Apêndice 48); *Dia Internacional do Enfermeiro* (Apêndice 49); *Dia Mundial da Higiene das Mãos* (Apêndice 50); *Dia da Mãe* (Apêndice 51); *Dia do Trabalhador* (Apêndice 52); *Dia Mundial da Terra* (Apêndice 53); *Dia Mundial do Livro* (Apêndice 54); *Dia da Liberdade* (Apêndice 55); e *Dia Mundial da Arte* (Apêndice 56).

O separador *Eco-Escolas* pretende divulgar as atividades executadas no âmbito do Projeto Eco-Escolas relacionado com a Educação Ambiental que o CESS promove (Apêndice 57). Este programa pretende aumentar o conhecimento desta área através de ações de divulgação e sensibilização dos temas que se retratam ao longo do ano – *Água, Resíduos, Energia, Comunidade sustentável, Espaços exteriores, Agricultura biológica e Floresta*. Nesta sequência, o Centro realizou várias atividades expostas no blogue: *Desafios Eco-Escolas* (Apêndice 58); *Dia Mundial do Ambiente* (Apêndice 59); *Hortas Biológicas* (Apêndice 60); *Vamos ajudar o ambiente?* (Apêndice 61); *“Poupar é*

Ganhar” (Apêndice 62); *Dia do Galardão* (Apêndice 63); *Dia das Bandeiras Verdes* (Apêndice 64).

E, por fim, o separador *Finalistas 2020* permite o acesso a uma música que os alunos do 4.º ano cantaram todos juntos através dos computadores e trabalhos desenvolvidos por estes como forma de marcar o fim de uma etapa importante, já que não pode ser assinalado fisicamente (Apêndice 65).

Para o manuseamento da apresentação do blogue escolar e das páginas que o constituem, foi necessário saber compulsar a parte da edição, de forma a explicar como foram desenvolvidos tutoriais, em formato escrito e vídeo, como aceder; criar páginas e subpáginas; adicionar texto, imagens e vídeos e como inserir ou alterar o nome do URL do blogue escolar e das páginas (Apêndices 66 a 73).

Após a criação do blogue escolar, elaborou-se um flyer (Apêndice 74) para distribuir a cada aluno do CESS como forma de os pais tomarem conhecimento e estarem informados das publicações.

Uma vez que o blogue escolar, criado no ano letivo anterior, não obteve grande envolvimento considerou-se que seria uma mais valia analisar o grau de satisfação e de utilização do atual blogue escolar, tanto por parte dos encarregados de educação/pais, como dos professores. Para o efeito, apresentaremos a metodologia utilizada, bem como os resultados obtidos.

2.2.2 Avaliação do blogue escolar

No seguimento do projeto da construção do blogue escolar, pretendeu-se desenvolver uma investigação empírica, de forma a obter respostas após a sua implementação, mais especificamente sobre o grau de satisfação e utilização desta plataforma por parte dos professores e encarregados de educação/pais. Procurou-se, igualmente, compreender os efeitos que teve para o público alvo e a forma como influenciou o envolvimento entre a escola e a família.

Deste modo, procuramos responder às seguintes questões:

- Um blogue escolar é a plataforma digital mais adequada para o CESS?
- O blogue escolar do CESS será utilizado pelos professores e encarregados de educação/pais?
- O conteúdo do blogue escolar do CESS contém informações necessárias e pertinentes?

- A utilização do blogue escolar do CESS contribui para um maior envolvimento dos encarregados de educação/pais dos alunos?
- A utilização do blogue escolar do CESS melhora a relação entre escola e família?

Para obtenção das respostas a estas questões utilizaram-se questionários, efetuados a todos os professores da Escola Básica de Solum Sul e a todos os encarregados de educação/pais. Para além disso, pretendeu-se realizar uma entrevista à coordenadora da Escola Básica de Solum Sul, colocando questões relativas às alterações provocadas no funcionamento da escola aquando da pandemia.

2.2.2.1 Metodologia

Para avaliar a construção do blogue escolar do CESS recorreu-se a questionários e a uma entrevista. Os questionários para a avaliação do blogue escolar dirigidos aos professores e encarregados de educação/pais basearam-se no projeto de investigação de *DigP-SEM – Plataformas Digitais na Gestão Educacional dos Agrupamentos de Escolas*. Quanto à entrevista, esta foi realizada à coordenadora da Escola Básica de Solum Sul para compreender quais os métodos digitais adotados no CESS, na sequência da COVID-19.

Questionários

No seguimento de um dos objetivos do nosso estudo, foi solicitado um pedido de autorização para a aplicação de dois questionários, denominados por *QSUB – Questionário sobre Satisfação e Utilização do Blogue*, um direcionado aos professores da escola e outro aos encarregados de educação/pais como avaliação do grau de satisfação e de utilização do blogue escolar construído.

Para a elaboração dos questionários foram realizadas duas versões. A primeira baseou-se nos questionários do projeto de investigação de *DigP-SEM - Plataformas Digitais na Gestão Educacional dos Agrupamentos de Escolas* elaborado por membros desse mesmo projeto, tendo sido adaptado para a avaliação do blogue escolar do CESS (Apêndice 75 e 76).

Importa ressaltar que este projeto de investigação surgiu para analisar a importância das plataformas digitais (PD) como forma de aproximar as escolas pertencentes a um mesmo Agrupamento de Escolas (AE), uma vez que existe um distanciamento geográfico entre estas. Assim, este tem como objetivos:

Identificar e caracterizar modos e finalidades com que são utilizadas as PD nos AE; Mapear efeitos das PD que têm sido gerados na dinâmica de funcionamento do AE; e Produzir e validar um guião de procedimentos para o uso das PD nos AE (Instituto de Educação, 2016).

Antes da sua aplicação, os questionários foram enviados por e-mail à coordenadora da Escola Básica de Solum Sul, para obter feedback e a sua aprovação. Dessa análise e colaboração, resultou a determinação que seria adequado fazer uma segunda versão incluindo, unicamente, questões sobre o blogue escolar e excluindo as que se dirigissem às plataformas gerais e ao funcionamento de aulas a distância (Apêndice 77 e 78).

Em consequência, os questionários implementados, tanto para os professores como para os encarregados de educação/pais apresentam uma informação inicial sobre os objetivos e conteúdos, salientando o caráter voluntário, a confidencialidade e a exclusividade dos dados recolhidos para fins de investigação, centrando-se num conjunto de questões sobre a utilização do blogue.

Relativamente à estrutura do questionário, esta é composta por 4 partes: *Dados sociodemográficos*, *Blogue Escolar do Centro Escolar Solum Sul*, *Utilização do Blogue Escolar do Centro Escolar Solum Sul* e *Efeitos da utilização do Blogue Escolar do Centro Escolar Solum Sul*.

A primeira parte é formada por questões sobre as características dos inquiridos, tais como: sexo, idade, habilitação literária e profissão.

A segunda parte integra questões relativamente ao blogue escolar em questão, quanto à forma como tomou conhecimento, se já tinha visitado, frequência de utilização, se irá estar a par das notícias do blogue escolar e opinião sobre a criação do blogue escolar.

Na terceira parte, pretende-se saber o grau de satisfação quanto ao acesso, organização e estrutura do blogue escolar, com perguntas utilizando a escala de Likert de 1 a 5, em que 1 corresponde à discordância total da afirmação colocada e 5 corresponde à concordância total com a afirmação.

Na quarta parte, as questões focam-se nos efeitos que este blogue escolar pode ter para a escola, família e na relação entre estas, utilizando a escala de Likert de 1 a 5, em que 1 corresponde à discordância total da afirmação colocada e 5 corresponde à concordância total da afirmação, como na terceira parte.

E, no final do questionário encontra-se um espaço para comentários e sugestões relativamente ao questionário e ao blogue escolar.

Como supramencionado, em meados de março de 2020, em Portugal apareceu a Covid-19 e como tal, as escolas reajustaram-se à nova realidade, com o encerramento das aulas presenciais e outros serviços, tendo como consequência a alteração da forma de implementação dos questionários. Em vez de se entregar os questionários em papel, decidiu-se realizá-los pela internet, mais concretamente pelo Google Forms, estando disponíveis para resposta durante 10 dias úteis.

Deste modo, usou-se o correio eletrónico como ferramenta para comunicar a existência dos questionários e respetivos prazos de resposta aos professores e os encarregados de educação/pais.

Entrevista

Uma vez que o ano letivo de 2019/2020 foi marcado pela Covid-19, como já mencionado, o ensino sofreu algumas alterações e como forma de compreender as alterações realizou-se uma entrevista à coordenadora da Escola Básica de Solum Sul, no dia 27 de abril de 2020. Como as aulas não poderiam ser efetuadas presencialmente, com esta entrevista pretendemos perceber como se procedeu a essa ausência e tendo em conta o plano E@D do AEEC, procurou-se compreender quais os métodos digitais adotados no CESS. Dado que o projeto de estágio se foca na necessidade da construção de uma plataforma digital, pretendemos assim, perceber se para além desta, se se recorreu a outras para colmatar a ausência do ensino presencial.

No que diz respeito à elaboração da entrevista, optou-se por uma entrevista semiestruturada, pelo facto de conter perguntas abertas e fechadas, previamente definidas, mas num contexto informal, dando a possibilidade do entrevistado se pronunciar sobre o tema. Para além disso, este método serve para recolher informações, permitindo aprofundar melhor o assunto.

Considerando estas características, produziu-se um guião de entrevista (Apêndice 79) que contém:

- Introdução: Esclarecimento do intuito, do entrevistado, da execução e dos objetivos da entrevista;
- Planeamento: Apresentação do entrevistado e o seu papel, modo de realização e duração da entrevista;

- Questões: Perguntas pré-definidas para questionar o entrevistado;
- Recolha de dados: Explicação da forma como se recolherá os dados.

Considerando estes pontos, importa realçar que se pretendia que a entrevista se realizasse em contexto online, através da plataforma digital ZOOM, com um tempo previsto de 45 minutos. Esta destinava-se à coordenadora da Escola Básica de Solum Sul, porém contou também com a presença de outra professora que auxilia a coordenadora nas mais diversas funções. Ademais, assumiu-se como fundamental, que, no início, se clarificasse o objetivo, assim como, a gravação da entrevista, exclusivamente, para a recolha de dados, uma vez que facilita o registo das respostas.

Desta forma, apresentamos as questões pré-definidas:

Q1 - O surgimento inesperado da Covid-19 veio afetar diversos setores do país, entre eles, a educação que conseqüentemente alterou o funcionamento dos seus estabelecimentos. Aquando esta decisão tomada quais foram as maiores preocupações para a Escola?

Q2 - Inicialmente tinha noção que o CESS iria estar encerrado este tempo todo?

Q3 - Como é que está a ser assegurada a educação pré-escolar pelo CESS?

Q4 - De que modo os professores do 1.º ciclo têm assegurado as atividades previstas, no âmbito do processo de ensino- aprendizagem, para que os alunos não sejam prejudicados com esta situação?

Q5 - A escola já usava alguma destas plataformas anteriormente? Como é que procederam para habilitar os professores e os alunos para a sua utilização?

Q6 - Tem conhecimento de dificuldades vividas pelas famílias dos alunos para acompanharem este processo de ensino online?

Q7 - Quais têm sido as reações dos alunos, pais e professores?

Q8 - O facto de a escola estar fechada, impossibilita ou dificulta o contacto com os professores e pais?

Q9 - Como tem sido feito esse contacto?

Q10 - O que mudou no funcionamento do CESS que considera positivo?

Q11 - Para finalizar, qual a sua opinião relativamente às medidas governamentais que foram tomadas a nível escolar, em particular sobre a telescola, o encerramento das escolas e o ensino a distância? Como é que a escola lida com a telescola?

Respondidas as questões, dá-se por finalizada a entrevista, num ambiente de cordialidade, assegurando a possibilidade de voltar a colocar novas perguntas (caso seja necessário).

Procedimento

Como mencionado na metodologia deste estudo, os questionários foram colocados em prática no *Google Forms* e como tal, o tratamento de dados foi feito nessa plataforma digital, com a construção de tabelas para auxiliar a análise e comparação dos dados.

Participantes

Nesta investigação participaram voluntariamente 12 professores e 33 encarregados de educação/pais. Com as respostas obtidas, podemos registar que a maioria dos professores inquiridos e dos encarregados de educação/pais são do sexo feminino, respetivamente 75% e 84,8%.

Relativamente à idade dos encarregados de educação/pais constata-se que a idade varia entre os 32 e os 54 anos, sendo a média das idades 39 anos.

Quanto às habilitações literárias verifica-se que 91,7% dos professores possuem uma licenciatura e 8,3% têm mestrado e nenhum inquirido tem um doutoramento. Já nos resultados dos encarregados de educação/pais registou-se que 21,2% têm o ensino secundário, 54,5% têm uma licenciatura, 15,2% têm um mestrado, 6,1% possui um doutoramento e 3% têm as habilitações incompletas (Figura 4).

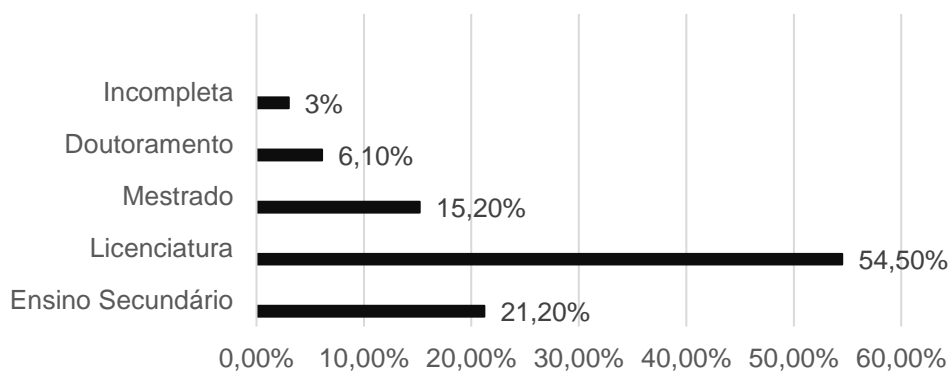


Figura 4 Habilitações literárias dos encarregados de educação/pais

Em relação à função dos professores do CESS, apura-se que 83,3% dos inquiridos são professores de ensino regular e 16,7% são professores de Educação Especial. No caso das profissões dos encarregados de educação/pais, as respostas são muito diversificadas. Como tal, optámos por agrupar a profissão destes quanto à área, de modo a compreender

qual a predominante. Denota-se que 42,2% dos encarregados de educação/pais exercem atividades intelectuais e científicas (exemplo: professores) [Quadro 2].

Quadro 2 Profissões dos encarregados de educação/pais (Adaptado)

Profissão	Frequência	Percentagem
Técnicos e profissões de nível intermédio	12	36,4%
Especialistas das atividades intelectuais e científicas	14	42,4%
Pessoal administrativo	2	6,1%
Representantes do poder legislativo e de órgãos executivos, dirigentes, diretores e gestores executivos	2	6,1%
Desempregados	2	6,1%
Trabalhadores não qualificados	1	3,0%
Total Geral	33	100%

Quanto ao tempo de serviço dos professores inquiridos, os resultados variam entre 12 e 39 anos, sendo a média do tempo de serviço 28 anos (Figura 8).

3.1-Tempo de serviço
12 respostas

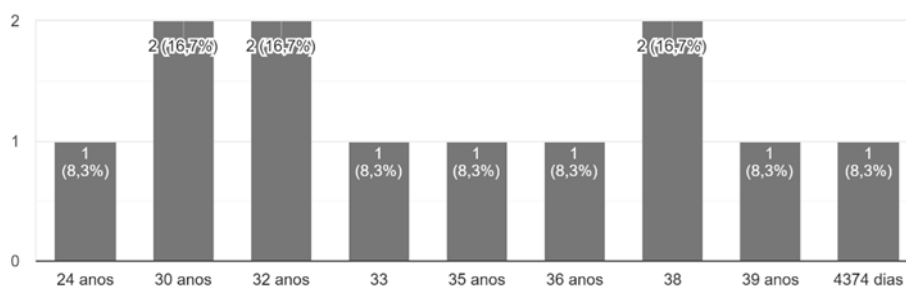


Figura 5 Tempo de serviço dos professores

2.2.2.2 Análise dos dados e resultados

Neste tópico iremos fazer uma análise e uma interpretação dos resultados das respostas dos professores e encarregados de educação/pais relativamente aos questionários e da entrevista realizada à coordenadora da Escola Básica de Solum Sul.

Blogue Escolar do Centro Escolar Solum Sul

Nesta secção é analisada a forma como se tomou conhecimento, de maneira a perceber quantas pessoas já tinham visitado o blogue escolar antes, bem como a sua frequência. E ainda, ter a perceção se continuará a ser utilizado pelas pessoas envolvidas na escola e se foi uma boa iniciativa.

Assim sendo, de acordo com as Figuras 6 e 7, verifica-se que a maioria dos inquiridos, tanto professores, como encarregados de educação/pais tomaram conhecimento do blogue escolar através da comunicação com professores (58,3% e 45,5% respetivamente), tendo 33% dos encarregados de educação tomado conhecimento através do próprio questionário.

4- Como tomou conhecimento do blogue escolar do Centro Escolar Solum Sul?

12 respostas

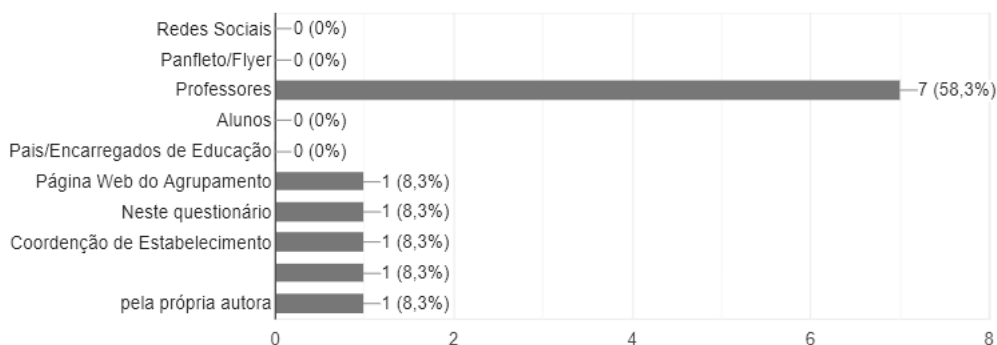


Figura 6 Forma como os professores inquiridos do CESS tomaram conhecimento do blogue escolar

5- Como tomou conhecimento do Blogue Escolar do Centro Escolar Solum Sum?

33 respostas

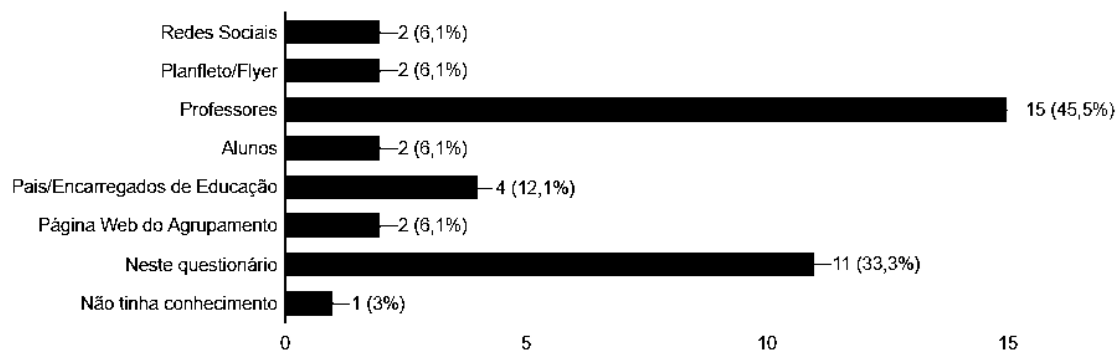


Figura 7 Forma como os encarregados de educação/pais inquiridos do CESS tomaram conhecimento do blogue escolar

Ao analisar a questão da utilização do blogue escolar antes da realização do questionário em questão, foi possível reparar que 91,7% dos professores já tinha visitado, sendo que 8,3% ainda não tinham visitado. No caso dos encarregados de educação/pais, 66,7% respondeu que ainda não tinha visitado o blogue e 33,3% já tinha visitado.

Quando questionada a frequência de utilização do blogue escolar, notou-se que os professores, numa escala de 1 a 5, em que 1 corresponde a “Nunca” e 5 a “Frequentemente”, o nível com maior número de respostas foi o 2, ou seja, 33,3% dos professores visitavam poucas vezes o blogue escolar e só 8,3% é que responderam “Frequentemente”, ou seja, selecionaram o nível 5 (Figura 8). Em relação aos encarregados de educação/pais podemos constatar que 72,7% selecionaram o nível 1 (“Nunca”), tendo algumas respostas no valor 2 e no 3, sendo que nenhum assinalou valores mais altos (Figura 9). Consta-se, pois, de modo geral que o uso do blogue era mais frequente entre os professores do que entre os encarregados de educação/pais.

6- Com que frequência costumava usar?
12 respostas

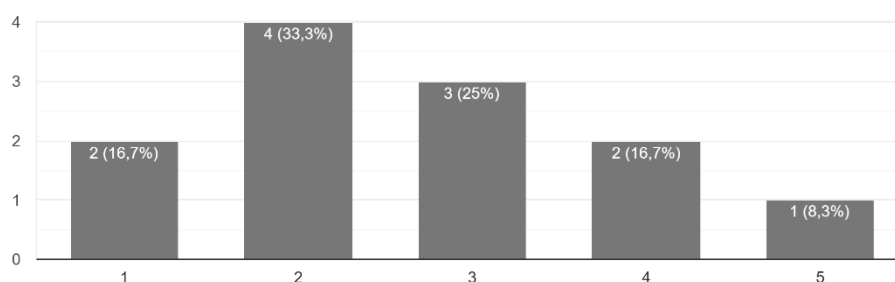


Figura 8 Frequência de utilização do blogue escolar, por parte dos professores, antes do questionário

7- Com que frequência costumava usar?
33 respostas

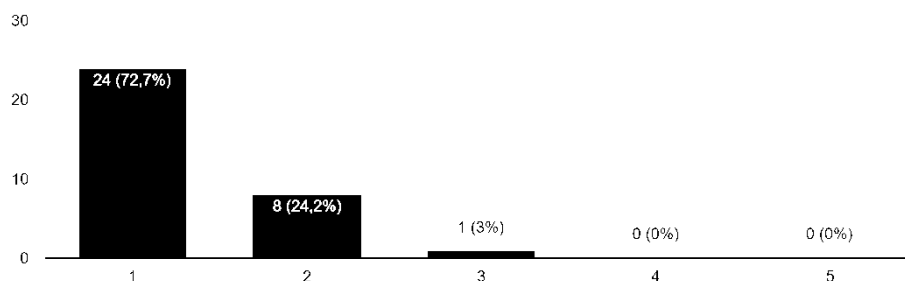


Figura 9 Frequência de utilização do blogue escolar, por parte dos encarregados de educação/pais, antes da existência do questionário

Para se perceber o interesse deste blogue escolar, por parte das pessoas envolvidas no CESS, questionou-se se iriam utilizá-lo para estar informados das atividades da escola. Tanto os professores, como os encarregados de educação/pais deram uma resposta positiva. Relativamente aos professores, 75% responderam que iriam continuar a utilizar o blogue escolar, 25% responderam “Talvez” e nenhum respondeu que não iria utilizar. Em relação aos encarregados de educação/pais, a percentagem para a resposta “Sim” e “Talvez” é a mesma (48,5%) e 3% responderam que não iriam utilizar o blogue escolar.

De forma a identificar a opinião dos inquiridos quanto à criação do blogue escolar, questionou-se se foi uma boa iniciativa, à qual todos os professores e os encarregados de educação/pais responderam que “Sim”.

Utilização do Blogue Escolar do Centro Escolar Solum Sul

Após análise da opinião dos inquiridos quanto à existência do blogue escolar, importa compreender a perceção destes quanto ao acesso e à estrutura do blogue escolar. Neste sentido, foram apresentadas 4 questões, onde teriam de responder, numa escala de 1 a 5, correspondendo 1 a “Discordo totalmente” e 5 a “Concordo totalmente” quanto à questão colocada.

A primeira diz respeito ao acesso, para compreender qual o grau de facilidade de aceder ao blogue escolar. De salientar a diferença entre as respostas dadas pelo grupo dos professores e dos encarregados de educação/pais, tendo sido a resposta mais dada pelos professores o nível 5 (45,5%), seguida pelo nível 4 (36,4%) e só depois o nível 3 (18,2%), não tendo tido nenhuma resposta o nível 1 e 2 (Figura 10). No caso dos encarregados de educação/pais a resposta mais frequente situou-se no nível 3 (36,4%), mostrando uma posição ambivalente quanto à acessibilidade do blogue. Seguiu-se o nível 4 (31,8%) e 5 (22,7%), sendo que o nível 1 e 2 tiveram uma representatividade pequena (4,5%) [Figura 11]. Ainda que tendencialmente positivas, as respostas dos professores evidenciam uma perceção de maior acessibilidade ao blogue do que as dos encarregados de educação/pais.

9.1- O acesso ao blogue escolar é simples.

11 respostas

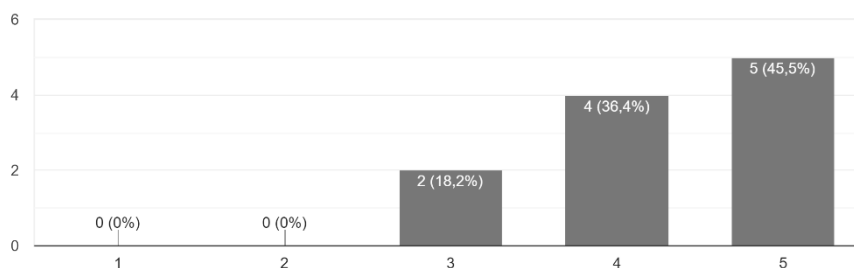


Figura 10 Resultados da opinião dos professores quanto ao acesso do blogue escolar

10.1- O acesso ao blogue escolar é simples.

22 respostas

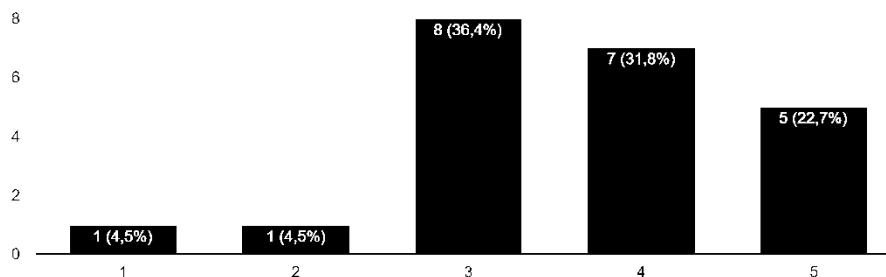


Figura 11 Resultados da opinião dos encarregados de educação/pais quanto ao acesso do blogue escolar

Quanto à organização do blogue escolar, evidencia-se que esta é apelativa, de acordo com os resultados do grupo dos professores, sendo o valor a obter mais respostas o nível 5, com 54,5% e o que obteve menos o 3, com 18,2% (os níveis 1 e 2 não foram selecionados) – cf. Figura 12. No caso dos resultados dos encarregados de educação/pais, o valor mais alto foi o nível 4, com 40,9% e o mais baixo foi o nível 1, com 4,5%, o que demonstra que estes valores são diferenciados quanto aos resultados que retirámos dos professores, contudo, pode-se notar que a maioria também considera que a organização do blogue escolar é apelativa - Figura 13.

9.2- A organização do blogue escolar é apelativa.

11 respostas

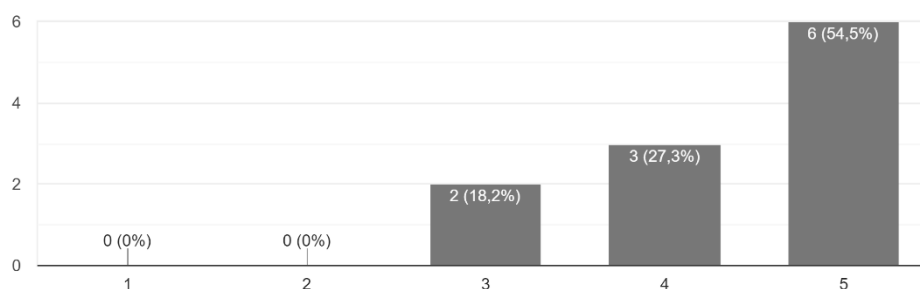


Figura 12 Resultados da opinião dos professores quanto à organização do blogue escolar

10.2- A organização do blogue escolar é apelativa.

22 respostas

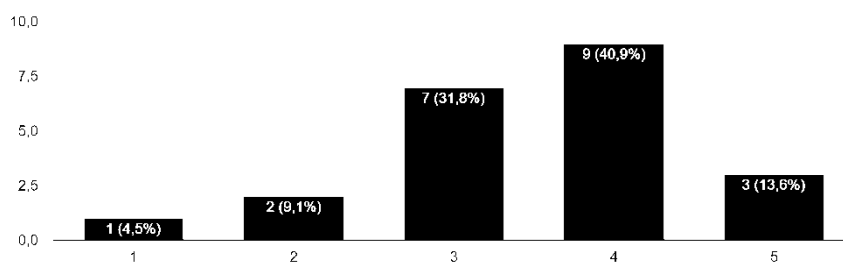


Figura 13 Resultados da opinião dos encarregados de educação/pais quanto à organização do blogue escolar

Com referência à relevância da informação que o blogue escolar disponibiliza, conclui-se que, no grupo dos professores, a maioria considera que contém as informações necessárias, assinalando 54,5% no nível máximo (5), sendo que de seguida o valor mais alto selecionado foi o nível 4 e depois o 3, não ostentando nenhuma resposta no nível 1 e 2, demonstrando um valor positivo (Figura 14). Nos resultados dos encarregados de educação/pais, a maioria considerou que quanto à informação presente no blogue escolar, avaliaram no nível intermédio (3) com 31,8% e o valor com menos percentagem foi o nível 2, com 9,1%, sendo que o nível 1 não foi assinalado, estando as restantes respostas enquadradas no nível 4 e 5 (Figura 15).

9.3- O blogue escolar contém as informações necessárias.

11 respostas

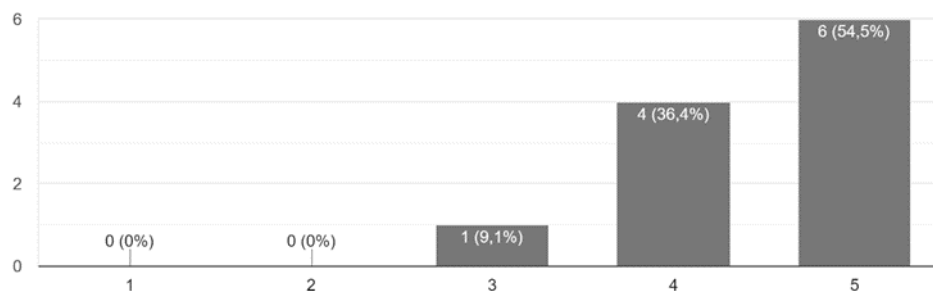


Figura 14 Resultados da opinião dos professores quanto à relevância da informação presente no blogue escolar

10.3- O blogue escolar contém as informações necessárias.

22 respostas

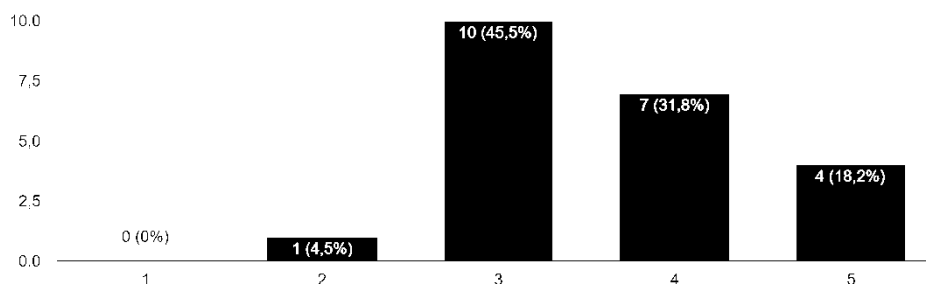


Figura 15 Resultados da opinião dos encarregados de educação/pais quanto à relevância da informação presente no blogue escolar

Considerando o conteúdo presente no blogue escolar, constatou-se que a maioria dos professores consideram que este seja útil, uma vez que o nível com mais avaliações foi o 5 (72,7%), o mais baixo foi o 3 (9,1%) e o nível 1 e 2 não tiveram nenhuma resposta (Figura 16). Já os encarregados de educação/pais assinalaram o nível 4 (40,9%), seguindo-se o nível 5 (27,3%). Neste caso, o nível 2 já foi assinalado, embora com uma percentagem baixa de 9,1% (Figura 17).

9.4- O conteúdo é útil.

11 respostas

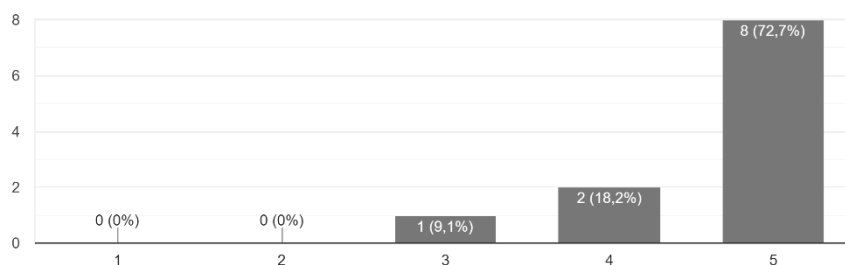


Figura 16 Resultados da opinião dos professores quanto ao conteúdo presente no blogue escolar

10.4- O conteúdo do blogue escolar é útil.

22 respostas

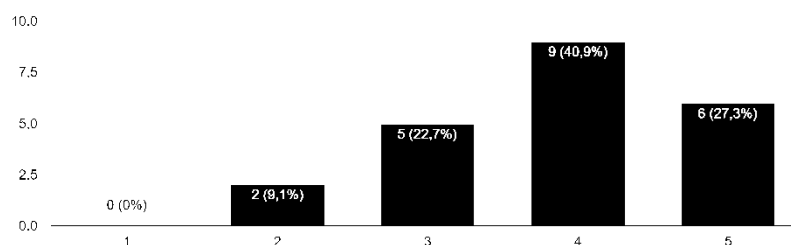


Figura 17 Resultados da opinião dos encarregados de educação/pais quanto ao conteúdo presente no blogue escolar

Efeitos da Utilização do Blogue Escolar do Centro Escolar Solum Sul

Interpretados os dados relativamente à utilização do blogue escolar, é importante analisar os efeitos da sua utilização. Desta forma, importa perceber se esta plataforma é a mais adequada para a escola e na sua relação com os alunos.

Neste sentido, é possível observar que a maioria dos inquiridos consideram uma boa plataforma digital para esta escola, conforme demonstrado nas Figuras 18 e 19.

10.1- O blogue escolar é uma boa plataforma digital para esta escola.

12 respostas

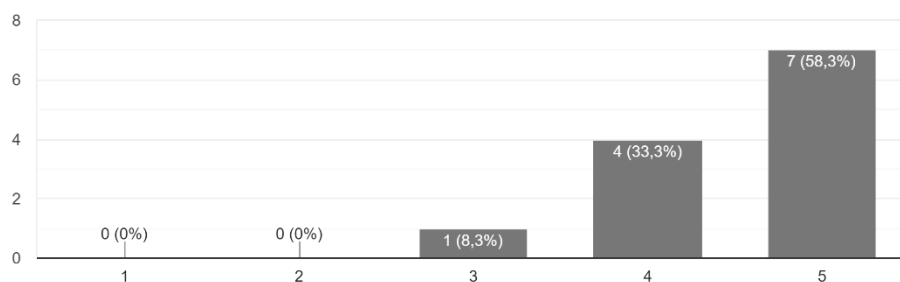


Figura 18 Resultados da opinião dos professores quanto à opinião da plataforma digital escolhida para a escola

11.1- O blogue escolar é uma boa plataforma digital para esta escola.

29 respostas

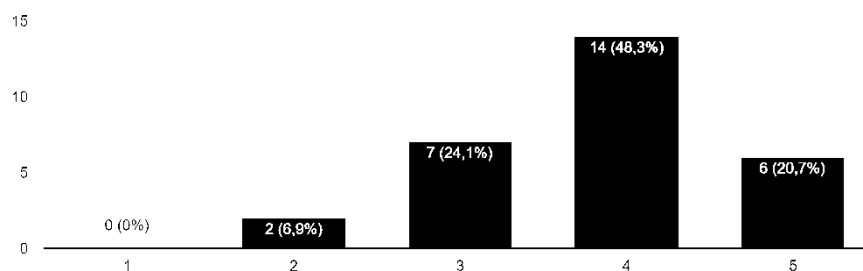


Figura 19 Resultados da opinião dos encarregados de educação/pais quanto à opinião da plataforma digital escolhida para a escola

Quanto ao facto de o blogue escolar ser uma ferramenta para se estar ao corrente das atividades da escola constatou-se que a maioria dos professores e dos encarregados de educação/pais acham que contribui para tal. Relativamente aos professores podemos verificar que 58,3% concordam totalmente e 33,3% concordam com a afirmação. Já no caso dos encarregados de educação/pais, 23,3% concordam totalmente e 53,3% concordam com a afirmação (Figura 20 e 21).

10.2- É importante que exista o blogue escolar para se estar a par das atividades da escola.
12 respostas

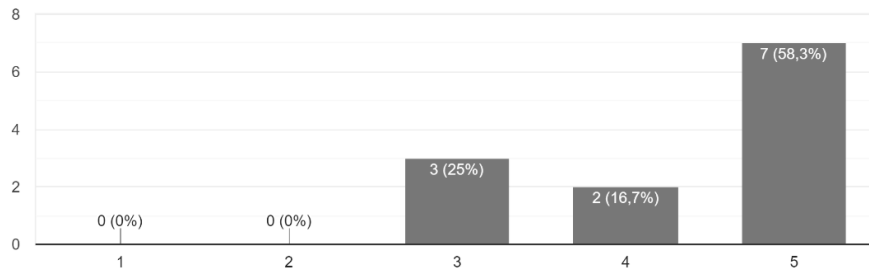


Figura 20 Resultados da opinião dos professores acerca da existência do blogue escolar para a divulgação das atividades da escola

11.2- É importante que exista o blogue escolar para se estar a par das atividades da escola.
30 respostas

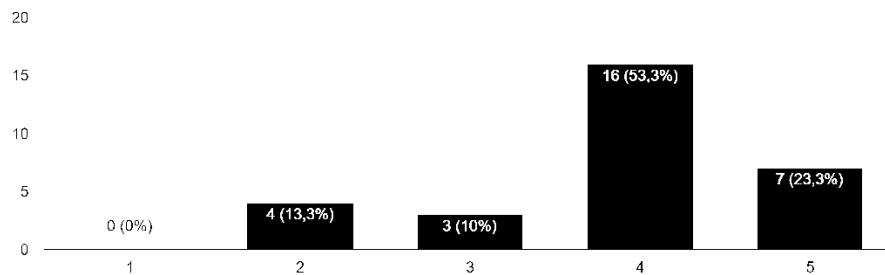


Figura 21 Resultados da opinião dos encarregados de educação/pais acerca da existência do blogue escolar para a divulgação das atividades da escola

No que concerne ao facto do blogue escolar ser um meio e/ou uma ferramenta para o conhecimento das atividades da escola, bem como das suas fotografias, as respostas foram dispersas. A maioria dos inquiridos informou que, antes do blogue escolar, já existia forma de terem conhecimento das atividades. Contudo, quanto às fotografias destas, apesar de 29,6% dos encarregados de educação/pais discordarem do facto do blogue escolar ser um meio para se ter acesso às fotografias, se somarmos a percentagem de respostas dos inquiridos que optaram pelos níveis 4 e 5, é perceptível que 40,7% concordam que com o blogue escolar têm acesso às fotografias das atividades que os alunos realizam na escola (Figura 22, Figura 23 e Figura 24).

10.3- Antes da existência do blogue escolar não sabia de todas as atividades da escola.
12 respostas

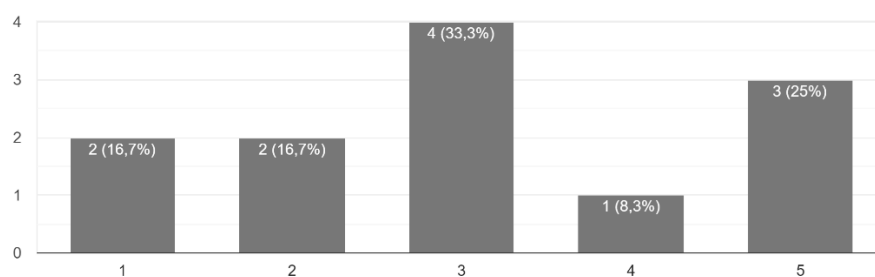


Figura 22 Resultados da opinião dos professores sobre a importância do blogue escolar para o conhecimento das atividades da escola

11.3- Antes da existência do blogue escolar não sabia de todas as atividades da escola.
27 respostas

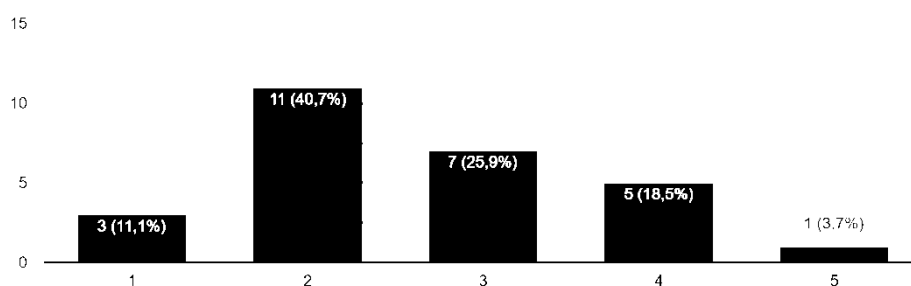


Figura 23 Resultados da opinião dos encarregados de educação/pais sobre a importância do blogue escolar para o conhecimento das atividades da escola

11.4- Antes da existência do blogue escolar não tinha acesso às fotografias das atividades em que o meu educando participava.

27 respostas

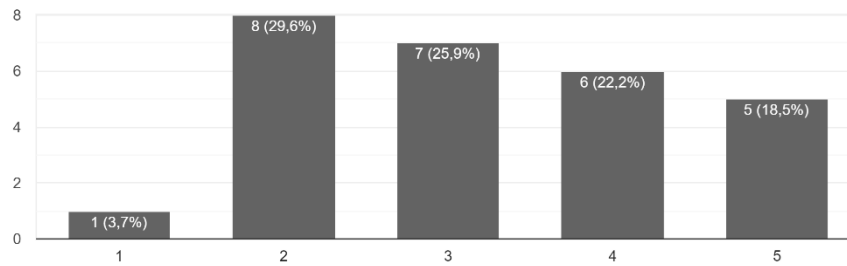


Figura 24 Resultados da opinião dos encarregados de educação/pais sobre o acesso às fotografias das atividades da escola

Da análise dos dados das Figuras 25 e 26, conclui-se que grande parte dos professores, como dos encarregados de educação/pais são da opinião que o blogue escolar aumenta o envolvimento entre a escola e os encarregados de educação/pais, sendo que o nível 4 foi o mais selecionado pelo público alvo, o que corresponde que concordam com a afirmação.

10.4- O blogue escolar aumenta o envolvimento entre a escola e os encarregados de educação.

12 respostas

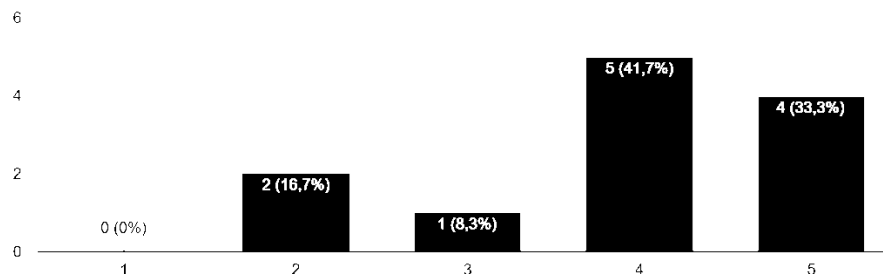


Figura 25 Resultados da opinião dos professores sobre o blogue escolar quanto ao envolvimento entre a escola e os encarregados de educação/pais

11.5-O blogue escolar aumenta o envolvimento entre a escola e os encarregados de educação.

27 respostas

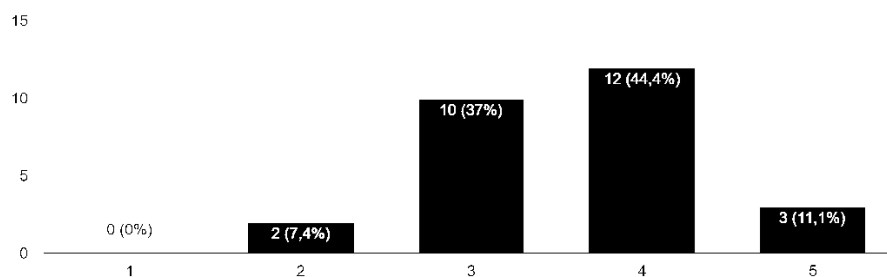


Figura 26 Resultados da opinião dos encarregados de educação/pais sobre o blogue escolar quanto ao envolvimento entre a escola e os encarregados de educação/pais

Relativamente à questão de o blogue escolar ser uma ferramenta que otimiza e simplifica os processos de comunicação, as opiniões convergem para uma resposta positiva. Estes resultados podem dever-se ao facto de que ambos (professores e encarregados de educação/pais) considerem que pode ser uma excelente via de comunicação e ao utilizarem esta plataforma digital, facilitará a transferência de informação entre eles (Figura 27 e 28).

10.5- O blogue escolar otimiza e simplifica processos de comunicação.

12 respostas

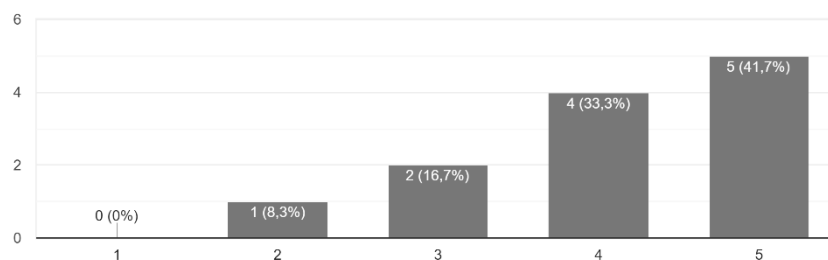


Figura 27 Resultados da opinião dos professores sobre o blogue escolar como meio de otimizar e simplificar processos de comunicação

11.6- O blogue escolar otimiza e simplifica processos de comunicação.
27 respostas

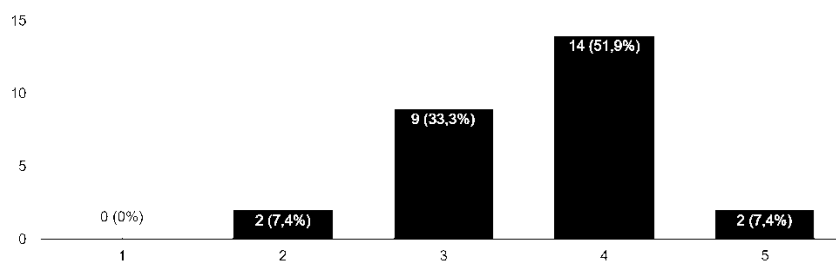


Figura 28 Resultados da opinião dos encarregados de educação/pais sobre o blogue escolar como meio de otimizar e simplificar processos de comunicação

No que concerne à melhoria do ambiente escolar, os encarregados de educação/pais, embora positiva, denotam uma posição mais neutra, enquanto os professores são mais positivos e continuam a considerar como uma ferramenta com potencial (Figura 29 e 30).

10.7- O blogue escolar contribui para a melhoria do ambiente escolar.
12 respostas

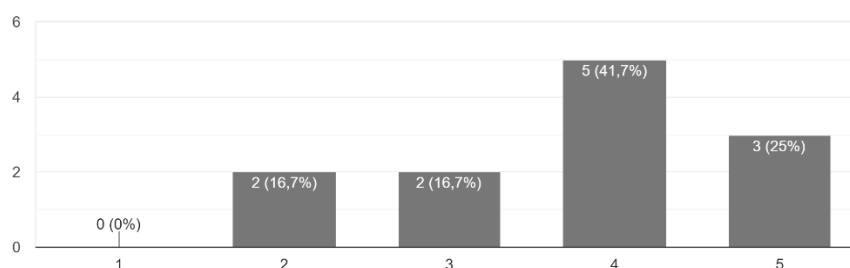


Figura 29 Resultados da opinião dos professores quanto à contribuição do blogue escolar para a melhoria do ambiente escolar

11.8- O blogue escolar contribui para a melhoria do ambiente escolar.

27 respostas

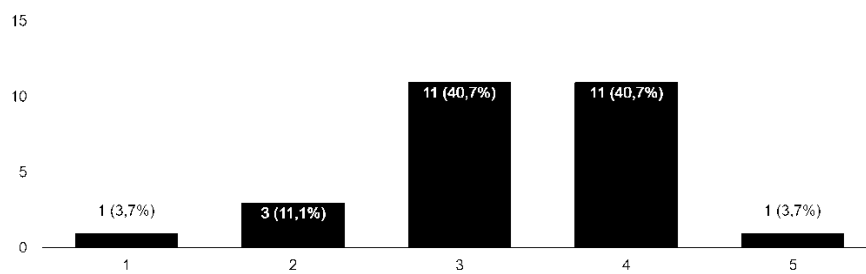


Figura 30 Resultados da opinião dos encarregados de educação/pais quanto à contribuição do blogue escolar para a melhoria do ambiente escolar

No que diz respeito a considerar o blogue escolar como uma ferramenta que permite o acesso personalizado em qualquer lugar e a qualquer hora, mais de 50% dos professores e dos encarregados de educação/pais concordam com esta afirmação (Figura 31 e 32).

10.6- O blogue escolar permite o acesso personalizado em qualquer sitio e a qualquer hora.

12 respostas

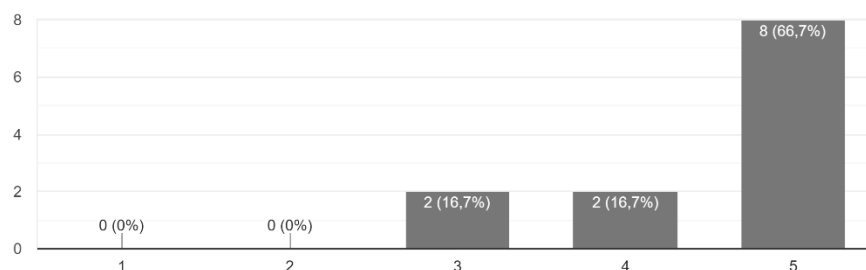


Figura 31 Resultados da opinião dos professores sobre o acesso personalizado ao blogue escolar

11.7- O blogue escolar permite o acesso personalizado em qualquer sitio e a qualquer hora.
26 respostas

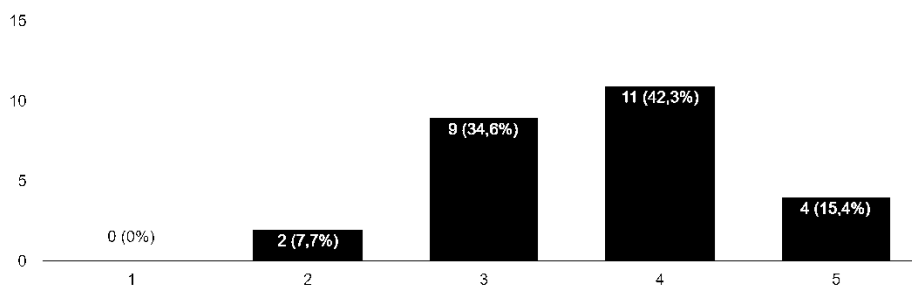


Figura 32 Resultados da opinião dos encarregados de educação/pais sobre o acesso personalizado ao blogue escolar

Quanto ao facto de o blogue escolar disponibilizar informação única em tempo real, os professores concordam com essa afirmação (Figura 33) e os encarregados de educação/pais deram uma resposta mais ambivalente, encontrando-se uma parte substancial das mesmas no nível 3 (Figura 34).

10.8- O blogue escolar disponibiliza informação única em tempo real.
12 respostas

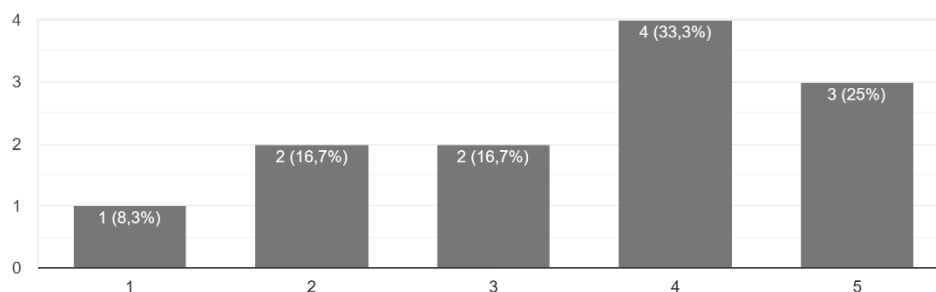


Figura 33 Resultados da opinião dos professores sobre a disponibilização de informação única, em tempo real, do blogue escolar

11.9. O blogue escolar disponibiliza informação única em tempo real.
27 respostas

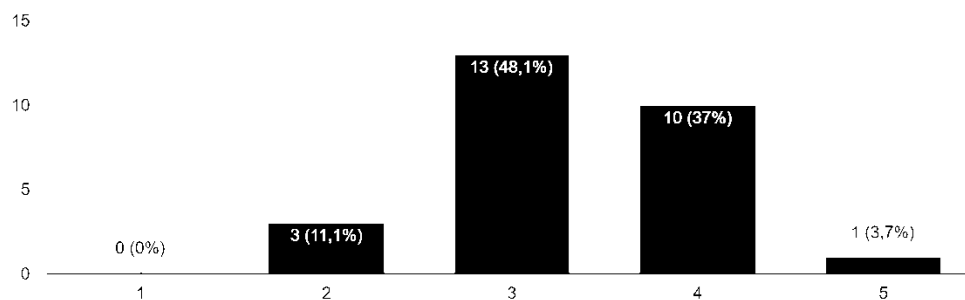


Figura 34 Resultados da opinião dos encarregados de educação/pais sobre a disponibilização de informação única, em tempo real, do blogue escolar

Por último, torna-se relevante para o estudo abranger as sugestões e os comentários, feitos pelos professores e pelos encarregados de educação/pais, - para sabermos o que melhorar no blogue escolar do CESS.

É de evidenciar que quatro professores teceram considerações sobre o blogue escolar, elogiando-o, por ser importante como meio para se conhecer as atividades que se realizam na escola, por ser um meio de articulação entre a escola e família, pelo facto de ser uma mais valia para a escola, por facilitar a comunicação e pelo trabalho desenvolvido. Para além disso, realçou-se que deveria existir maior envolvimento de todas as turmas (Quadro 3).

Quadro 3 Sugestões e comentários dos professores sobre o blogue escolar do Centro Escolar Solum Sul

“O blogue é muito importante para dar a conhecer as atividades realizadas na escola.”
Participação mais abrangente, de todas as turmas, através de maior envolvimento dos professores. O Blogue é um excelente meio de divulgação das atividades realizadas na escola e é também promotor de articulação com as famílias.”
O blogue é uma mais valia para a escola facilitando a comunicação.”
“Parabéns à autora, pelo esforço e empenho que sempre manifestou neste projeto.”

Em relação às sugestões e comentários dos encarregados de educação/pais, salientou-se o facto de que não houve uma boa divulgação aquando da criação do blogue, dando a entender que, se o tivesse sido teria tido um maior apoio por parte destes,

evidenciando que é uma boa iniciativa para que estes consigam estar a par das atividades propostas pela escola. Ademais, é apresentado o facto de não ter sido possível responder a todas as questões presentes no questionário, uma vez que não tinham tomado conhecimento do blogue escolar e nota-se que um encarregado de educação/pai só conseguiu aceder a toda a informação que o blogue escolar dispõe através do computador (Quadro 4).

Quadro 4 Sugestões e comentários dos encarregados de educação/pais sobre o blogue escolar do Centro Escolar Solum Sul

“Se tivesse havido uma melhor divulgação da criação deste blogue escolar, teria sido uma grande ajuda e um enorme apoio nesta fase que atravessamos. Também entendo que é sempre válido um Blogue escolar para que a qualquer hora os pais se possam colocar a par de todas as actividades e iniciativas criadas e propostas pela escola. Continuação de um bom trabalho. Cumprimentos.”
“Não pude responder a todas as questões pois tomei conhecimento do blogue a partir deste questionário.”
“No telemóvel não consegui aceder a toda a informação, só consegui no computador.”

Entrevista

No que concerne à análise do conteúdo da entrevista, primeiro foi necessário transcrever a entrevista (Apêndice 80), de forma integral, revendo a gravação as vezes que fossem precisas para eventuais correções para ser possível interpretá-la. Em segundo, foi criada uma matriz com cinco itens para a sua análise (Quadro 5): *Categorias*, temas principais da entrevista; *Subcategorias*, questões tratadas dentro de cada tema principal; *Unidades de Registo*, segmentos de conteúdos/palavras-chaves tratadas na entrevista para facilitar as unidades de contexto; e *Unidades de Contexto*, afirmações transcritas na entrevista para comprovar a unidade de registo.

Quadro 5 Matriz da entrevista com a Coordenadora da Escola Básica de Solum Sul

Categorias	Subcategorias	Unidades de Registo	Unidades de Contexto
Aparecimento da Covid-19 em Portugal	Maiores preocupações para a Escola	Contacto entre alunos e professores	“A preocupação (...) foi que os alunos não deixassem de ter contacto com os professores”
	Decisões tomadas para o funcionamento das aulas	1- Implementação do Plano de Contingência; 2- Encerramento da escola; 3- Aulas a distância;	1- “(...) no dia 12 foi um dia trágico lá na escola, já porque já pusemos o Plano de Contingência em ação, a sala de isolamento”; 2- Pergunta: “Inicialmente tinha noção que o Centro Escolar Solum Sul iria estar encerrado este tempo todo?” Resposta: Não, ninguém tinha. Isto foi uma situação que surgiu naquela data. (...) Ainda que, já se suspeitasse, pelo que se ouvia que isto ia ser muito mau.”; 3- “(...) têm duas sessões assíncronas, por exemplo, um professor tem uma sessão à segunda e outra à sexta,

			cerca de uma hora cada uma”
Plataformas digitais	Utilização das plataformas digitais	1- Aulas com recurso à telescola e plataformas digitais	1- “De manhã, os alunos têm sempre a telescola, depois eles têm atividades assíncronas”; e “Nem todos os professores usam o ZOOM. Uns usam a Aula Virtual Leya, outros usam o Google Classroom, outros usam o ZOOM”; 2- “Também utilizam o e-mail para enviar as informações das sessões assíncronas”;
	Habilitação para a sua utilização	Formação de uma plataforma digital	“(…) um grupo de encarregados de educação e pessoas ligadas à informática fizeram uma formação de uma plataforma digital que é a Google Classroom”
	Dificuldades da sua utilização	1- Tempo das sessões assíncronas; 2- Concentração dos alunos; 3- Uso de diversas plataformas; 4- Partilha de computadores; 5- Algumas famílias não acompanham	1- “Essas sessões assíncronas nunca conseguem respeitar o tempo”; 2- “(…) o resultado não tem nada a ver com o da sala de aula, isso não é

			<p>comparável. A concentração dos miúdos nunca é, nem parecida”</p> <p>3- “(...) foi muito complicado para os encarregados de educação seguirem porque um professor utilizava uma plataforma, outro usava outra e houve a necessidade de uniformizar essa plataforma”;</p> <p>4- “Há muitas famílias que estão em teletrabalho, os computadores têm que ser partilhados”</p> <p>5- “Também há famílias que não estão a acompanhar. Uns acompanham mais que outros ou porque não podem, ou porque não estão preparados para, ou porque também não se envolvem”</p>
	Reações	<p>1- Professores exaustos</p> <p>2- Alguns pais reagem bem, outros não</p>	<p>1- “Uma professora do 1.º ano costuma estar sempre com o ZOOM, está bastante tempo e</p>

			<p>está exausta porque o dia inteiro também ali não é fácil”</p> <p>2- “(...) há pais que reagem bem e colaboram e que participam e etc, há outros que não.”</p>
Relação escola-família	Contacto entre a escola e família	<p>1- Contacto frequente</p> <p>2- Contacto por e-mail e telefone</p>	<p>1- “Os pais agora é que têm com mais frequência contacto com o professor, é constante.”</p> <p>2- Pergunta: “Como tem sido esse contacto? “</p> <p>Resposta: “Através de e-mail e destas plataformas (...) Ou por telefone, quando estão com tantas dúvidas em cima, é por telefone.”</p>

Através da análise do conteúdo recolhido da entrevista, visível na Quadro 7, apurou-se que a maior preocupação com a Covid-19 do Centro Escolar foi o contacto entre os alunos e os professores, uma vez que seria importante que continuasse a existir para que os alunos continuassem a ter alguma forma de ensino.

Desta forma, com o aparecimento da Covid-19, a escola pôs em prática o Plano de Contingência, tendo uma sala de isolamento. Após ter sido anunciado que as escolas iriam encerrar, a escola fechou e os alunos começaram a ter ensino a distância. Para que tal fosse possível, os professores e famílias recorreram a plataformas digitais, como por exemplo, o ZOOM, Google Classroom, Aula Virtual Leya, sendo que foi realizada uma sessão para habilitar os professores a utilizar o Google Classroom. Para além disto, podemos realçar a telescola que facilitou muito o ensino.

Como é expectável, estas decisões trazem algumas dificuldades para a comunidade educativa, uma vez que nem todos os alunos têm um computador, o que faz com que não acompanhem as aulas através de plataformas digitais; os alunos não têm a mesma concentração como a que têm na sala de aula e os professores sentem-se exaustos por estarem o tempo todo à frente de um computador.

Contudo, podemos afirmar que o contacto entre a escola e a família passou a ser constante através do correio eletrónico e do telefone.

2.2.3 Conclusões

Os dados obtidos dos questionários sobre a satisfação e utilização do blogue escolar constituem uma base empírica de suporte para interpretar o resultado que o blogue escolar teve para o relacionamento e comunicação entre a escola e a família.

No que respeita à iniciativa do blogue escolar para o Centro Escolar como ferramenta para partilhar as atividades da escola podemos notar que o seu impacto foi positivo tanto para os professores, como para os encarregados de educação/pais.

Quanto ao conhecimento do blogue escolar, os resultados evidenciados mostram que só um professor é que não sabia da existência do mesmo. Já as respostas dos encarregados de educação/pais diferem, uma vez que mais de metade não tinha conhecimento de um blogue escolar no Centro. Ainda assim, a maioria revelou interesse em continuar/começar a estar a par das notícias que o blogue escolar publica.

Relativamente às questões sobre o acesso, utilidade e as informações do blogue escolar constatou-se uma avaliação positiva tanto por parte dos professores como dos encarregados de educação/pais. No entanto, as respostas são tendencialmente mais positivas por parte dos professores, que se pode dever a uma maior familiaridade destes com este tipo de plataformas, ou a um conteúdo e uma organização que podem ser mais orientados para os seus interesses, uma vez que é construído a partir da escola. Será necessário explorar melhor o que os pais gostariam de ver publicado no blogue e que sugestões apresentam.

No que concerne aos efeitos do blogue escolar, verificou-se que a maioria dos participantes no inquérito afirmou a existência de conhecimento das atividades da escola, bem como a divulgação das fotografias, antes da existência do blogue, admitindo que existiam outras formas de possuir essas informações. No entanto, dado que o sentido da questão é invertido, não se exclui a possibilidade de algumas respostas terem sido menos ponderadas, ainda que o padrão de respostas seja semelhante entre os professores e

encarregados de educação. Porém, a maioria dos inquiridos considera que o blogue escolar aumenta o envolvimento entre a escola e a família, otimiza e simplifica processos de comunicação e contribui para a melhoria do ambiente escolar.

Importa ainda realçar que a partir do momento que se lançou o questionário verificou-se um aumento considerável quanto ao número de visitantes no blogue escolar (237 visitas) [Anexo 1].

Em relação à entrevista realizada à coordenadora da Escola Básica de Solum Sul, concluiu-se que a necessidade emergente resultante da situação de pandemia conduziu ao uso das plataformas digitais, até aí não utilizadas, tendo aumentado através delas o contacto entre a escola e a família.

Capítulo 3: Acompanhamento, desenvolvimento e avaliação do Programa Eco-Escolas

Os problemas ambientais são hoje uma realidade preocupante e como tal é imprescindível educar as gerações futuras para a preservação do meio ambiente.

É neste sentido que se tem vindo a desenvolver o Programa Eco-Escolas, em que o CESS se encontra inserido. Primeiramente apresentaremos o Programa Escolas e de seguida iremos expor as atividades realizadas, bem como a avaliação do trabalho desenvolvido ao longo do ano para a sensibilização para as questões ambientais.

3.1 Caracterização e objetivos do Programa Eco-Escolas

O Eco-Schools é um programa internacional, coordenado pela FEE (Foundation for Environmental Education), que se desenvolve em mais de 51 000 escolas, envolvendo assim, mais de 19 milhões de estudantes dos 67 países que estão inseridos (Eco-Escolas, 2018).

Este projeto foi implementado em Portugal em 1996 pela ABAE (Associação Bandeira Azul da Europa), onde participam mais de 1500 escolas e 650 000 estudantes, de todos os níveis de escolaridade, desde o pré-escolar até ao ensino superior, em 230 municípios, com o apoio de diversos parceiros em financiamentos específicos nas diversas atividades (Eco-Escolas, 2018).

O objetivo deste é promover uma cidadania responsável, incentivando a participação de crianças e jovens nas ações e atividades dos diversos temas, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade, que serão premiadas. Assim, a comunidade envolvida deverá criar hábitos de participação e cidadania, de forma a encontrar soluções para a melhoria da qualidade de vida na escola e na sociedade (Eco-Escolas, 2018).

O CESS participa neste programa desde 2012 e para a sua participação anual a escola tem de manifestar interesse em melhorar o desempenho ambiental; o diretor/presidente da escola deve demonstrar empenho na implementação do Programa; terá de se nomear 1 ou 2 professores coordenadores Eco-Escolas; o Município deve fazer uma declaração de interesse em colaborar com a escola e só no fim é que se inscreve a escola na Plataforma Eco-Escolas e se adota a metodologia existente, constituída por sete passos: Conselho Eco-Escolas, Plano de Ação, Monitorização e Avaliação, Trabalho Curricular, Envolvimento da Comunidade e o Eco-Código (Eco-Escolas, 2018).

Aquando da inscrição anual no Programa, são apresentados temas de carácter obrigatório que a escola deverá abordar: água, resíduos e energia.

No ano letivo 2019/2020, o CESS escolheu como temas complementares: agricultura biológica e floresta; e como temas do ano comunidades sustentáveis e espaços exteriores.

Estes temas foram divididos por anos de escolaridade, começando pelo jardim-de-infância que ficou com a agricultura biológica e espaços exteriores, o 1.º e o 2.º ano com os resíduos e a água, o 3.º ano com a floresta, o 4.º ano com a energia e o tema transversal a todos os anos foi o das comunidades sustentáveis.

De modo a conhecer o trabalho que a escola desenvolve, são realizadas, periodicamente, visitas por elementos da Comissão Nacional, constituída por: APA, DGE, DGestE, DROTA Madeira, DRA Açores, ADENE e ICNF.

Ao seguirmos a metodologia do programa, a escola conquista uma bandeira verde e um certificado que receberão no início do ano letivo seguinte na Cerimónia Nacional de atribuição da Bandeira Verde. Estes prémios servem para comprovar o cumprimento da metodologia, sendo que a bandeira verde deve ser hasteada no exterior da escola no dia do Galardão.

Porém, ao contrário dos anos anteriores, devido ao aparecimento da Covid-19, os passos da metodologia do Programa sofreram alterações. Assim, de forma a que se desse continuidade ao trabalho desenvolvido por todas as escolas envolvidas no Eco-Escolas, a ABAE optou por dar uma alternativa e, uma vez que não era possível realizar as atividades propostas no Plano de Ação, passou-se a realizar trabalhos a partir de casa, com o apoio das famílias e/ou dos professores. Após esta tarefa, submeteu-se na plataforma do Eco-Escolas o trabalho escolhido que representasse a escola para que fosse a concurso.

É neste sentido que passaremos a explicitar todas as etapas, bem como as atividades realizadas para o CESS conseguir conquistar a bandeira verde referente ao ano letivo mencionado.

Conselho Eco-Escolas

O Conselho Eco-Escolas é o primeiro passo da implementação do programa e consiste numa reunião com os representantes dos alunos de cada turma (eco-conselheiros), dos professores representantes de cada ano, representante do pessoal não

docente, representante da associação de pais, representante da biblioteca escolar, representante da direção do agrupamento, representante da autarquia e representante da Junta de Freguesia, que são previamente convidados, através de um convite, a estar presentes nelas (Apêndice 81). Nestas reuniões são debatidas informações e tomadas decisões para a continuidade do Programa na escola, com base em um PowerPoint e no final são redigidas as atas (Apêndices 82 a 87).

No ano letivo 2019/2020 foram realizados três Conselhos Eco-Escolas, que tive a meu cargo, com o apoio da professora Ângela Rodrigues.

O 1.º Conselho Eco-Escolas ocorreu no dia 28 de outubro de 2019, com o apoio de um *PowerPoint* para assegurar que todos os conteúdos seriam retratados. Neste Conselho foram apresentados os membros presentes, o Programa Eco-Escolas, bem como foram apresentados os temas escolhidos e debatidas possíveis propostas de atividades para o Plano de Ação 2019/2020.

O 2.º Conselho Eco-Escolas realizou-se no dia 10 de dezembro de 2019, com o apoio de um *PowerPoint* para apresentar os resultados da Auditoria Ambiental realizada pelas estagiárias que a seguir se apresenta, bem como foram discutidos quais os temas que iriam ser tratados nas sessões de sensibilização dos alunos. Neste sentido, e com base nos resultados da Auditoria Ambiental foram escolhidos os temas: Resíduos, Energia e Floresta.

O 3.º Conselho Eco-Escolas decorreu no dia 11 de março de 2020, com a finalidade de apresentar o Plano de Ação, tendo sido utilizado o suporte PowerPoint.

Auditoria Ambiental

A Auditoria Ambiental é considerada o segundo passo do Programa que permite diagnosticar, no início do ano letivo, as necessidades, de forma a identificar o que tem de ser melhorado. Por outro lado, pode ser vista como uma ferramenta de avaliação, uma vez que no final do ano letivo deverá ser feita com o objetivo de comparar os resultados, percebendo se houve evolução ou não, evidenciando o progresso. Contudo, não foi possível a realização da auditoria ambiental como avaliação, devido à Covid-19.

Na realização da Auditoria Ambiental, utilizou-se o documento disponível no site do Programa Eco-Escolas, na qual a escola está inserida no presente ano letivo (2019/2020), respondendo aos temas (resíduos, água, energia, espaços exteriores, agricultura biológica e floresta).

A auditoria inicial decorreu entre 6 de novembro e 13 de novembro de 2019, na biblioteca, usufruindo dos computadores da mesma, com a participação de 5 alunos de cada turma do CESS, incluindo 5 crianças do Jardim de Infância, o que perfaz um total de 65 alunos.

Os resultados desta auditoria evidenciam aspetos positivos e aspetos a melhorar.

Como pontos positivos, é visível que 90% dos alunos fazem a separação do lixo em casa; mais de 81% dos alunos conhecem bem o rio perto da escola; mais de 81% dos alunos têm o hábito de desligar a luz ao saírem de uma sala; mais de 81% dos alunos estão dispostos a contribuir para a melhoria e manutenção dos espaços exteriores, sugerindo diversas formas de o fazer; e mais de 50% dos alunos conhecem uma floresta.

Relativamente aos aspetos a melhorar, evidenciou-se que menos de 50% dos alunos conhecem a política dos 3 R's; mais de 50% dos alunos deixam a televisão em *stand by* e menos de 50% dos alunos desconhecem plantas autóctones e invasoras.

Neste sentido, tornou-se importante a realização de sessões e de atividades para melhorar estes aspetos.

Plano de Ação

De acordo com os resultados da Auditoria Ambiental, deverá ser elaborado um plano de ação que apresente atividades e ações, com objetivos exequíveis, medidas a implementar, bem como metas e prazos para a sua realização (Eco-Escolas, 2018).

Neste sentido, foram planificadas diversas ações e atividades para os temas que a escola se propôs desenvolver.

Após a implementação do Plano de Ação, pudemos constatar que grande parte das metas foram atingidas com sucesso e as que não foram concretizadas deveu-se ao encerramento da escola. Como substituição das atividades previstas a partir de março, os alunos realizaram as atividades em casa, que o Programa Eco-Escolas apresentou para serem escolhidas pelos professores coordenadores da escola para irem a concurso, partilhadas no *site* do Eco-Escolas.

Monitorização e Avaliação

O quarto passo deste Programa consiste na definição de indicadores e formas de avaliação das ações e atividades implementadas.

Para a sua execução, criaram-se “Brigadas Verdes” de forma a monitorizar a limpeza do recreio, contribuindo para separação do lixo, bem como a supervisão mensal na escola dos consumos da água e da energia.

Para as “Brigadas Verdes” foi necessário elaborar um calendário anual para que fosse possível anotar os dias que os alunos realizavam essa monitorização (Apêndice 88). Estas iniciaram-se em janeiro e terminaram em março, devido ao encerramento da escola.

Quanto ao registo do controlo mensal dos gastos dos consumos da água e energia foram registados em grelhas (Apêndices 89 e 90).

Trabalho Curricular

Neste passo, procura-se articular os temas do Programas com as matérias curriculares que são abordadas na sala de aula, garantindo que os conhecimentos desenvolvidos em todos os graus de ensino estejam relacionados com a educação ambiental (Gomes, 2001, p. 11).

Com isto, pretende-se que os assuntos ambientais estudados na sala de aula mudem comportamentos dentro e fora da escola e para que tal seja possível, é imprescindível a dedicação dos professores, como o caso da sessão “Vamos aprender: do rio ao mar sem lixo” para o 3.º e 4.º ano, uma vez que andavam a abordar os rios e os mares.

Envolvimento da Comunidade

É importante que toda a Escola e a Comunidade Local estejam envolvidas no Programa Eco-Escolas, independentemente do número de turmas aderentes. Para que tal seja possível é necessário realizar atividades, sessões, exposições, colóquios, concursos e outros eventos, de modo a evidenciar o trabalho desenvolvido quanto ao desempenho ambiental da escola (Gomes, 2001, p. 12).

Ao longo do ano letivo 2019/2020 decorreram diversos momentos alusivos, tais como: o Dia do Galardão (dia em que se hasteou a bandeira Eco-Escolas referente ao ano passado), exposição de decorações de Natal com materiais recicláveis e o concurso de chapéus de carnaval de acordo com os temas associados ao Programa, com materiais recicláveis.

Para além disso, realizou-se um cartaz de sensibilização para recolha de rolhas de cortiça (Apêndice 91) e diversas atividades, sessões e trabalhos que são possíveis

visualizar no blogue escolar do CESS e na plataforma Eco-Escolas do CESS através de fotografias, disponível em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul> e <https://ecoescolas.abae.pt/plataforma/index.php?p=schoolpage&id=3065>.

Eco-Código

O Eco-Código consiste numa declaração de objetivos traduzidos por ações concretas que a comunidade educativa (alunos, professores e funcionários) se compromete a seguir (Gomes, 2001, p. 13). Este Eco-Código deve ser definido por cada escola que participa no Programa e deve ser convertido num hino para que os alunos possam cantar, facilitando, assim, os compromissos que se comprometem a assumir.

Desta forma, a escola criou um hino, bem como um poster com o hino que se publicou na plataforma Eco-Escolas do CESS.

Os passos especificados acima exigiram tempo e dedicação por parte de toda a comunidade envolvida para que as necessidades fossem satisfeitas para se conseguir receber a bandeira verde relativamente ao ano letivo 2019/2020.

3.2 Planificação e atividades desenvolvidas

Nesta secção são abordadas as atividades que planificámos e implementámos, no âmbito do Programa Eco-Escolas.

No início de cada ano letivo são escolhidos, por cada professor, alunos para serem eco-conselheiros e representarem a sua turma no Programa Eco Escolas. De forma a apresentar o Programa Eco-Escolas e a conhecer os eco-conselheiros do ano letivo 2019/2020 foi realizada uma sessão com os eco-conselheiros do ano letivo passado e com os eco-conselheiros deste ano letivo (planificada no apêndice 92). Esta sessão, intitulada “Passa o testemunho” realizou-se no dia 24 de outubro de 2019, na biblioteca do CESS, com o objetivo de conhecer o Programa Eco-Escolas, de forma a saberem as tarefas a realizar ao longo do ano letivo. Assim, começou-se por se apresentar as pessoas envolvidas (dinizadora e alunos) e o Programa Eco-Escolas. De seguida, os antigos eco-conselheiros apresentaram o papel que tiveram no ano anterior, neste projeto, salientaram o que mais gostaram de fazer, dando conselhos e tirando as dúvidas dos novos eco-conselheiros.

Após a auditoria ambiental realizada no mês de novembro, identificaram-se os temas para planificação e realização das sessões com o intuito de sensibilizar e melhorar o meio ambiente.

Deste modo, realizaram-se sessões relacionadas com três temas: Resíduos, Energia e Floresta, devidamente planificadas (Apêndices 93-96)

Para o tema Resíduos, realizou-se a sessão “Vamos Ajudar o Ambiente?”, divulgada através de um cartaz (Apêndice 97), que foi colocado no átrio da escola. Esta sessão destinou-se a todos os alunos da Escola Básica de Solum Sul e o Jardim-de-Infância de Solum Sul. Esta sessão realizou-se entre 20 a 23 de janeiro de 2020, com o intuito de conhecer a importância da reciclagem, de forma a saber como se deve reciclar. Para a sua realização, a sessão foi adaptada tendo em conta os conhecimentos de cada um e, como tal, a atividade destinada ao Jardim-de-Infância e alunos do 1.º ano foi distinta das sessões para os alunos do 2.º, 3.º e 4.º anos, tendo em comum a apresentação do tema abordado.

Para estas sessões foi realizado um vídeo sobre a importância da reciclagem e o conhecimento dos ecopontos existentes para todos os alunos visualizarem (Apêndice 98). De seguida, o Jardim-de-Infância e os alunos do 1.º ano realizaram uma atividade que tinha como propósito que os alunos colocassem em prática a reciclagem. Com o apoio de 3 caixotes pintados (um de amarelo, um de verde e outro de azul) e com alguns objetos reciclados pretendia-se que cada um colocasse um objeto no ecoponto respetivo (Anexo 2). Para os alunos do 2.º, 3.º e 4.º anos realizou-se um jogo de tabuleiro relativamente à preservação do ambiente (Anexo 3).

Relativamente ao tema Energia organizou-se a sessão “Vem aprender mais sobre a energia!” divulgada igualmente por um cartaz (Apêndice 99), realizada nos dias 28 e 29 de janeiro. Esta foi efetuada por um pai de um aluno do CESS, uma vez que se encontra ligado à Energias de Portugal (EDP) e destinou-se a alunos do 3.º e 4.º ano do CESS. Esta sessão tinha como objetivo conhecer a importância da poupança da energia através de uma breve apresentação sobre a energia, abordando as energias renováveis e não renováveis e as formas de poupar energia.

Quanto ao tema Floresta, realizou-se a sessão “Vem conhecer as plantas!” (Apêndice 100) pelo Bruno Costa – Licenciado em Biologia, a frequentar o mestrado de Biodiversidade e Biotecnologia, que se disponibilizou dar a conhecer a importância das plantas autóctones e invasoras, de modo a que os alunos presentes (2.º e 3.º anos) conseguissem distingui-las. Para se cumprir este objetivo, com o auxílio de um

PowerPoint (Apêndice 101), foram apresentadas diversas plantas autóctones e invasoras, com o intuito dos alunos conhecerem e conseguirem identificar a planta que lhes foi apresentada num papel, colocando assim, esse papel no vaso à qual esta corresponderia - planta invasora ou autóctone (Apêndice 102 e Anexo 4). Importa ressaltar que, como forma de agradecimento ao contributo do estudante que realizou as sessões, foi elaborado e entregue um certificado de participação (Apêndice 103).

Para além destas atividades, em conjunto com as estagiárias Anália Santos e Inês Machado foram elaboradas sinaléticas: uma para colocar em todos os computadores e outra para os interruptores da Escola Básica de Solum Sul, de forma a sinalizar que se deve desligar o computador e apagar a luz quando não são necessários (Anexo 104 e 105).

3.3 Avaliação

Com a realização destas atividades pretendíamos uma evolução quanto aos resultados obtidos da auditoria ambiental realizada no início do ano letivo 2019/2020. Para verificar que este objetivo seria cumprido, seria realizada uma nova auditoria ambiental em meados de março de forma a comparar os dados. Contudo, com o aparecimento da pandemia, a escola foi encerrada no dia 13 de março de 2020 e como tal, as atividades previstas após esta data foram canceladas.

Após esta situação de confinamento, a avaliação do trabalho desenvolvido no Eco-Escolas foi modificada. Assim, os alunos começaram a realizar trabalhos, de acordo com os temas do programa, com o apoio da família e/ou com o apoio dos professores, que posteriormente foram publicados no blogue escolar do CESS e alguns desses foram selecionados, pelos professores coordenadores, para submeter na plataforma Eco-Escolas.

Esses trabalhos realizados pelos alunos foram ao encontro de dois temas que abordámos nas sessões de sensibilização – Resíduos e Floresta. Tendo em conta o tema Resíduos, os alunos realizaram trabalhos manuais, com materiais reciclados de forma a construir um coração demonstrando um planeta mais sustentável. Para além disso, construíram também um depositório para recolha de pilhas, com materiais reciclados (Apêndice 58).

Quanto ao tema Floresta e atendendo à sessão realizada sobre plantas invasoras e autóctones, os alunos plantaram uma planta e preencheram uma ficha de registo sobre a mesma, identificando-a como planta invasora ou autóctone (cf. <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/desafio-eco-escolas>).

Posto isto, podemos concluir que o objetivo de consciencializar e sensibilizar todos para que tenham atitudes conscientes, para o aumento da sustentabilidade do ambiente, foi cumprido, uma vez que todos conseguiram desenvolver estes trabalhos com sucesso.

Capítulo 4: Participação noutros projetos e atividades

Ao longo do estágio do mestrado em Ciências da Educação foram desenvolvidos outros projetos e atividades que são descritos neste capítulo. Começamos por abordar a participação no Projeto AutoSTEM, que se realizou em diversas escolas. De seguida, apresentamos o trabalho realizado nas Sessões de Sensibilização para Métodos de Estudo, a colaboração na organização e participação no II Seminário MAEE – Mecanismos de Mudança nas Escolas e na Inspeção, nos Seminários de Acompanhamento e a colaboração em Outras Atividades.

4.1 Projeto AutoSTEM

O Projeto AutoSTEM é um projeto do Erasmus+ que visa a construção de autómatos para o enriquecimento da aprendizagem das crianças em quatro áreas, de acordo com as siglas STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) que ao traduzir para português significa Ciências, Tecnologia, Engenharia e Matemática. O projeto é coordenado pela Universidade de Coimbra, tendo como parceiros internacionais o Reino Unido, Bulgária, Itália e Noruega.

Os autómatos são também conhecidos como brinquedos que mexem que permitem motivar as crianças, com idades entre os 4 e os 9 anos, nas áreas supramencionadas, desenvolvendo o pensamento crítico, a resolução de problemas, a capacidade de compreensão, bem como competências e valores transversais em torno do meio ambiente através da reciclagem (Thiel et al., 2018, p. 2).

Estes brinquedos que mexem são usados na educação, uma vez que são objetos centrados na criança e um meio de comunicação, devido ao facto de serem vistos como “objetos mecânicos que contam histórias”. Para a realização de um autómato é importante que as crianças consigam contar histórias, analisar histórias, projetar o processo mecânico para contruir o mecanismo, bem como o brinquedo e trabalhar em grupo.

A nossa intervenção neste projeto surgiu através de uma proposta da Professora Doutora Maria Vaz Rebelo, coordenadora do projeto. Primeiramente, participámos em dois workshops desenvolvidos pela Professora, na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra. Em cada um dos workshops realizámos um autómato com o mesmo mecanismo, o de rotação, uma vez que se tratava de um carrossel, como se pode observar na Figura 35 e 36.



Figura 35- Carrossel de flores (Autômato construído por Anália Santos, Inês Machado e Joana Almeida)



Figura 36- Carrossel de números (Autômato construído por Anália Santos, Inês Machado e Joana Almeida)

Na sequência destes workshops, surgiu a ideia de promover o Projeto em quatro escolas: Escola Básica da Solum, CESS, Escola Básica do Dianteiro e Escola Básica do Areeiro.

Desta forma, desde outubro até março foram planificadas e realizadas 13 oficinas (variando entre 1 ou 2 sessões cada) para os alunos das respetivas escolas construírem um autómato de acordo com o tema da oficina (ambiente, mãos articuladas, jellybird e vento), conhecendo os diferentes tipos de mecanismos (deslizamento, rotação, alavanca, ligações e mão articulada) [Apêndice 106].

Neste sentido, foram realizadas 7 oficinas na Escola Básica da Solum, 4 no CESS, 2 na Escola Básica do Dianteiro e 3 na Escola Básica do Areeiro.

De acordo com o tema de cada oficina, todas as escolas tiveram como temática o ambiente e só o CESS é que desenvolveu oficinas com os restantes temas: mãos articuladas, jellybird e vento.

Quanto aos tipos de mecanismos, o de rotação foi implementado em todas as escolas. Quanto à alavanca e ligações foram implementados na Escola Básica da Solum, Escola Básica do Dianteiro e Escola Básica do Areeiro. O mecanismo de mão articulada foi desenvolvido no CESS e na Escola Básica do Areeiro. Já o deslizamento só se executou no CESS.

Assim sendo, com o Projeto AutoSTEM conseguimos estimular o sentido de competência, iniciativa, autoestima e criatividade, uma vez que os alunos ao construírem o seu próprio brinquedo, de acordo com a temática da oficina, criavam também uma história.

4.2 Sessões de sensibilização para métodos de estudo

Todos os anos são realizadas sessões de sensibilização para métodos de estudo junto dos alunos do 5.º ao 9.º ano da Escola Básica de Eugénio de Castro e, como tal, planeámos e realizámos sessões para o 5.º ano da escola supramencionada, com a colaboração do Dr. João Almeida, psicólogo do AEEC.

Estas sessões pretendiam apresentar os diversos métodos e estratégias aos alunos, com o apoio de um PowerPoint (Apêndice 107), que pudessem utilizar, de forma a conseguirem ter um estudo com uma melhor qualidade e, conseqüentemente, atingirem melhores resultados nas disciplinas.

Primeiro, começámos por perguntar aos alunos quais os seus objetivos para o futuro, com o intuito destes refletirem sobre o seu percurso académico/escolar. De seguida, expusemos os passos principais da forma mais adequada para se estudar, sugerindo algumas técnicas de estudo, através da realização de exercícios.

Nestas sessões, apresentámos um dos métodos abordados, relacionado com a leitura e a memória, denominado por PLEMA (Pré-Leitura, Leitura, Esquematizar, Memorização e Autoavaliação) para que colocassem este método em prática.

Por fim, de modo a obter feedback da sessão, por parte dos alunos, facultámos um questionário como meio de avaliação da utilidade da mesma para o seu restante percurso académico e para além disso, distribuámos uma folha com as informações dadas.

4.3 II Seminário MAEE – Mecanismos de Mudança nas Escolas e na Inspeção

No âmbito do Projeto de Investigação Mecanismos de Mudança nas Escolas e na Inspeção, fizemos parte da organização do II Seminário MAEE – Mecanismos de Mudança nas Escolas e na Inspeção (Anexo 5).

Para a elaboração do programa, ao longo do ano letivo foram realizados diversos seminários de acompanhamento de forma a organizar este evento. Para além disso, no dia 6 de março de 2020 reunimos com a equipa do Projeto no Edifício III da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, onde ficámos a conhecer os membros do projeto, bem como as respetivas funções de cada um, nas diversas equipas, uma vez que existem quatro equipas (Universidade do Minho, Universidade de Coimbra, Universidade de Évora e Universidade Aberta).

Este seminário realizou-se no dia 7 de março de 2020, na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra e tinha como objetivos “promover a reflexão sobre as mudanças que ocorreram nas escolas na sequência da AEE, na perspetiva de avaliadores e avaliados, bem como dar conta da evolução do quadro de referência e da metodologia em três ciclos avaliativos”, destinada a todas as pessoas interessadas sobre a temática Avaliação Externa de Escolas (Programa do II Seminário MAEE - Mecanismos de Mudança nas Escolas e na Inspeção, 2020) [Anexo 6].

Neste debateu-se sobre a Avaliação Externa de Escolas, abordou-se o Projeto MAEE, apresentou-se os posters de projetos de investigação e conferenciou-se sobre o 3.º ciclo de Avaliação Externa e os desafios que se colocam às escolas e às equipas de avaliação, com a intervenção do Inspetor da Área Territorial do Centro – Fernando Vasconcelos e do Inspetor-Geral da Educação e Ciência – Luís Capela.

Desta forma, o nosso contributo neste seminário centrou-se no acolhimento dos participantes e na elaboração e entrega de etiquetas de identificação e do diploma a cada participante (Apêndices 108 e 109, respetivamente).

4.4 Seminários de Acompanhamento

De forma a que o funcionamento do estágio fosse bem-sucedido foram realizados seminários de acompanhamento para que pudéssemos ter o apoio necessário para que tal acontecesse. Assim, estes tiveram início no dia 4 de setembro de 2019 e acabaram no dia 26 de junho de 2020.

Inicialmente, estes eram realizados todas as quintas-feiras, pelas 10:30 horas na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra com a orientadora de estágio, Professora Doutora Maria da Graça Bidarra, com a colaboração do Professor Doutor Carlos Barreira, da Professora Doutora Maria da Piedade Rebelo e respetivas estagiárias do mestrado em Ciências da Educação, Inês Machado e Anália Santos. Contudo, com o surgimento do Covid-19 e com a declaração do estado de emergência em Portugal, a partir do dia 27 de março de 2020, os seminários de acompanhamento começaram a ser efetuados através da plataforma online ZOOM, todas as sextas-feiras, pelas 10:30 horas.

Estes seminários serviram para a partilha e aquisição de conhecimentos para o processo de estágio, bem como para o estabelecimento de objetivos, metodologias e bibliografia fundamentada na implementação de atividades no âmbito no projeto de intervenção (Programa Eco-Escolas) e de investigação (*QSUB – Questionário sobre Satisfação e Utilização do Blogue*). Ademais, foram um apoio fundamental para as diversas atividades/projetos desenvolvidos no AEEC e para o processo de construção do relatório.

4.5 Outras Atividades

Para além de todos os projetos em que participámos, já apresentados, participámos noutras atividades desenvolvidas na escola. Assim sendo, algumas dessas atividades foram: o Magusto, a visita de estudo a Guimarães, no âmbito do dia do Agrupamento, onde visitámos o Castelo de Guimarães, o Paço dos Duques de Bragança e a Citânia de Bragança, a visualização do Teatrão – “Terra Torga” e a visita a uma exposição de legos no Estádio Municipal de Coimbra. Ficámos também responsáveis pela elaboração de um postal de natal (Apêndice 110), bem como no apoio da parte decorativa de algumas atividades da escola, tais como o dia do Magusto e época natalícia.

O envolvimento nas diversas atividades contribuíram para a aquisição de competências e o desenvolvimento profissional como futura mestre em Ciências da Educação.

Considerações Finais

A realização do estágio em quatro escolas do AEEC, caracterizadas no primeiro capítulo, proporcionou-nos colocar em prática os nossos conhecimentos dos cinco anos de formação em Ciências da Educação.

Todo este processo de planeamento e desenvolvimento de projetos contribuiu para o desenvolvimento tanto profissional, como pessoal, aperfeiçoando assim, as nossas competências.

Neste relatório pretendeu-se descrever o trabalho desenvolvido que se focou maioritariamente na construção do blogue escolar do CESS, no Programa Eco-Escolas e no Projeto AutoSTEM, uma vez que foram os que se prolongaram por todo o ano letivo.

A criação do blogue escolar do CESS foi o projeto em que mais nos envolvemos, devido ao facto de ter sido uma inovação para a escola e por implicar uma atualização diária. O seu impacto foi positivo, uma vez que com a avaliação realizada através dos questionários verificou-se que cada vez mais a comunidade educativa estava envolvida com as publicações que eram feitas.

No que concerne ao Programa Eco-Escolas também se notou que os resultados foram positivos, apesar de não ter sido possível realizar todos os passos, foi possível contornar a situação, realizando atividades que foram publicadas no blogue escolar, estabelecendo assim, um elo de ligação entre o trabalho no blogue escolar e o Programa Eco-Escolas. Este Programa permitiu assim, um comprometimento por parte escola e da família quanto à preservação do ambiente, sendo que pretendia sensibilizar os alunos sobre os problemas ambientais, de forma a que estes contribuíssem para a sustentabilidade ambiental.

A intervenção no Projeto AutoSTEM foi igualmente um sucesso nas várias escolas, dado que envolveu tanto os alunos, como os professores na construção de brinquedos, demonstrando interesse e curiosidade pelos mecanismos utilizados. Para além disso, este projeto tem vindo a crescer cada vez mais também devido à divulgação dos professores junto de outras escolas, o que permitiu implementá-lo noutra escola de outro Agrupamento, a pedido deste.

O envolvimento nestas e outras atividades proporcionou o desenvolvimento e a expansão de conhecimentos e de competências quanto à planificação, realização e avaliação de projetos, revelando-se uma mais valia para o início de uma carreira profissional na área das Ciências da Educação.

Referências Bibliográficas

- Abreu, F. (2015). A crescente importância do marketing digital e a sua implementação nas estratégias de comunicação integrada das empresas. In *Universidade Nova de Lisboa* (Vol. 49, Issues 23–6).
- Abreu, K. C. K. (2009). História e usos da internet. *Biblioteca Online de Ciências Da Comunicação*, 1–9.
- AEEC. (2020). *Plano E@D*. 1–10.
- Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro (2017). Observatório da qualidade *Relatório de autoavaliação do agrupamento ano letivo 2016-2017 Autoavaliação : Avaliar para melhorar*.
- Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro. (2019). *Projeto Educativo 2019-2022, versão 18 de setembro de 2019*.
- Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro. (2020). *Projeto Educativo 5 fevereiro 2020*.
- Antunes, N. G. (2007). *Questionários Digitais On-Line–QDO*. 29–30. Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto.
- Augustinho, R. (2008). *Análise da publicidade em blogs e a sua utilização como mídia*. Belo Horizonte: Centro Universitário Newton Paiva.
- Caroço, V., & Gil, H. (2015). Aproximação entre a família e a escola: Uma investigação na prática de ensino supervisionada. *Atas de IX Conferência Internacional de TIC Na Educação*, 722–731.
- Carvalho, A. A. (2008). *Manual de ferramentas da web2.0 para professores* (Ministério da Educação: Direcção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular (Ed.)).
- Cerqueira, T. (2013). *A comunicação entre a escola e os pais/encarregados de educação*. Instituto Politécnico do Porto.
- Centro de Investigação em Educação. (2020). *II Seminário MAEE - Mecanismos de Mudança nas Escolas e na Inspeção*. <https://cied.uminho.pt/pt/ii-seminario-maee-mecanismos-de-mudanca-nas-escolas-e-na-inspecao-0>
- Decreto-Lei n.º 240/2001, Pub. L. No. Diário da República n.º 201/2001, Série I-A de 2001-08-30 (2001). <https://dre.pt/home/-/dre/631837/details/maximized>
- Decreto-Lei n.º 55/2018, Pub. L. No. Diário da República n.º 129/2018, Série I de 2018-07-06 (2018). <https://dre.pt/home/-/dre/115652962/details/maximized>
- Decreto-Lei n.º 10-A/2020, Pub. L. No. Diário da República n.º 52/2020, 1º Suplemento,

- Série I de 2020-03-13 (2020). <https://dre.pt/home/-/dre/130243053/details/maximized>
- Eco-Escolas, P. (2018). *Programa Eco-Escolas*. ecoescolas.abae.pt
- Eisenmann, T., Parker, G., & Alstynne, M. Van. (2007). *Platform Networks – Core Concepts Executive Summary*.
- Felipe, B., & Lins, E. (2013). A evolução da Internet : uma perspectiva histórica. *Caderno ASLEGIS*, 48, 11–45.
- Ferreira, D. (2014). *Interações na blogosfera: o papel dos blogs na divulgação da moda em Portugal*. Faculdade de Ciências Humanas: Universidade Católica Portuguesa.
- Ferreira, J. A. (2017). *Métodos de estudo e envolvimento parental : Intervenção e investigação psicopedagógica*. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra.
- França, T., Rabello, E. T., & Magnago, C. (2019). As mídias e as plataformas digitais no campo da educação permanente em saúde: Debates e propostas. *Saúde Em Debate*, 43(spe1), 106–115.
- Gomes, M. (2001). Guia eco-escolas. *Abae*, 70.
- Gomes, M. J. (2005). Blogs: Um recurso e uma estratégia pedagógica. *Stoauspbr*, 16–18. Escola Superior de Educação de Leiria.
- Gomes, M. J., & Lopes, A. M. (2007). Blogues escolares: Quando, como e porquê? *Weblogs na educação, 3 experiências, 3 testemunhos*, 117–133. Universidade do Minho.
- HubSpot. (2020). *Estatísticas de marketing de conteúdo*. <https://www.hubspot.com/marketing-statistics>
- Instituto de Educação. (2016). Plataformas digitais na gestão educacional dos agrupamentos de escolas. <http://www.ie.ulisboa.pt/projetos/plataformas-digitais-gestao-educacional-agrupamentos-de-escolas>
- Lage, R. F. (2018). *Marketing digital para aquisição de clientes e criação de notoriedade da marca*. 1–64. Universidade Católica Portuguesa.
- Lei n.º51/2012, Pub. L. No. Diário da República n.º 172/2012, Série I de 2012-09-05 (2012). <https://dre.pt/pesquisa/-/search/174840/details/maximized>
- Lima, F. (2012). *Mestrado em Publicidade e Marketing O Comércio Electrónico e as Plataformas B2C e C2C: Contribuições para o estudo do comportamento do consumidor online*. 1–186. Escola Superior de Comunicação Social: Instituto Politécnico de Lisboa.

- Medeiros, M. F., & Medeiros, A. M. (2013). *Educação e tecnologia : Explorando o universo das plataformas digitais e startups na área da educação*. V Congresso Nacional de Educação.
- Moreira, V. (2000). *Escola do futuro sedução ou inquietação? As novas tecnologias e o reencantamento da escola* (Porto Edit).
- Reis, R. L. (2016). O jornalismo em Portugal e os desafios da Web 3.0. *Universidade Católica Portuguesa*.
- Reveso, M. M. G. F. dos S., & Brochado, F. O. (2014). *A importância dos blogues de moda e beleza no desenvolvimento da compras online*. Instituto Superior de Economia e Gestão: Universidade de Lisboa.
- Rogers, R., & Wright, V. (2008). Avaliação do papel da tecnologia na comunicação entre pais e escolas de ensino médio. *Revista Eletrónica para a Integração da Tecnologia na Educação*, 7.
- Sakuda, L. O. (2016). *Plataformas como novo tipo de governança de cadeias globais de valor: estudo na indústria de jogos digitais*. São Paulo.
- Sorj, B., & Lisovsky, M. (2011). Internet nas escolas públicas: política além da política. In *Centro Edelstein de Pesquisas Sociais*.
- Teixeira, V. Y. (2014). *O impacto do marketing e das plataformas digitais para o desenvolvimento comercial de uma micro empresa : um estudo de caso na empresa VYTS-Marketing & Comunicação*. Universidades Lusíada.
- Thiel, O., Josephson, J., & Rebelo, P. V. (2018). *Automata for STEM Step by step teacher guide*. 1–32.
- Universidade de Coimbra. (2020). *Mestrado em Ciências da Educação*.
<https://apps.uc.pt/courses/PT/course/1312>
- Vianna, J. A., & Ferreira, T. A. D. (2018). Plataforma Digital de Educação: A percepção dos professores. *E-Mosaicos*, 7(14), 104–120.
- Zednik, H., Tarouco, L. M. R., Klering, L., García-Valcárcel, A., & Guerra, E. P. M. (2014). Tecnologias digitais na educação: proposta taxonômica para apoio à integração da tecnologia em sala de aula. *Anais Do XX Workshop de Informática Na Escola (WIE 2014)*, 1(Cbie), 507.

Apêndices

Apêndice 1- *Início* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 2- *Caraterização* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 3- *Atividades* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 4- Atividade *EMRC em casa* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 5- Atividade *Simulacro* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 6- Atividade *Sophia de Mello Breyner Andresen* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 7 – Atividade *Carnaval* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 8- Atividade *O bombeiro vem à escola* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 9- Atividade *Visita ao SMTUC* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 10- Atividade *Dia da Pessoa com Deficiência* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 11- Atividade *O sorriso do Afonso* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 12- Atividade *Teatrão* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 13- Atividade *Sensibilização para a Música* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 14- Atividade *Multipli* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 15- Atividade *Diário de Coimbra vem à escola* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 16- Atividade *Profissões dos Pais* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 17- Atividade *Visita ao Diário de Coimbra* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 18- Atividade *Dia da Paz* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 19- Atividade *Natal Solidário para a Acreditar* do Blogue Escolar Solum Sul

Apêndice 20- Atividade *Enfeites de Natal* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 21- Atividade *Encerramento do 1.º Período* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 22- Atividade *AutoSTEM* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 23- Atividade *30 Anos dos Direitos da Criança* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 24- Atividade *Dia do Pijama* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 25- Atividade *Festival Balada de Outono* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 26- Atividade *Roadshow* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 27- Atividade *A garrafa do rei da Rússia* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 28- Atividade *A Terra treme* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 29- Atividade *Apresentação do 2.º ano* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 30- Atividade *Comemoração do S. Martinho* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 31- Atividade *Halloween* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 32- Atividade *Congresso na ESEnfC* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 33- Atividade *Saúde Oral* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 34- Atividade *Semana Nacional da Educação Cristã* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 35- Atividade *Dia da Alimentação* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 36- “*Vai Ficar Tudo Bem*” do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 37- Atividade *Recordações da minha Escola* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 38 – Atividade *Dia dos Oceanos* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 39- Atividade *Dia Mundial da Criança* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 40- Atividade *Textos- Animais ou Plantas* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 41- Atividade *Dia Internacional do Brincar* do Blogue Escolar do CESS

Anexo 42- Atividade *Dia Mundial da Abelha* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 43- Atividade *Dia Europeu do Mar* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 44- Atividade *Desafios das 77 palavras* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 45- Atividade *Simetrias* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 46- Atividade “*Sempre quis ser uma História*” do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 47- Atividade *Dia Internacional da Família* do Blogue Escolar do Centro Escola Solum Sul

Apêndice 48- Atividade *As estações do ano* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 49- Atividade *Dia Internacional do Enfermeiro* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 50- Atividade *Dia Mundial da Higiene das Mãos* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 51- Atividade *Dia da Mãe* do Blogue Escolar do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 52- Atividade *Dia do Trabalhador* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 53- Atividade *Dia Mundial da Terra* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 54- Atividade *Dia Mundial do Livro* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 55- Atividade *Dia da Liberdade* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 56- Atividade *Dia Mundial da Arte* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 57- *Eco-Escolas* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 58- *Desafios Eco-Escolas* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 59- *Dia Mundial do Ambiente* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 60- *Hortas Biológicas* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 61- *Vamos ajudar o ambiente?* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 62- “*Poupar é Ganhar*” do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 63- *Dia do Galardão* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 64- *Dia das Bandeiras Verdes* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 65- *Finalistas 2020* do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 66- 1.º Tutorial do Blogue Escolar Solum Sul - Como funcionar com o Blogue Escolar do CESS - formato escrito

Apêndice 67- 1.º Tutorial do Blogue Escolar do CESS - Como funcionar com o Blogue Escolar do CESS - formato vídeo

Apêndice 68- 2.º Tutorial do Blogue Escolar do CESS – Como adicionar um vídeo - formato escrito

Apêndice 69- 2.º Tutorial do Blogue Escolar do CESS – Como adicionar um vídeo – formato vídeo

Apêndice 70 – 3.º Tutorial do Blogue Escolar do CESS – Como alterar o nome do URL das páginas - formato escrito

Apêndice 71- 3.º Tutorial do Blogue Escolar do CESS – Como alterar o nome do URL das páginas – formato vídeo

Apêndice 72- 4.º Tutorial do Blogue Escolar do CESS – Como inserir diapositivos do PowerPoint no Blogue Escolar do CESS – formato escrito

Apêndice 73- 4.º Tutorial do Blogue Escolar do CESS – Como inserir diapositivos do PowerPoint no Blogue Escolar do CESS – formato vídeo

Apêndice 74- Flyer de divulgação do Blogue Escolar do CESS

Apêndice 75- QSUB Questionário sobre Satisfação e Utilização do Blogue para os pais – 1.ª versão

Apêndice 76- QSUB Questionário sobre Satisfação e Utilização do Blogue para os professores – 1.ª versão

Apêndice 77- QSUB Questionário sobre Satisfação e Utilização do Blogue para os pais – 2.ª versão

Apêndice 78- QSUB Questionário sobre Satisfação e Utilização do Blogue para os professores – 2.ª versão

Apêndice 79- Guião de entrevista

Apêndice 80- Entrevista

Anexo 81- Convite para a primeira reunião do Conselho Eco-Escolas 2019/2020

Apêndice 82- PowerPoint da primeira reunião do Conselho Eco-Escolas 2019/2020

Apêndice 83- Ata da primeira reunião do Conselho Eco-Escolas 2019/2020

Apêndice 84- PowerPoint da segunda reunião do Conselho Eco-Escolas 2019/2020

Apêndice 85- Ata da segunda reunião do Conselho Eco-Escolas 2019/2020

Apêndice 86- PowerPoint da terceira reunião do Conselho Eco-Escolas 2019/2020

Apêndice 87- Ata da terceira reunião do Conselho Eco-Escolas 2019/2020

Apêndice 88- Calendário anual das Brigadas Verdes

Apêndice 89- Monitorização dos contadores de água

Apêndice 90- Monitorização dos contadores de energia

Apêndice 91- Cartaz de sensibilização para recolha de rolhas de cortiça

Apêndice 92- Planificação da sessão “Passa o testemunho”

Apêndice 93- Planificação da sessão “Vamos Ajudar o Ambiente?” para o Jardim de Infância

Apêndice 94- Planificação da sessão “Vamos Ajudar o Ambiente?” para o 1.º ano

Apêndice 95- Planificação da sessão “Vem aprender mais sobre a energia!”

Apêndice 96- Planificação da sessão “Vem conhecer as plantas!”

Apêndice 97- Cartaz de divulgação da sessão “Vamos Ajudar o Ambiente?”

Apêndice 98- Vídeo para a sessão “Vamos ajudar o Ambiente?”

Apêndice 99- Cartaz de divulgação da sessão “Vem aprender mais sobre a energia!”

Apêndice 100- Cartaz de divulgação da sessão “Vem conhecer as plantas!”

Apêndice 101- PowerPoint para a sessão “Vem conhecer as plantas!”

Apêndice 102- Material para a sessão “Vem conhecer as plantas!”

Apêndice 103- Certificado de participação

Apêndice 104- Sinaléticas para os interruptores

Apêndice 105 – Sinaléticas para os computadores

Apêndice 106- Planificação de uma oficina de formação de AutoSTEM

Apêndice 107- PowerPoint das sessões de sensibilização para métodos de estudo

Apêndice 108- Etiquetas de identificação do II Seminário MAEE – Mecanismos de Mudança nas Escolas e na Inspeção

Apêndice 109- Diploma do II Seminário MAEE – Mecanismos de Mudança nas Escolas e na Inspeção

Apêndice 110 – Postal de Natal do CESS

Apêndice 111- Horário de estágio

Apêndice 1- *Início* do Blogue Escolar do CESS



Apêndice 2- Caracterização do Blogue Escolar do CESS



Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	-----------------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

O Centro Escolar Solum Sul

O Centro Escolar Solum Sul foi inaugurado no ano letivo de 2011/12. É composto por um edifício único, com dois pisos, rés-do-chão e primeiro andar. Consideram-se, no entanto, dois blocos autónomos, que comunicam entre si por uma passagem coberta ao nível do rés-do-chão. Num deles, funciona o 1º Ciclo do Ensino Básico e é constituído por doze salas de aulas; no outro funciona o Jardim de Infância que dispõe de duas salas, acrescida de uma polivalente. Possui uma Biblioteca integrada na Rede de Bibliotecas Escolares.

O edifício é ladeado por dois parques de estacionamento, um destinado ao público em geral e outro reservado a funcionários e professores do Centro Escolar. Em cada piso existem duas alas, uma orientada a nascente e outra a sul. No piso inferior existe um polivalente, com diversas utilizações, entre as quais, o serviço diário de refeições. A entrada é feita por um hall, a partir do qual se faz o acesso ao primeiro andar, através de escadas ou de elevador. O Centro Escolar dispõe de um pátio vedado no qual se situa um campo de jogos, um mini parque e superfícies cobertas.

© 2020 Centro Escolar Solum Sul

Apêndice 3- Atividades do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Atividades

Ao longo do ano letivo 2019/2020, o Centro Escolar Solum Sul realizará diversas atividades, projetos e visitas de estudo que poderá acompanhar nesta página. É neste intuito que iremos escrever as notícias de acordo com as atividades que surgem.

- EMRC em casa;
- Simulacro;
- Sophia de Mello Breyner Andresen;
- Carnaval;
- O bombeiro vem à escola;
- Visita ao SMTUC;
- Dia da Pessoa com Deficiência;
- O sorriso do Afonso;
- Teatrão;
- Sensibilização para a música;
- Multipli;
- Diário de Coimbra vem à escola;
- Profissão dos Pais;
- Visita ao Diário de Coimbra;
- Dia da Paz;
- Natal Solidário para a Acreditar;
- Enfeites de Natal;
- Encerramento do 1.º Período;
- Auto-STEM;
- 30 Anos dos Direitos da Criança;
- Dia do Pijama;
- Festival Balada de Outono;
- Roadshow;
- A garrafa do rei da Rússia;
- A Terra treme;
- Apresentação do 2.º ano;
- Comemoração do S. Martinho;
- Halloween;
- Congresso na ESEnfC;
- Saúde Oral;
- Semana Nacional da Educação Cristã;
- Dia da Alimentação.

© 2020 Centro Escolar Solum Sul

Apêndice 4- Atividade EMRC em casa do Blogue Escolar do CESS¹

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

A EMRC em casa...

"A Lenda do Milagre das Rosas"

No âmbito do tema "SER SOLIDÁRIO", na Disciplina de Educação Moral e Religiosa [EMRC], foi apresentado como exemplo de vida a Rainha Santa Isabel, padroeira de Coimbra, uma das rainhas mais acarinhadas por todo o povo português e que, ainda hoje, lembramos como exemplo de coragem e de bondade para com aqueles que mais necessitavam de ajuda. Muitas vezes, até contra a vontade do rei, dava roupas e alimento aos mais pobres, preocupando-se com o seu bem-estar.

Foi dada a conhecer a Lenda do Milagre das Rosas e os alunos inscritos na Disciplina de E.M.R.C. foram desafiados a construir fantoches e a dramatizar essa mesma Lenda à família em casa.

Os resultados chegaram em vídeo ou em fotos.

Destaca-se a reutilização de materiais na construção dos fantoches e/ou na dramatização daquela Lenda, o que muito nos apraz registar, conforme se ilustra com as fotos, que se seguem, dos trabalhos realizados.



¹ Consulte mais em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/emrc>

Apêndice 5- Atividade *Simulacro* do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul

Início

Caracterização

Atividades

"Vai Ficar Tudo Bem"

Eco-Escolas

Finalistas 2020

Simulacro

No dia 28 de fevereiro, realizou-se um simulacro de incêndio.

Assim, quando a campanha tocou, todos os alunos se dirigiram, ordenadamente, para o ponto de encontro, respeitando, desta forma, os procedimentos divulgados.

Fotografias



Apêndice 6- Atividade *Sophia de Mello Breyner Andresen* do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul





Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Sophia de Mello Breyner Andresen

Sophia de Mello Breyner Andresen foi a convidada especial da Biblioteca Escolar, numa parceria com a Imprensa Nacional Casa da Moeda - "Grandes Vidas Portuguesas" e a Rede Concelhia das Bibliotecas Escolares.

O ator e encenador Diogo Carvalho deu a conhecer aos alunos das 6 turmas dos 3.º e 4.º anos, a vida e obra de Sophia e o seu papel político, na resistência durante o Estado Novo, com o uso da palavra e da poesia e ainda o seu papel na Assembleia Constituinte do pós-25 de abril.

Fotografias



© 2020 Centro Escolar Solum Sul

Apêndice 7 – Atividade *Carnaval* do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	“Vai Ficar Tudo Bem”	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Carnaval na Solum Sul

De manhã, na escola, realizou-se um desfile com os chapéus feitos pelos alunos, utilizando materiais recicláveis.

De tarde, e à semelhança dos anos anteriores, os alunos mascararam-se, não faltando animação. A diversão continuou com um cortejo à volta do estádio municipal e dentro do Centro Comercial Alma. Por fim, mostraram os dotes vocais.

Viva o Carnaval!

Fotografias



Apêndice 8- Atividade *O bombeiro vem à escola* do Blogue Escolar do CESS




Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

O bombeiro vem à escola

No dia 13 de fevereiro, o pai do Gabriel do 2.ºB, veio à escola falar sobre a sua profissão de bombeiro. Apresentou a instituição onde trabalha, Bombeiros Sapadores, o equipamento de proteção e os procedimentos a ter em caso de incêndio, florestal ou urbano.

Fotografias



© 2020 Centro Escolar Solum Sul

Apêndice 9- Atividade *Visita ao SMTUC* do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul

Início

Caracterização

Atividades

"Vai Ficar Tudo Bem"

Eco-Escolas

Finalistas 2020

Visita ao SMTUC

Os alunos do 2.º ano da Escola Básica da Solum Sul, realizaram uma visita de estudo às instalações dos SMTUC.

Fotografias



Alunos da Solum Sul nos SMTUC

••• Várias turmas da Escola Básica de Solum Sul, do Agrupamento Eugénio de Castro, participaram em visitas de estudo, na passada semana, com o objetivo de conhecerem, por dentro, a atividade dos SMTUC, onde foram acompanhadas pelo serviço Comercial e de Promoção.



Apêndice 10- Atividade *Dia da Pessoa com Deficiência* do Blogue Escolar do CESS²

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Dia da Pessoa com Deficiência

O **Dia da Pessoa com Deficiência** foi assinalado, uma vez mais, pelos Professores de Educação Especial em parceria com a Biblioteca Escolar, com a Coordenação de Estabelecimento da Escola Básica de Solum Sul e em articulação com as Educadoras de Infância e os Professores Titulares de Turma.

Pretendeu-se assim, entre outros aspetos, sensibilizar para a diferença e promover a inclusão, desenvolvendo-se, simultaneamente, os conteúdos programáticos das várias áreas curriculares (e.g., Português, Estudo do Meio, Expressões e Educação para a Cidadania) de forma articulada, em cumprimento de um dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável definidos pela Organização das Nações Unidas (ONU); o objetivo nº 10, que consiste em reduzir as desigualdades.

As crianças do Jardim de Infância visualizaram o vídeo "Kids playing basketball open their hearts and invite a boy in a wheelchair to play", refletindo sobre a importância de sermos amigos uns dos outros e de brincarmos com todos, independentemente das suas dificuldades, ajudando-os a serem mais felizes.

A partir de um guião de exploração proporcionado pela Biblioteca Escolar, os alunos do 1.º ano visualizaram o vídeo "As cores das flores" da ONCE, ficando a saber que todos temos capacidades, independentemente das dificuldades que tenhamos. Com os meios e a ajuda adequados, conseguimos, por isso, dar o nosso melhor, enriquecendo-nos e enriquecendo os outros. Construímos um mundo melhor, respeitando as diferenças de cada um(a) foi o mote para os trabalhos de expressão plástica. Também a partir de um guião de exploração facultado pela Biblioteca Escolar, os alunos do 2.º ano puderam exteriorizar o que sentiram ao ver o vídeo "Cordas" de Pedro Solís e concluir que temos que olhar para quem está ou se sente excluído, fazendo aquilo que gostaríamos que nos fizessem. Afinal, todos desempenhamos um papel na vida uns dos outros e damos, mas também recebemos e, dessa forma, enriquecemo-nos uns aos outros, sendo mais felizes se fizermos os outros felizes.

Assim o expressaram:

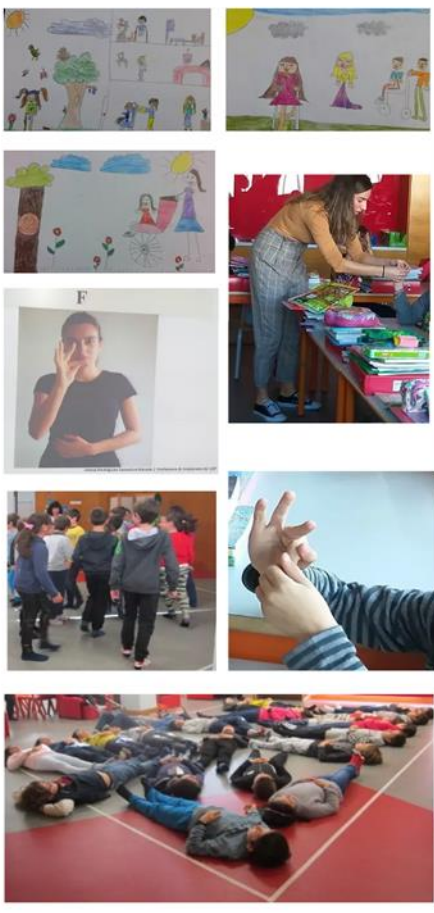
*No Dia da Pessoa com Deficiência
Vamos todos aprender
Que nada é impossível
É só preciso querer!*
(Laura Torres)

*Quando a vida te prega uma partida,
não há que desistir!
Vamos ajudar-te a sorrir.*
(Francisco Tomé)

*Quando eu vejo uma pessoa
com deficiência, eu dou carinho
e brinco com ela, para que ela
fique muito, mas muito feliz!*
(Beatriz Barradas)

*A amizade é ajudar quem precisa.
É ser gentil e doce como uma brisa.
A quem chora, as lágrimas limpar,
É a quem está triste, um grande abraço dar.*
(Laura Tangarrinhas)

Fotografias



² Consulte mais em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/dia-da-pessoa-com-defeciencia>

Apêndice 11- Atividade *O sorriso do Afonso* do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

O Sorriso do Afonso


O Centro Escolar Solum Sul está associado ao Projeto Solidário "O Sorriso do Afonso" que visa ajudar o Afonso na recolha de materiais de desperdício.


O Afonso é um menino de ouro que teve uma paragem cardiorespiratória, durante as aulas. Encontra-se ainda hospitalizado no Hospital Pediátrico de Coimbra.

Como os custos são dispendiosos, os pais estão a recolher tampas, cartão, incluindo jornais, embalagens de plástico, que permitirão juntar algum dinheiro para suportar o início de uma longa mas esperançosa caminhada.



Desta forma, a primeira recolha na nossa escola já foi realizada.

Fotografias



 **O Sorriso do Afonso** » **O Sorriso do Afonso** ...
24/01 às 10:37 · 📷

Muito obrigada ao Centro Escolar Solum Sul.



© 2020 Centro Escolar Solum Sul

Apêndice 12- Atividade *Teatrão* do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Teatrão

"Terra Torga" é uma viagem que todas as crianças fizeram, guiados pelas palavras de Torga, aos locais de eleição e aos seus sonhos. A apresentação foi feita de uma forma não narrativa em que o corpo e o movimento do corpo foram os protagonistas.

Fotografias



Apêndice 13- Atividade *Sensibilização para a Música* do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul





Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Sensibilização para a música

A Escola Artística do Conservatório de Música de Coimbra, com a colaboração de alguns professores e alunos, realizou uma atividade de demonstração de alguns instrumentos musicais, por eles lecionados.

O evento decorreu na Biblioteca da Escola.

Fotografias



© 2020 Centro Escolar Solum Sul

Apêndice 14- Atividade *Multipli* do Blogue Escolar do CESS


Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Multipli

Decorreu, na nossa escola, uma ação de dinamização para o Campeonato Nacional Multipli. Participaram os alunos dos 3.º e 4.º anos. Este evento foi organizado pelo Instituto Politécnico de Leiria e aIFil.

Fotografias



The 'Fotografias' section contains four photographs. The top photo shows a group of children sitting around a table, focused on a board game. The second photo is a closer view of the game board, which has colorful pieces and numbers. The third photo shows a larger group of children at a table, with some looking at the game and others talking. The bottom photo shows a wider view of the classroom, with several tables set up for the activity and children engaged in play.

© 2020 Centro Escolar Solum Sul

Apêndice 15- Atividade *Diário de Coimbra vem à escola* do Blogue Escolar do CESS


Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Diário de Coimbra vem à escola

Os alunos do 2.º B receberam na sala Patrícia Silva, mãe do Francisco e jornalista no Diário de Coimbra. Aos alunos foram transmitidas as noções básicas sobre o texto jornalístico, tendo sido, igualmente, abordado o perigo das informações falsas que, muitas vezes, circulam na Internet. No final, os alunos fizeram entrevistas uns aos outros.

Fotografias



The 'Fotografias' section contains four photographs showing students in a classroom. The first photo shows a group of students sitting at desks, some looking at papers. The second photo shows a wider view of the classroom with students at their desks. The third photo shows a student in the foreground looking towards the camera, with other students in the background. The fourth photo shows students at desks, some looking at papers and others talking.

© 2020 Centro Escolar Solum Sul

Apêndice 16- Atividade *Profissões dos Pais* do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	'Vai Ficar Tudo Bem'	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Profissões dos pais e direitos das crianças

No passado dia 30 de janeiro, realizou-se uma atividade sobre o tema supracitado, com a presença dos pais do Vasco, aluno do 2.º B.

Após contextualização sobre as profissões dos pais que trabalham para garantir alguns dos direitos humanos, foram apresentados os direitos das crianças. Os elementos da turma discutiram a importância e a aplicação de cada direito, mencionando-se, também, os deveres das crianças.

Para aplicar os conhecimentos, realizou-se um jogo em que os participantes imaginaram que estavam a navegar até um novo continente, mas para lá chegar, tiveram de escolher lançar ao mar as "cartas de vontades e necessidades" que não eram essenciais para sobreviverem e fundarem um novo país (atividade baseada no Guia para Facilitadores/as "Direitos Humanos e Cidadania" - EAPN 2014).

Fotografias



© 2020 Centro Escolar Solum Sul

Apêndice 17- Atividade *Visita ao Diário de Coimbra* do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Visita ao Diário de Coimbra

Os alunos do 2.º B da Escola Básica de Solum Sul, realizaram, no passado dia 8 de Janeiro, uma visita de estudo às instalações do Diário de Coimbra, onde tomaram contacto com jornalistas, repórteres fotográficos, técnicos de impressão, paginadores e outros.

Alunos da EB 1 Solum Sul no Diário de Coimbra e Fig



Os alunos no final da visita ao Diário de Coimbra

© 2020 Centro Escolar Solum Sul

Apêndice 18- Atividade *Dia da Paz* do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Dia Mundial da Paz

A Disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica promoveu a reflexão sobre os aspetos centrais da mensagem do Papa Francisco para o dia 1 de janeiro, Dia Mundial da Paz, sob a égide: *A paz como caminho de Esperança*.

Esta mensagem foi dada a conhecer à comunidade escolar, no hall de entrada da escola, colocando-se em destaque os três aspetos referidos pelo Papa como essenciais para que a paz se torne esse caminho de Esperança: o diálogo, a reconciliação e a conversão ecológica.

Todos foram desafiados a descobrir como proceder para colocar em prática cada um desses três aspetos e também para encontrar, numa sopa de letras criada para o efeito, as palavras chave daquela mensagem, a saber: PAZ - ESPERANÇA - DIÁLOGO - RECONCILIAÇÃO - CONVERSÃO ECOLÓGICA - CASA COMUM - RESPONSABILIDADE - PERDÃO - FRATERNIDADE - PARTILHA.

Os alunos inscritos na referida Disciplina, em contexto de sala de aula, analisaram mais em pormenor a mensagem e refletiram sobre a forma como poderiam, eles próprios, como cristãos ser promotores da paz.



© 2020 Centro Escolar Solum Sul

Apêndice 19- Atividade *Natal Solidário para a Acreditar* do Blogue Escolar do CESS


Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Natal Solidário para a Acreditar

A Escola Básica de Solum Sul e a Associação de Pais dinamizaram uma recolha de bens, que entregaram à Acreditar.

Fotografias




OBRIGADO
POR ACREDITAREM CONNOSCO!

A Acreditar - Associação de Pais e Amigos de Crianças sem Centro apoiada à comunidade escolar Solum Sul, em favor das famílias e beneficiários nos seguintes dias:

Coimbra, 20 de dezembro de 2019

A Acreditar




© 2020 Centro Escolar Solum Sul

Apêndice 20- Atividade *Enfeites de Natal* do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Enfeites de Natal



© 2020 Centro Escolar Solum Sul

Apêndice 21- Atividade *Encerramento do 1.º Período* do Blogue Escolar do CESS³


Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Encerramento do 1.º Período Letivo

Para encerrar o 1.º Período, os alunos fizeram apresentações entre turmas, cantaram canções de Natal e, por fim, partilharam um lanche.

Fotografias



A Escola Básica de Solum Sul deseja um Feliz Natal e Bom Ano de 2020

³ Consulte mais em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/encerramento-do-1o-periodo-letivo>

Apêndice 22- Atividade *Auto-STEM* do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Auto-STEM

No dia 20 de novembro de 2019, decorreu na sala 5, com o 2.ºB uma sessão de brinquedos em movimento, dinamizado pelo projeto Auto-stem, em colaboração com a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra. Este projeto contribui para que cada criança criasse um brinquedo em movimento de acordo com o ambiente.

Fotografias



Apêndice 23- Atividade 30 Anos dos Direitos da Criança do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

30 Anos da Convenção dos Direitos da Criança

No âmbito da unidade letiva "A dignidade das crianças", lecionada na Disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica, os alunos do 2.º e 3.º ano, inscritos na mesma, refletiram sobre os direitos da criança e o quanto os mesmos estão longe de serem cumpridos. Ficando a conhecer os seus direitos, a partir de alguns vídeos, consolidaram conhecimentos jogando um jogo de dominó e desenhando aqueles direitos que consideraram ser os mais importantes. Os alunos assinalaram, ainda, os 30 anos da Convenção dos Direitos da Criança, dando visibilidade a esses direitos convencionados no dia 20 de novembro de 1989, por unanimidade, pelas Nações Unidas.



© 2020 Centro Escolar Solum Sul

Apêndice 24- Atividade *Dia do Pijama* do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Dia do Pijama

No dia 20 de novembro de 2019, de modo a assinalar o Dia da assinatura dos Direitos das Crianças e Jovens, a Mundos de Vida, Instituição de Solidariedade Social que tem como missão "abraçar" aqueles que não têm quem faça isso. A turma C do 3º ano participa neste projeto desde o 1º ano, com muito carinho e conscientes das razões que ,simbolicamente, representam.



Dia do Pijama na EB Solum Sul

●●● Os alunos do 3.º ano da EB de Solum Sul, da professora Isabel Bastos, comemoraram o Dia do Pijama no passado dia 20 de novembro, dia em que se comemoram os 30 anos da assinatura da Convenção para os Direitos da Criança e do Adolescente.

© 2020 Centro Escolar Solum Sul

Apêndice 25- Atividade *Festival Balada de Outono* do Blogue Escolar do CESS


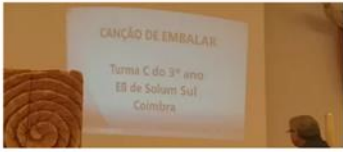

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	'Vai Ficar Tudo Bem'	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Festival Balada de Outono

Por convite do Movimento Cultural Tertúlias Itinerantes, aquando da sessão aberta às escolas no dia 10 de novembro, a turma do 3.º ano representou o nosso agrupamento no evento José Afonso - Festival Balada de Outono, em Felgueiras. Por ser domingo e na incerteza da participação das crianças no evento, a turma fez-se representar pela professora que levou um vídeo da turma a interpretar "A canção de embalar" e, uma aluna, que se deslocou com os seus pais, levou trabalhos elaborados por crianças da turma.

Fotografias



© 2020 Centro Escolar Solum Sul

Apêndice 26- Atividade *Roadshow* do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	“Vai Ficar Tudo Bem”	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

ROADSHOW

No dia 19 de novembro, o 3.º ano do Centro Escolar da Solum Sul participou no Roadshow Vamos Comunicar em Segurança, dinamizado pela Fundação Altice em parceria com a Polícia de Segurança Pública e a MEO. Esta ação teve como principal enfoque a promoção da utilização correta e segura da *Internet*, assim como das Tecnologias de Informação e Comunicação.



Apêndice 27- Atividade *A garrafa do rei da Rússia* do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

A GARRAFA DO REI DA RÚSSIA

Na manhã do dia 14 de novembro, a Orquestra Clássica do Centro trouxe à Escola Básica de Solum Sul o excelente espetáculo "A Rolha da Garrafa do Rei d'Aonde?", um espetáculo russo construído sobre a mímica e inspirado nos pequenos teatros de saltimbancos.



Apêndice 28- Atividade *A Terra treme* do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

A TERRA TREME

No dia 15 de novembro, às 11h15minutos, os alunos da Escola Básica de Solum Sul participaram no exercício de sensibilização para risco sísmico "A Terra treme", iniciativa da Proteção Civil. Durante 1 minuto, os alunos executaram os três gestos que podem salvar vidas: **Baixar, Proteger e Aguardar.**



© 2020 Centro Escolar Solum Sul

Apêndice 29- Atividade Apresentação do 2.º ano do Blogue Escolar do CESS





Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Apresentação do 2.º ano

No âmbito da Flexibilidade Curricular e da Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, os alunos do 2.º ano apresentaram uma dramatização, na biblioteca, aos restantes alunos da escola com o tema "Água e Alterações Climáticas", no dia 11 de novembro. O objetivo foi sensibilizar para o desperdício dos recursos naturais, em particular a água.

Fotografias



© 2020 Centro Escolar Solum Sul

Apêndice 30- Atividade *Comemoração do S. Martinho* do Blogue Escolar do CESS⁴

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

COMEMORAÇÃO DO S. MARTINHO

No dia 11 de novembro de 2019 decorreu no Centro Escolar Solum Sul, pelas 14h30, o Magusto, para comemorar o S. Martinho. Neste âmbito, os alunos das diversas turmas, apresentaram canções alusivas à temática, escolhidas pelos professores de música das AEC. Seguidamente, os alunos do 4.º ano dramatizaram a Lenda de S. Martinho. Por fim, toda a comunidade escolar degustou umas belas castanhas assadas.

Fotografias



⁴ Consulte mais em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/comemoracao-do-s-martinho>

Apêndice 32- Atividade *Congresso na ESEnfC* do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

CONGRESSO NA ESEnfC

Diário de Coimbra SEXTA-FEIRA | 8 NOV 2019 |
Alunos da EB1 Solum Sul falam de direitos no Congresso Internacional
A turma C do 3.º ano da EB1 Solum Sul participou no Congresso Mundial dos Direitos das Crianças e Adolescentes, que teve lugar na Escola Superior de Enfermagem, em Coimbra (ESEnfC).
Isabel Bastos, professora da turma, assim tendo estado ao lado dos alunos no momento da apresentação.

diário das beiras | 08-11-2019 |
EB Solum Sul participam em congresso na ESEnfC
A turma C do 3.º ano da EB Solum Sul, participou na manhã inaugural do 2.º Congresso Mundial dos Direitos das Crianças e Adolescentes, que teve lugar na Escola Superior de Enfermagem, em Coimbra (ESEnfC).

Diário de Coimbra Diário das Beiras

© 2020 Centro Escolar Solum Sul

Apêndice 33- Atividade *Saúde Oral* do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul

Início Caracterização Atividades "Vai Ficar Tudo Bem" Eco-Escolas Finalistas 2020

Sessão de Saúde Oral

No dia 31 de outubro de 2019, o encarregado de educação de um aluno do 2.ºB, médico dentista, fez uma breve apresentação sobre o desenvolvimento dentário, fazendo referência à mudança de dentição e ao modo correto de escovar os dentes.

Pretendeu-se transmitir informação simples na tentativa de motivar os alunos para a importância da higiene oral diária e alertar para as consequências da falta da mesma.

Por fim, foram oferecidos kits de escova e pasta para promover a saúde oral.

Fotografias



Apêndice 34- Atividade *Semana Nacional da Educação Cristã* do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

SEMANA NACIONAL DA EDUCAÇÃO CRISTÃ

«Levanta-te e vai» foi o desafio para a **SEMANA NACIONAL DA EDUCAÇÃO CRISTÃ [20 a 27 de outubro de 2019], assinalado na nossa escola pela Disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica.**

O encontro com Jesus Cristo faz surgir uma vida nova nas nossas vidas e impele-nos a testemunhar o dom da fé. A proposta para essa semana, a nível nacional, traduziu-se em dois movimentos que são complementares: o primeiro deles, o fortalecimento da vida espiritual pela união a Jesus Cristo; o segundo movimento é o que nos impele, a partir daí, a sair ao encontro dos outros, em missão evangelizadora [desafio feito na Nota Pastoral da Comissão Episcopal da Educação Cristã e Doutrina da Fé de 4 de outubro de 2019].



Assim, no âmbito do plano anual de atividades da Disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica, para assinalar essa semana, a comunidade em geral e os alunos inscritos naquela disciplina curricular, em particular, foram convidados a refletir e a agir de acordo com aqueles dois movimentos complementares, a partir das seguintes perguntas que lhes foram colocadas, da iniciativa daquela Disciplina: (1) Como poderei estar próximo(a) de Jesus Cristo? (2) Em que situações me proponho ir ao encontro dos outros?



© 2020 Centro Escolar Solum Sul

Apêndice 35- Atividade *Dia da Alimentação* do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Dia da Alimentação

No dia 16 de outubro de 2019, a fim de participar no I Fórum do Dia Mundial da Alimentação, a turma C do 3.º ano, deslocou-se, a convite, à Escola Superior de Enfermagem, onde cantou o seu Hino dos Heróis da Fruta.



© 2020 Centro Escolar Solum Sul

Apêndice 36- “Vai Ficar Tudo Bem” do Blogue Escolar do CESS⁵

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------


"Vai ficar Tudo Bem"

O ano letivo 2019/2020 ficou marcado pelo surgimento da pandemia Covid-19. Esta veio afetar todos os setores a nível global e também no nosso país. As escolas fecharam e, desde o dia 16 de março, todos ficaram em casa. Agora, os alunos têm aulas à distância, com os seus professores e com um grande envolvimento das famílias.

Não havendo as paredes das salas de aula para afixar os trabalhos que os nossos alunos têm vindo a fazer, dando excelente resposta aos desafios lançados, publicam-se no blogue da nossa escola, da qual estamos todos com muitas saudades.

"E que nunca nos falte a esperança em dias melhores"

Rortado feito pela D. Gina



4.º B

⁵ Consulte mais em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/vai-ficar-tudo-bem>

Apêndice 37- Atividade *Recordações da minha Escola* do Blogue Escolar do CESS⁶

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Recordações da Minha Escola

2.º Ano

As recordações da minha escola

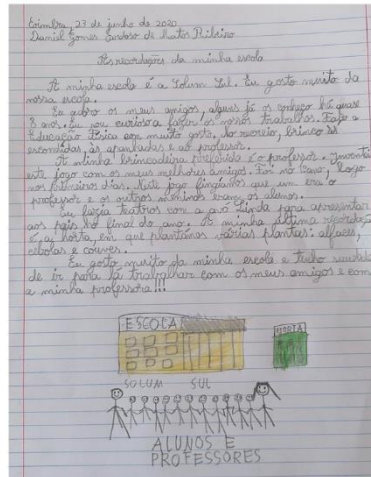
Estou com muitas saudades dos meus amigos e das brincadeiras que fazíamos todos juntos. Jogávamos às escondidas, às apalhadas, às escondidas apalhadas, ao demônio e à carta lata.

Tenho saudades da sala de ginástica porque gosto de fazer exercício físico e de fazer jogos com os meus colegas.

Estou com saudades de ir à biblioteca requisitar livros, do recreio e das aulas de teatro.



Amélio, 2.º B
23-06-2020



Recordações da minha escola

Tenho muitas saudades da escola. Do que sinto mais falta é de jogar à bola e de brincar com os meus amigos.

Para mim, os dias mais divertidos são quando temos campo. Recordo alguns lances e jogadas mais espetaculares. Para mim, a jogada mais emocionante foi quando marquei um goló atrás do meu campo. Eu nem acreditava que ia ser goló. Também me lembro do dia em que o jogo teve de ir a grandes penalidades e de outro jogo em que marquei um goló de pontapé de bicicleta.

Ainda me lembro que quando vim para esta escola, ao início, estava muito triste, porque tinha saudades dos meus amigos do jardim de infância. Mas, rapidamente, fiz novos amigos e, agora, já sou muito feliz na EE de Solum Sul. Gosto muito da minha turma.

Claro que estamos na escola para aprender, por isso, também não posso esquecer as aulas da professora Isabel e do professor Nuno e também das AEC. Gosto muito quando pais vão à nossa sala, fazer atividades e fazer um bocadinho dos seus trabalhos.



Francisco
2.º B

As recordações da minha escola

Na minha escola eu costumava brincar com os meus colegas no recreio. Brincávamos às corridas, aos zombies, aos caçadores e à raposa.

As vezes fingíamos que eramos gatinhos, eu era o gatinho do Amélio e o Diogo era o gatinho do Guilherme Neto, era muito divertido.

Na sala de aula a professora Isabel ensinava muitas coisas, mas o que eu mais gostava era da matemática. Havia dias em que iam outras pessoas ensinar-nos coisas e esses dias eram divertidos.

Tenho saudades da minha escola, dos colegas, dos professores, da Dona Paula e das outras senhoras que ajudavam a tomar conta de nós.

Espero que este vírus acabe depressa e volte tudo a ser como era antes.

Colmeira, 23 de junho de 2020
Guilherme Sáez



⁶ Consulte mais em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/recorda%C3%A7%C3%B5es-da-minha-escola>

Apêndice 38- Atividade *Dia dos Oceanos* do Blogue Escolar do CESS⁷

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Dia Mundial dos Oceanos 8 de junho

Maria Francisca 1.º C



2.ªA

Alexandre



Eva



Júlia



Manuel



⁷ Consulte mais em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/dia-mundial-dos-oceanos>

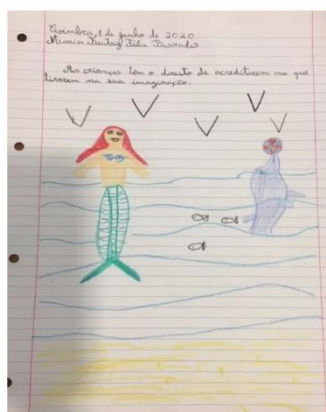
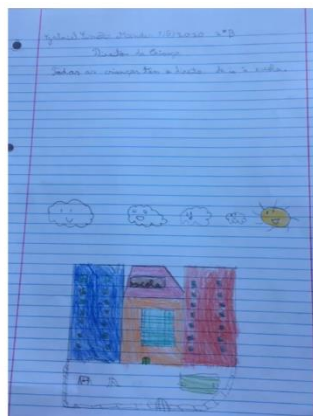
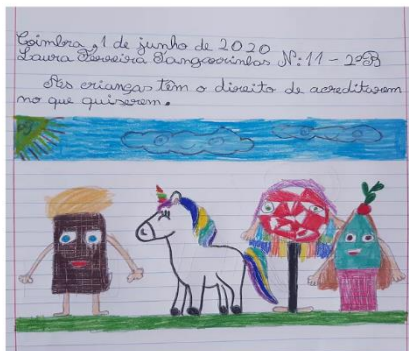
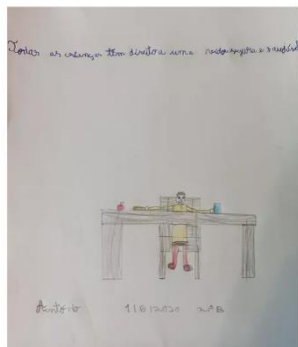
Apêndice 39- Atividade *Dia Mundial da Criança* do Blogue Escolar do CESS⁸

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Dia Mundial da Criança 1 de junho

2.º B



⁸ Consulte mais em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/dia-mundial-da-crianca>

Apêndice 40- Atividade *Textos- Animais ou Plantas* do Blogue Escolar do CESS⁹

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Textos informativos sobre Animais ou Plantas cujo nome começa pela primeira letra do nome do aluno

2.º Ano

As abelhas


As abelhas são insetos voadores, pequenos, amarelos e pretos, muito importantes para o ambiente.

Elas procuram o néctar, nas flores, para o mel e para a cera. Protegem a rainha e ajudam na polinização das plantas.

Temos de ter muito cuidado quando estamos próximos delas porque, depois de picarem, morrem.

São animais muito sensíveis à poluição e aos herbicidas.

É muito importante cuidar bem do ambiente e proteger os animais para haver equilíbrio na natureza.



António 2.ºB

O que são borboletas?


As borboletas são um dos insetos mais facilmente reconhecidos pelo olho das pessoas. São também uma das melhores formas de identificar a perda de biodiversidade no mundo dos insetos.

Estes animais são sensíveis às alterações climáticas, e por causa destas as borboletas estão a desaparecer.

As borboletas têm dois pares de asas membranosas cobertas de escamas, que apresentam formas e cores variadas. Quando estão a repousar, as borboletas dobram as asas para cima.

Cada borboleta pode ter o peso mínimo de 0,3 gramas e o peso máximo de três gramas. Normalmente, o ciclo da vida completo de uma borboleta não ultrapassa um ano.

Existem milhares de espécies de borboletas, que são muito valiosas e merecem ser protegidas, pois fazem parte do nosso património natural.



Maria Beatriz Barradas
2.º B Solum Sul

ROSA

A rosa é uma das flores mais populares no mundo, com origem na Ásia, sendo cultivada pelo homem desde a Antiguidade.

Cientificamente, as rosas pertencem à família Rosaceae, e ao género *Rosa* L. tendo entre 100 a 150 espécies e milhares de variedades e híbridos. Elas são geralmente divididas em silvestres, contemporâneas do jardim ou antigas de jardim.

São arbustos ou trepadeiras, contendo muitos espinhos sobretudo no caule. Os arbustos podem alcançar 1,50 a 2,0 metros de altura.





As folhas são simples, partidas em 5 ou 7 lóbulos de bordos dentados.

As flores, na maioria das vezes são solitárias. Apresentam originalmente 5 pétalas, muitos estames e um ovário inferior.

Os frutos são pequenos, normalmente vermelhos, ocasionalmente comestíveis.

As flores, particularmente, sofreram modificações através de cruzamentos realizados ao longo dos séculos para que adquirissem as suas características mais conhecidas: muitas pétalas, intenso perfume e cores variadas.

<https://pt.wikipedia.org/wiki/Rosa>
(<https://www.infoscola.com/plantas/rosa/>)

Raúl Pinto, 2º B, EBSS, 29-05-2020

O cão

O cão é um animal doméstico e mamífero.

Come ração e bebe água.

Eu escolhi o cão porque tenho um e sei que é muito brincalhão.

O meu cão é uma fêmea e chama-se Susana.





Tem o pelo ondulado, de cor bege e branco.

A raça dela é Golden Retriever e foi-me oferecida pela minha mãe.

Adoro brincar com a Suu Kyi no parque e ela gosta muito, brincamos à "busca o brinquedo", depois deitamo-nos no chão e tentamos perceber o que as nuvens são.

Já vimos nuvens que parecem animais, brincamos a "deitar crianças".

A Suu Kyi, gosta muito de dar e receber abraços. Ela é uma grande companheira!

Constança – 2.º B
29/5/2020

A girafa

São os mais altos animais terrestres. As girafas vivem na África, em grupos pequenos, e alimentam-se de acácias, arbustos, ervas e frutos.

As girafas vão até 5,5 m, podem pesar até 1.600Kg e podem viver até 25 anos. O seu inimigo principal é o leão, e os seus vizinhos são os elefantes, as zebras, as hienas malhadas, as cabras-de-leque e as víboras cornudas.

Guilherme Sales 2.ºB

⁹ Consulte mais em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/textos-animais-ou-plantas>

Apêndice 41- Atividade *Dia Internacional do Brincar* do Blogue Escolar do CESS¹⁰



Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------



Dia Internacional do Brincar
28 de maio

2.º Ano





Brincadeiras dos pais e avós


BRINCADEIRAS DO TEMPO DOS MEUS AVÓS

Jogar ao pião  Jogar à bola 

BRINCADEIRAS DO TEMPO DOS MEUS PAIS

Jogo da macaca Jogo do berlinde



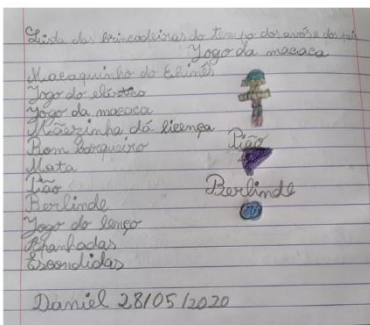
Jogo do mata

Saltar ao elástico
Saltar à corda
Macaca
Lencinho
Andar de roda
Macaquinho do chinês,
Estátua
Jogo do mata
Senhor barqueiro
Jogar à bola
Jogar às escondidas
Lançar o pião
Apanhada
Saltar ao eixo
Andar de bicicleta
Pônei contra pônei lá vai o pônei
Sirumba
Berlinde
Cabra-cega

Conclusão: Muitas das brincadeiras que os meus pais e as minhas avós faziam, eu e os meus amigos também ainda fazemos e é muito divertido.


Francisco 2.º B

Maria Beatriz Barradas
2.º B Solum Sul
Dia Internacional do Brincar



Brincadeiras de engatenho

- Jogo do berlinde
- Brincar com a fita
- Jogo da cabra-cega
- Jogo do elástico
- Jogo das brincadeiras
- Jogo do saco
- Jogo do pulo
- Jogo do eixo
- Jogo do pião
- Jogo da macaca



¹⁰ Consulte mais em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/dia-internacional-do-brincar>


Apêndice 42- Atividade *Dia Mundial da Abelha* do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Dia Mundial da Abelha 20 de maio

2.º Ano



As abelhas

As abelhas são insetos.
As abelhas têm:

- três divisões no corpo: tórax, abdómen e cabeça;
- quatro asas: duas grandes e duas pequenas;
- uma língua para sugar o néctar e o pólen das flores;
- duas antenas para cheirar, ouvir e sentir;
- cinco olhos: três olhos simples e dois grandes e compostos;
- seis pernas para se locomoverem, cuidar do ninho, coletar e transportar o pólen das flores para a colmeia.

As abelhas ajudam na polinização de muitas plantas, o que faz com que elas fiquem fertilizadas.
Sem a fertilização não há geração de frutos e sementes.
Sem as abelhas a maior parte dos frutos e legumes não existiriam.
Por isso não devemos matar as abelhas!!!

Raúl, 2B, EB55, 20/5/2020

© 2020 Centro Escolar Solum Sul

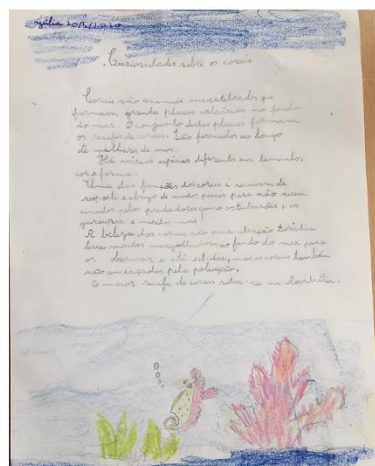
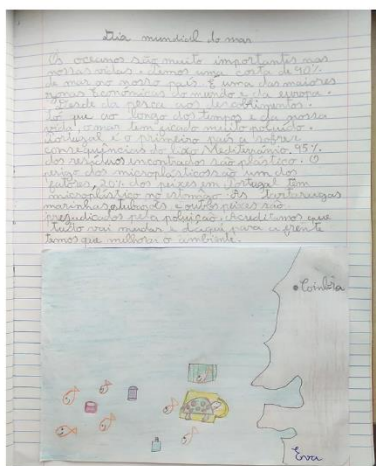
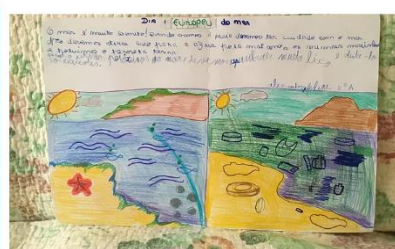
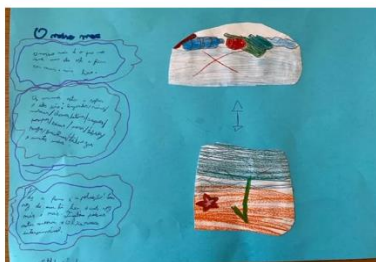
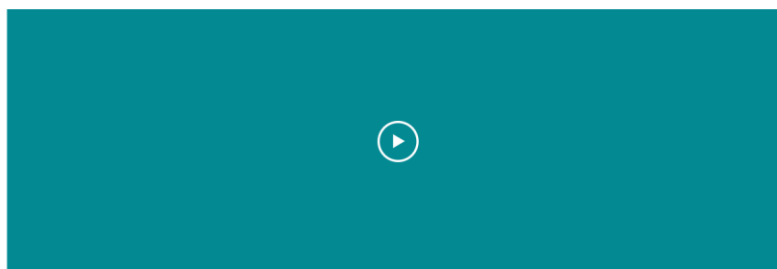
Apêndice 43- Atividade *Dia Europeu do Mar* do Blogue Escolar do CESS¹¹

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Dia Europeu do Mar
20 de maio

2.º Ano



¹¹ Consulte mais em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/dia-europeu-do-mar>

Apêndice 44- Atividade *Simetrias* do Blogue Escolar do CESS¹³

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

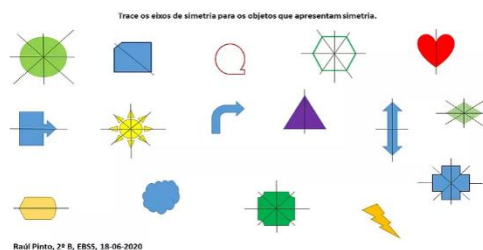
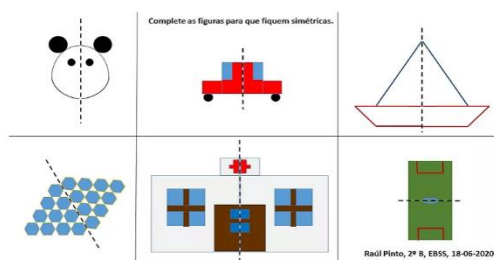
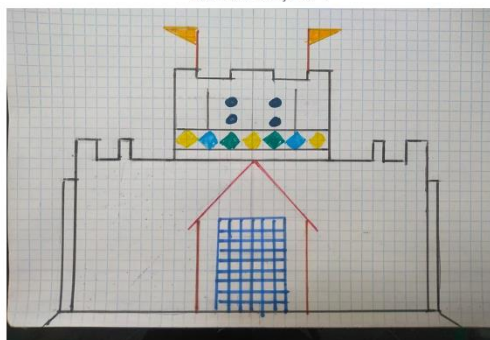
Simetrias

2.º Ano

Margarida - 2.ºB



Maria Constança - 2.ºB



¹³ Consulte mais em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/simetrias-1>

Apêndice 46- Atividade “Sempre quis ser uma História” do Blogue Escolar do CESS¹⁴

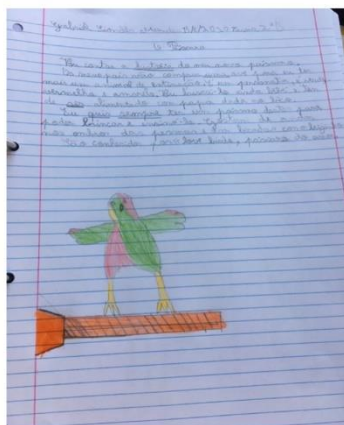
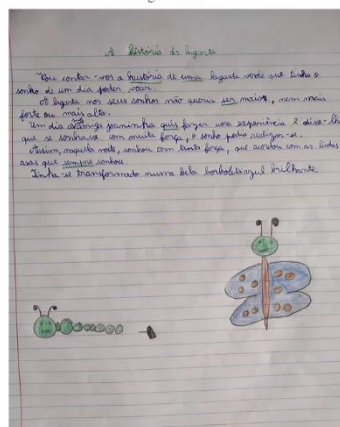
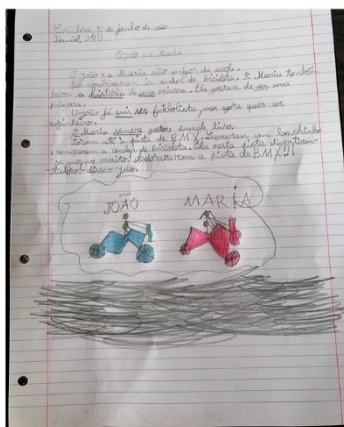
Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

"Sempre quis ser uma História"

2.º Ano

Diogo - 2.º B



O castelo

Um dia eu fui ao parque de recreio. Lá estavam os pais de João e Marta. João e Marta foram ao parque de recreio. Lá estavam os pais de João e Marta. João e Marta foram ao parque de recreio. Lá estavam os pais de João e Marta.



António 278
 06/02/21

¹⁴ Consulte mais em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/sempre-quis-ser-uma-hist%C3%B3ria>

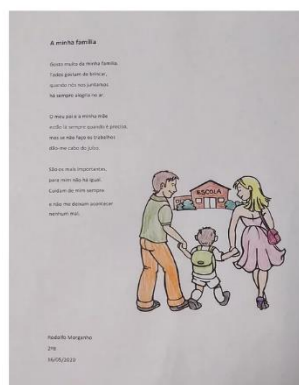
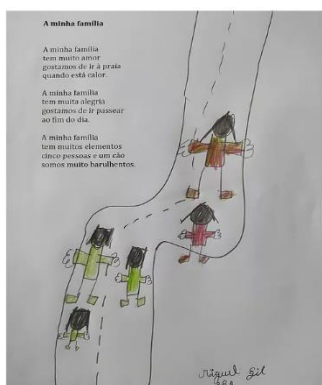
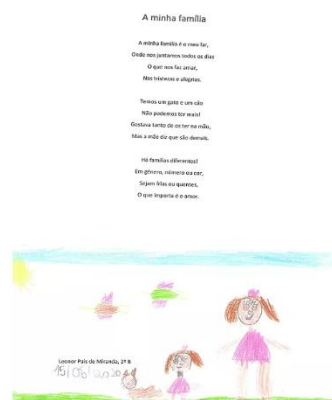
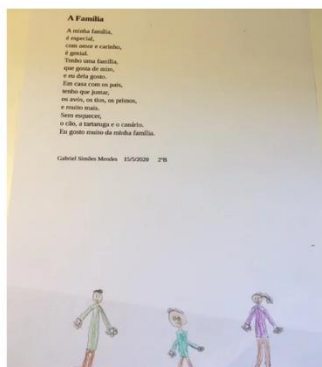
Apêndice 47- Atividade *Dia Internacional da Família* do Blogue Escolar do CESS¹⁵

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Dia Internacional da Família 15 de maio

2.ºB



¹⁵ Consulte mais em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/dia-internacional-da-familia>

Apêndice 48- Atividade As estações do ano do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	'Vai Ficar Tudo Bem'	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

As estações do ano

2.ºB

As estações do ano

A primavera começa a 20 ou 21 de março. Ao pôr do sol começam a florir. A temperatura aumenta e os dias ficam mais longos. Tudo se veste de cor.

O verão começa a 21 ou 22 de junho. É a época do ano em que faz mais calor e o dia continua mais longo. Os frutos amadurecem mais depressa.

O outono começa a 22 ou 23 de setembro. Começa a fazer mais frio. As folhas caem das árvores e as aves migram para países mais quentes. Os dias continuam a ficar mais pequenos.

O inverno começa a 21 ou 22 de dezembro. A temperatura desce, chove muito e nevam em alguns locais. Algumas árvores ficam sem folhas.

Rodrigo Morgado, 118
15/07/2020

As estações do ano

As quatro estações, uma delas é o verão. Vou à praia de cá, vou à praia de lá, vou à praia de cá, vou à praia de lá.

As aves migram e o inverno vem depois. Os dias encurtam, o frio e o vento, chegam os dias.

Vem o Natal, com a chegada do inverno, a chuva é lá, com a neve não é lá.

Aparecem as flores, na primavera é quente e bom, a vacante faz com mais calor e há mais dias.

Vasco Martins Carvalho
12/05/2020

As estações do ano

A Terra demora um ano a dar uma volta completa ao Sol. Neste período, o movimento da Terra dá origem a quatro estações do ano. São elas: o primavera, o verão, o outono e o inverno.

Na primavera, que inicia a 20/3 de março, quando o dia e a noite têm a mesma duração, o tempo começa a aquecer. Mas algumas plantas começam a crescer.

O verão que começa a 21/6 de junho a 23/9 de setembro, é a estação mais quente do ano. Neste época, o tempo está quase sempre quente. As aves migram para outros países.

O outono começa a 22 ou 23 de setembro e acaba a 21 ou 22 de dezembro. Nesta época, as folhas começam a cair das árvores e as aves começam a migrar.

O inverno começa a 21 ou 22 de dezembro e termina a 20 ou 21 de março. O tempo está mais frio, chove muito e em alguns locais pode nevar.

Maria, 28, 8365, 15/07/2020

AS ESTAÇÕES DO ANO

São 4 as estações que temos num ano e todas têm coisas muito boas, de que gosto muito.

Primavera
Esta é a estação que começa a 20 de março. É a época em que as flores começam a crescer e os dias são mais longos. Gosto muito das flores e do calor.

Verão
É a estação dos meses de férias. É a época em que o tempo está mais quente e os dias são mais longos. Gosto muito de ir à praia e de fazer férias.

Outono
Nesta estação do ano posso comer muitos frutos. É a época em que as folhas começam a cair das árvores e as aves migram para outros países. Gosto muito de ir à floresta e de fazer caminhadas.

Inverno
Os dias são mais pequenos e faz mais frio. É a época em que as folhas caem das árvores e as aves migram para outros países. Gosto muito de ir à praia e de fazer férias.

12/05/2020

Diário de uma criança

12/05/2020

As estações do ano são: primavera, verão, outono e inverno. A primavera começa no dia 20 de março, o verão começa no dia 21 de junho, o outono começa no dia 22 de setembro e o inverno começa no dia 21 de dezembro.

Na primavera, o tempo está quente e as flores começam a crescer. No verão, o tempo está muito quente e as férias começam. No outono, o tempo está mais frio e as folhas começam a cair. No inverno, o tempo está muito frio e as férias começam.

A minha estação preferida é o verão, porque gosto muito de ir à praia e de fazer férias.

Apêndice 49- Atividade *Dia Internacional do Enfermeiro* do Blogue Escolar do CESS¹⁶


Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Dia Internacional do Enfermeiro

12 de maio


2.ºB



Dia Internacional do Enfermeiro
12 de maio de 2020


OBRIGADO

- Antes de mais, quero dizer obrigado a todos os enfermeiros, com a ajuda do hino dos enfermeiros: "Cuidar desta missão Cuidar com o Coração Ninguém está Sozinho!"




Florence Nightingale...o início

• O Dia Internacional do Enfermeiro celebra-se a 12 de maio. Foi criada pelo Conselho Internacional dos Enfermeiros a data escolhida remete para o aniversário da Florence Nightingale, considerada a fundadora da enfermagem moderna.



Quem foi Florence Nightingale

• Florence Nightingale nasceu a 12 de maio de 1820 em Florence, mas cresceu em Inglaterra. A "Dama da Lanterna" tornou-se a fundadora da enfermagem moderna e a primeira mulher a receber a Ordem de Mérito da rainha. Durante o Guerra da Crimeia, Nightingale foi enviada para a região na Turquia. O tempo que passou na enfermaria, especialmente durante as suas visitas noturnas, valearam-lhe o apelido de "Dama da Lanterna", tendo começado a trabalhar a educação de enfermeiros. Fundou o primeiro escola de enfermagem da base científica, a Nightingale School of Nursing, no St Thomas' Hospital, em Londres, em 1860. Continuou a inspirar enfermeiros em todo o mundo com o seu legado de dedicação e inovação.




2020: Ano Internacional dos Enfermeiros

200 anos de Florence Nightingale

- A Organização Mundial de Saúde decidiu que 2020 seria o Ano Internacional dos Enfermeiros, por várias razões, desde logo, é o ano dos 200 anos do nascimento de Florence Nightingale.


Falta de enfermeiros

- Devido ao papel importante que desempenham na saúde em todo o mundo, os enfermeiros e enfermeiros especialistas em Saúde Materna e Obstétrica também representam mais de 50% da falta de profissionais de saúde até 2030.



Missão do enfermeiro

- Os enfermeiros têm um papel vital nos sistemas de saúde e na prestação de cuidados de saúde. Em Portugal, há cerca de 76 mil enfermeiros.



FIM


- Francisco Torné
- 2.º B
- 12 de maio de 2020

Gabriel 16/05/2020

Dia Internacional do Enfermeiro

Os enfermeiros, são pessoas muito importantes na qualidade do doente. São os primeiros a examinar o nosso estado, para informar o médico. São quem nos dá injeções, vacinas, mudam de penso, fazem curativos e muito mais. No hospital são eles que tratam do doente, confirmam se está tudo bem e dão a medicação a mando do médico.

Por serem pessoas muito importantes, tem o dia deles, dia 12 de maio, o dia Internacional do Enfermeiro.



domingo 10 de maio de 2020
gato fazzer das coisas
2020


Dia Internacional do Enfermeiro

O dia internacional do enfermeiro é comemorado dia 12 de maio.

O enfermeiro trabalha com médicos e outros.

Ele ajuda os doentes a cuidar da saúde deles com medicamentos, higiene, curativos e medicações.

Enfermeiros também trabalham para dar a mão estendida a quem se encontra doente e também para ajudar os doentes a lidar com a doença.



¹⁶ Consulte mais em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/dia-internacional-do-enfermeiro>

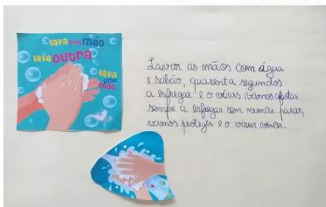
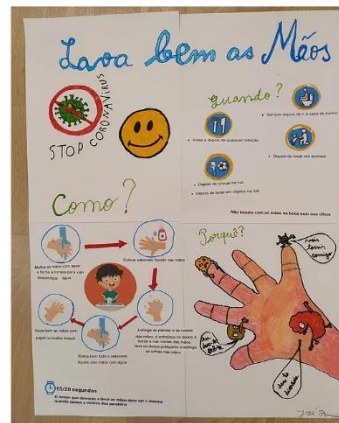
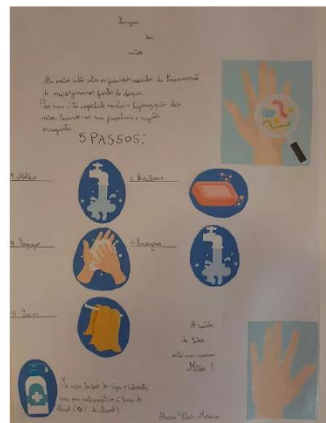
Apêndice 50- Atividade Dia Mundial da Higiene das Mãos do Blogue Escolar do CESS¹⁷

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Dia Mundial da Higiene das Mãos
5 de maio

2.º ano



¹⁷ Consulte mais em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/dia-mundial-da-higiene-das-maos>

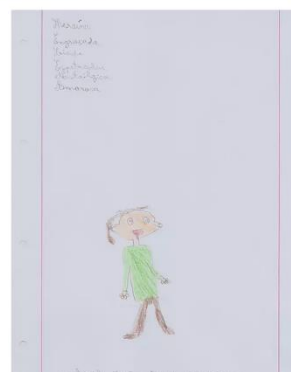
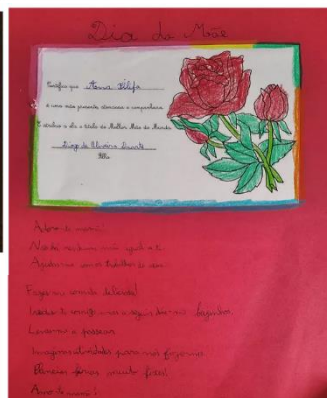
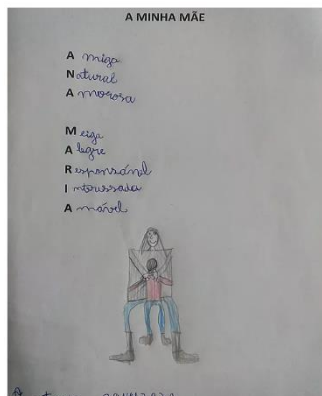
Apêndice 51- Atividade *Dia da Mãe* do Blogue Escolar do Blogue Escolar do CESS¹⁸

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Dia da Mãe - Acróstico 3 de maio

2.ºB



¹⁸ Consulte mais em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/dia-da-mae>

Apêndice 52- Atividade *Dia do Trabalhador* do Blogue Escolar do CESS¹⁹

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Dia do Trabalhador - 1.º de maio Trabalhos dos alunos Entrevistas aos pais

Mãe

Patrícia Silva – jornalista

Onde trabalhas?

Trabalho no jornal Diário de Coimbra.

Há quanto tempo és jornalista?

Há 21 anos.

O que gostas mais na tua profissão?

Há muitas coisas..., mas talvez o facto de verificar que há reportagens e trabalhos que faço que podem mudar as vidas das pessoas e torná-las mais felizes. É muito bom quando sentimos que o que fazemos com alma e com o coração tem boas consequências.

O mais difícil?

O mais difícil é quando, por vezes, acontecem acidentes ou outros dramas e tenho de ir para o local. É impossível ficarmos indiferentes quando nos deparamos com situações que têm desfechos dramáticos e temos de manter o sangue frio e bom senso para conseguir fazer o nosso trabalho.

Sempre sonhaste ser jornalista?

Não. Quando era pequena até achava que ia trabalhar com crianças, como educadora de infância ou professora.

Se não fosses jornalista o que gostarias de ser?

Pois, provavelmente, trabalhar com crianças.

Conta-me um dos momentos mais marcantes que viveste na tua profissão?

Sem dúvida, na altura dos incêndios. Foi muito intenso. Não me esqueço do cheiro a queimado quando percorria as estradas de Oliveira do Hospital na manhã a seguir ao incêndio que matou tantas pessoas. Aliás, quando fui em reportagem, as autoridades ainda nem sequer tinham chegado a todas as vítimas. Foi muito triste.

Achas que és bem recompensada?

Monetariamente, os ordenados são baixos. As recompensas são outras: as pessoas que conhecemos, os sítios que conhecemos e as experiências que a profissão proporciona.



Pai

Pedro Tomé - motorista

Onde trabalhas?

Na empresa Transportes Mondego, em Penacova.

Há quanto tempo és motorista?

Há cinco anos.

O que gostas mais na tua profissão?

Quando estou a ir para casa...estou a brincar! Gosto da minha profissão porque sempre gostei muito de conduzir.

E o que é mais difícil?

O tempo que passo longe de casa.

Sempre sonhaste ser motorista?

Sim, quando era criança, pensava nisso, derivado ao avô Zé Mira e, depois, o avô Tomé também terem sido motoristas. Por várias circunstâncias da vida, fiz muitas outras coisas antes.

Se não fosses motorista o que gostavas de ser?

Já fiz muitas coisas na vida, como te disse, mas é dos trabalhos que mais gosto até hoje. Atualmente, não me estou a ver fazer outra coisa.

Conta-me um dos momentos mais marcantes que viveste na tua profissão?

Se calhar, o que estamos a viver agora. Andar pela Europa fora e ver tudo fechado, quase que não se veem pessoas nas ruas...É muito estranho.



Francisco Tomé - 2.ºB

¹⁹ Consulte mais em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/dia-do-trabalhador>


Apêndice 53- Atividade *Dia Mundial da Terra* do Blogue Escolar do CESS²⁰


Centro Escolar Solum Sul

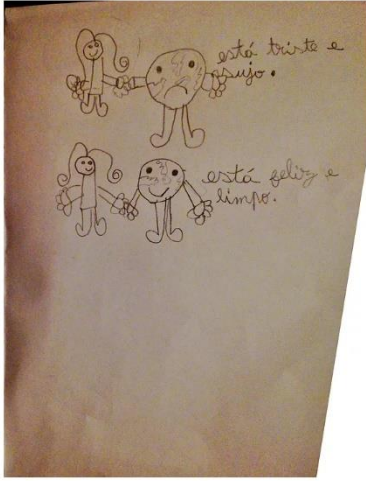
Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

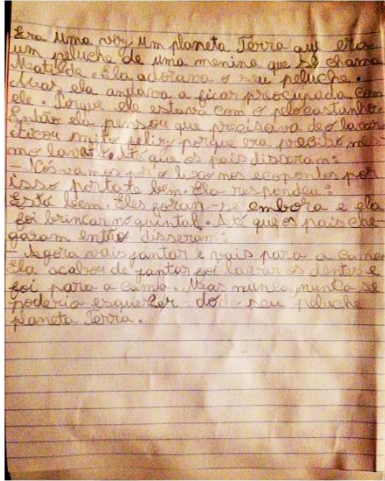
Dia Mundial da Terra
22 de abril

2.ºC









²⁰ Consulte mais em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/dia-mundial-da-terra>

Apêndice 54- Atividade *Dia Mundial do Livro* do Blogue Escolar do CESS²¹

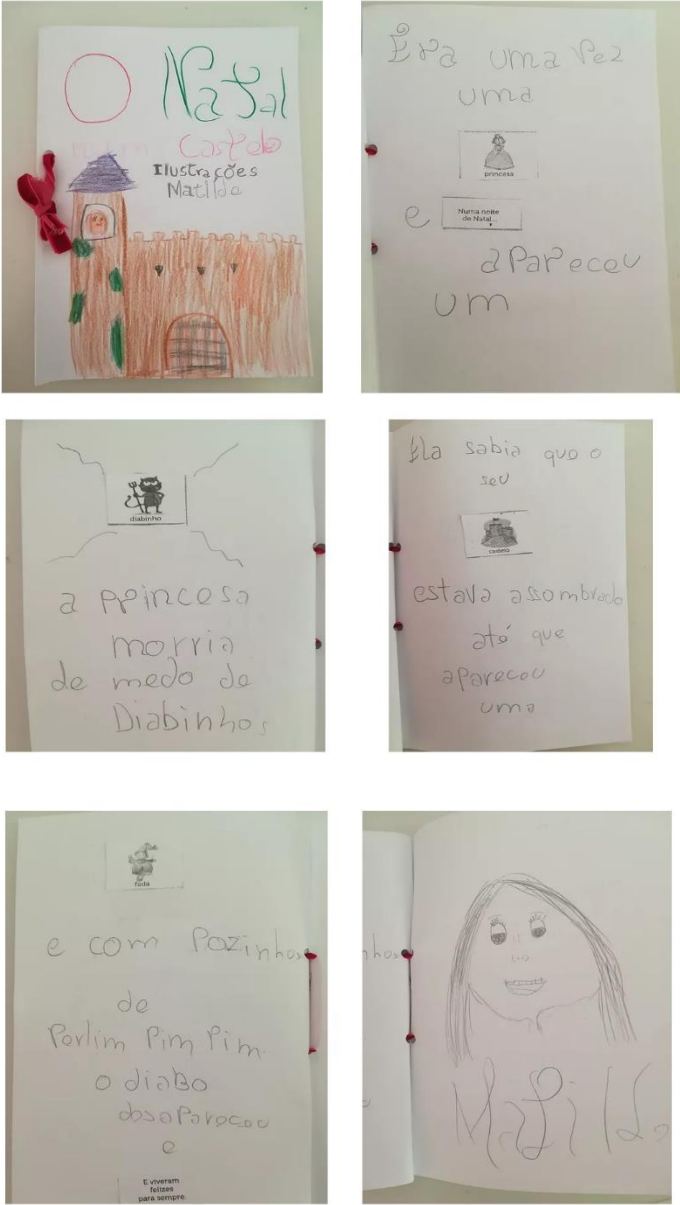
Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Dia do Livro - 23 de abril

2.ºC

Livro da autoria de Matilde Azenha



The image displays six hand-drawn book covers for the story 'O Natal Castelo' by Matilde Azenha. The covers are arranged in a 3x2 grid. Each cover features a drawing and handwritten text in Portuguese. The top-left cover shows a castle with a red ribbon and the title 'O Natal Castelo' and 'Ilustrações Matilde'. The top-right cover has the text 'Era uma vez uma' and 'e a Princesa' with a drawing of a princess. The middle-left cover has 'a Princesa morria de medo de Diabinhos' and a drawing of a devil. The middle-right cover has 'Ela sabia que o seu' and 'estava assombrado até que apareceu uma' with a drawing of a witch. The bottom-left cover has 'e com Pzinhos de Perlím Pim Pim o diabo desapareceu e' and a drawing of a devil. The bottom-right cover has a drawing of a girl's face and the name 'Matilde'.

²¹ Consulte mais em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/dia-mundial-do-livro>

Apêndice 55- Atividade *Dia da Liberdade* do Blogue Escolar do CESS²²

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Dia da Liberdade - 25 de abril Trabalhos do 2.º Ano

Entrevista a Maria Angélica Resende, com 80 anos de idade e residente no Porto, uma amiga que passou a pertencer à minha família. No dia 25 de Abril de 1974, tinha 34 anos e era professora do ensino primário na Casa do Galato em Penafiel, a que dedicou a sua vida.

Vasco: Como viveu o 25 de abril?

Maria Angélica: Sempre a cantar "Viva a liberdade!" O povo português era muito reprimido. Eu pertencia a uma família que eram muito contra o governo. Fiquei muito feliz e cantei muitas vezes "Grândola vila morena..."

Vasco: Também cantou "O povo unido jamais será vencido"?

Maria Angélica: Sim, cantei, foi uma frase muito importante. Cantei com um cravo na mão.

Vasco: Que diferenças sentiu antes e depois do 25 de abril?

Maria Angélica: Antes do 25 de abril, não se podia falar das injustiças sociais. Os ricos eram os senhores importantes, os pobres passavam muita fome, havia muita injustiça entre as pessoas e isso era uma coisa com a qual eu não concordava. Mesmo na Casa do Galato existiam meninos, filhos de pais ricos, que os abandonaram.

Vasco: Onde estava no dia 25 de abril?

Maria Angélica: Estava num retiro da Casa do Galato, na Casa das Irmãs Beneditinas em Santo Tirso... E ouvi no rádio que estava a existir uma revolução e levantei-me e vim logo cá para fora.

Vasco: E depois do 25 de abril?

Maria Angélica: Nós já podíamos falar, dizer o que pensávamos, houve uma melhoria muito boa. A saúde começou a ser acessível aos mais pobres. Antes do 25 de Abril só os ricos tinham acesso a saúde de qualidade.

Vasco: E a nível da escola, houve alterações?

Maria Angélica: Antes do 25 de abril, os alunos eram só as crianças com possibilidades. Muitos desistiam na 1ª classe para ir trabalhar. Depois do 25 de abril, todas as crianças tinham de ir à escola. Passou a ser obrigatório e a ser mais acessível. Existiam mais regalias.

Vasco: Como é que sabia que aquela música era para sair de casa e fazer a revolução?

Maria Angélica: Porque através da rádio, deram a notícia, de noite e só se ouvia cantar "Grândola..." e diziam que não deveríamos sair de casa porque havia uma revolução. A revolução foi organizada pelos militares que não queriam ir para África, combater contra os africanos. Quem comandou a revolução foi o capitão Salgueiro Maia.
25 de abril de 2020,

As Galvotas



As galvotas são aves marinhas de tamanho médio e podem ser cinzentas ou brancas e por vezes têm marcas pretas na cabeça ou nas asas.

O corpo é forte, a cauda curta e as asas pontiagudas e grandes e podem medir 63 cm de comprimento e uma envergadura de 76 cm de altura.

Têm bicos fortes e compridos e ligeiramente curvados em gancho e patas com membranas. Os três dedos anteriores estão unidos por uma membrana e o dedo posterior é muito pequeno.

A maioria das galvotas, fazem o ninho no solo e são omnívoras, ou seja, reproduzem-se por ovos (incubação 26 a 28 dias). O ninho é normalmente em forma de taça, pouco fundo, sendo um simples monte de ervas ou algas secas e construído no chão.

Para se alimentarem procuram alimentos conforme surja a oportunidade. Embora possam ser hábeis pescadoras incluem na sua alimentação, além de peixes, cadáveres e desperdícios de todos os tipos, tanto de origem animal como vegetal.

O seu habitat é junto ao mar ou lagos interiores, mas são também encontradas em cidades e vilas costeiras, portos e lixeiras. Raramente se aventuram em alto mar.

As espécies de maiores dimensões levam até quatro anos a atingirem a plumagem completa de adulto, mas as espécies menores normalmente apenas dois anos.

As galvotas são aves muito sociais elas cuidam umas das outras, alertando quando há perigo, e até mesmo se há comida na vizinhança. Deslocam-se em bando.

Têm uma relação de comunicação muito próxima que se manifesta principalmente nas suas atitudes, chamados e movimentos. Tudo está relacionado: - a interação entre elas, a escolha do casal, a proteção do território. Portanto, fica claro que elas são aves com uma organização excepcional.

Um fato muito curioso sobre as galvotas é que, após os 4 anos elas são expulsas do bando pelas mais velhas. Nessa altura, eles já sabem como obter comida. No entanto, quando são expulsas, são forçadas a procurar outras costas longe de seu grupo de nascimento.

Sara Santos, Galvota Atlântica, 2º Ano, turma A

²² Consulte mais em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/dia-da-liberdade>

Apêndice 56- Atividade *Dia Mundial da Arte* do Blogue Escolar do CESS²³

Centro Escolar Solum Sul

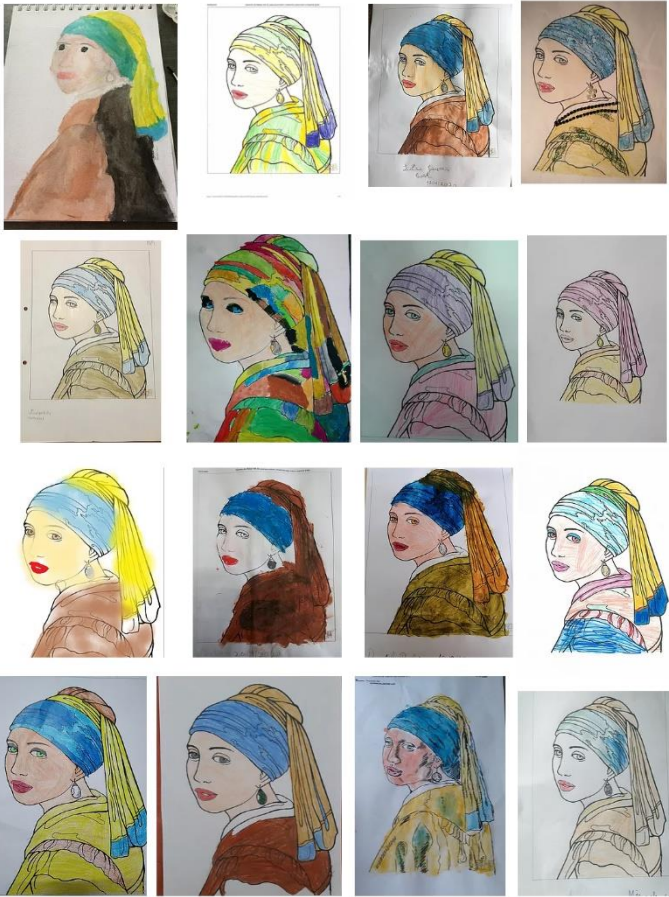
Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Dia Mundial da Arte

Para assinalar o Dia Mundial da Arte, 15 de abril, a Biblioteca Escolar propôs aos alunos que conhecessem uma obra-prima da Pintura "Rapariga com brinco de pérola" de Vermeer.

Os alunos do 2.º Ano aceitaram o desafio e o resultado são os seus belos trabalhos.

2.ºB



²³ Consulte mais em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/dia-mundial-da-arte>

Apêndice 57- Eco-Escolas do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Eco-Escolas

O programa Eco-Escolas é um programa relacionado com a Educação Ambiental e pretende aumentar o conhecimento desse tema, através de ações de divulgação e sensibilização, que atualmente são consideradas cada vez mais importantes não só ao nível da educação formal, mas também, da educação não formal e informal. Ao participarmos neste projeto devemos seguir a sua metodologia e escolher temas a retratar ao longo do ano letivo. Deste modo, devemos seguir-nos pelos diversos temas.

Temas obrigatórios:

- Água;
- Resíduos;
- Energia.

Temas do ano:

- Comunidade sustentável;
- Espaços exteriores.


Temas complementares:

- Agricultura biológica;
- Floresta.

Para saber quais as Atividades e Projetos no âmbito do programa Eco Escolas consulta este link:

<https://ecoescolas.abae.pt/projetos.2019.2020/>

Fala com o teu/tua Professor/a e Participa.



© 2020 Centro Escolar Solum Sul

Apêndice 58- *Desafios Eco-Escolas* do Blogue Escolar do CESS²⁴

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Desafios Eco-escolas

Memória Descritiva

Leonor Malta
2.ºC

Sim, no dia da mãe o coração é amarelo

Para quem ama a mãe natureza

Objetivos do trabalho:

- Reforçar a reutilização;
- Sensibilizar toda a comunidade para a política dos 3Rs;
- Desenvolver competências: criatividade, imaginação e aplicação de conhecimentos adquiridos no âmbito do Programa Eco- Escolas, em articulação Curricular com as disciplinas de Matemática (desenhar os retângulos com 4cm*6cm), Estudo do Meio, Expressões Artísticas e Cidadania e Desenvolvimento
- Inspirado no Coração de Viana e na obra da artista plástica Joana Vasconcelos;
- Celebrar o Dia da Mãe.

Materiais: embalagens de tetra pak da Compal, cola quente, cordão e tinta amarela.

Outros materiais: tesoura, régua, lápis, e papel.

Metodologias: desenhar, medir, recortar e colar.

Intervenientes: Leonor Malta com a colaboração dos pais: Ana Quental e Pedro Malta.

Escola: Escola Básica de Solum Sul/Centro Escolar Solum Sul, 2.º ano, turma C

Processo de construção:

Iniciámos com a recolha de embalagens, posteriormente as embalagens foram lavadas e postas a secar.

Começámos a idealizar um coração que transmitisse ideias como:

- O amor;
- A união;
- A mãe e os sentimentos;
- A contribuição e o esforço de todos para um planeta mais sustentável; por isso, o coração foi construído com as embalagens tetra pak.

No fundo, o que se pretende evidenciar, com este trabalho, é que expresse, nos elos cilíndricos que se interligam, o Amor de Mãe, a união, o contributo e o esforço de todos para um planeta mais sustentável. Todos estamos ligados e dependemos uns dos outros: Pessoas, Natureza, Animais, Planeta.

Desenhámos retângulos com 4cm por 6cm utilizando a régua.

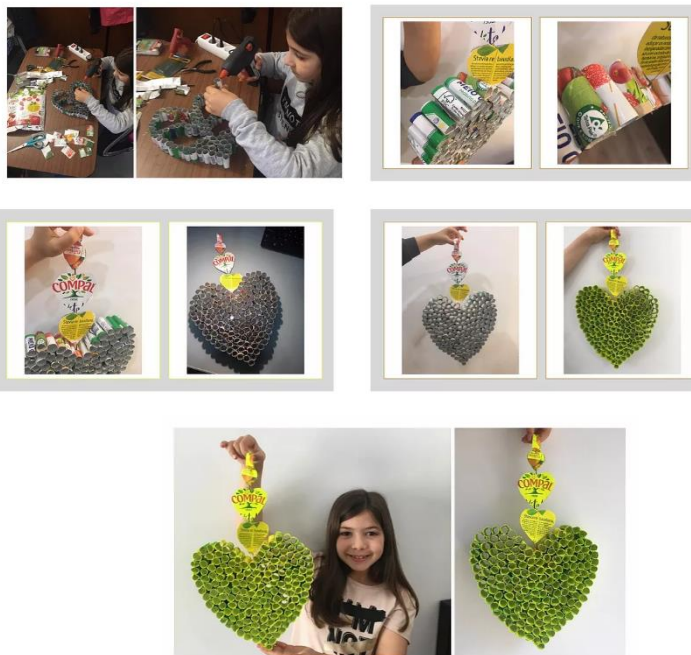
Recortámos retângulos, enrolámos e colámos.

Colámos os cilindros uns aos outros, com cola quente, formando um coração grande

Desenhámos corações que depois colámos no cordão que fará o coração maior ficar suspenso.

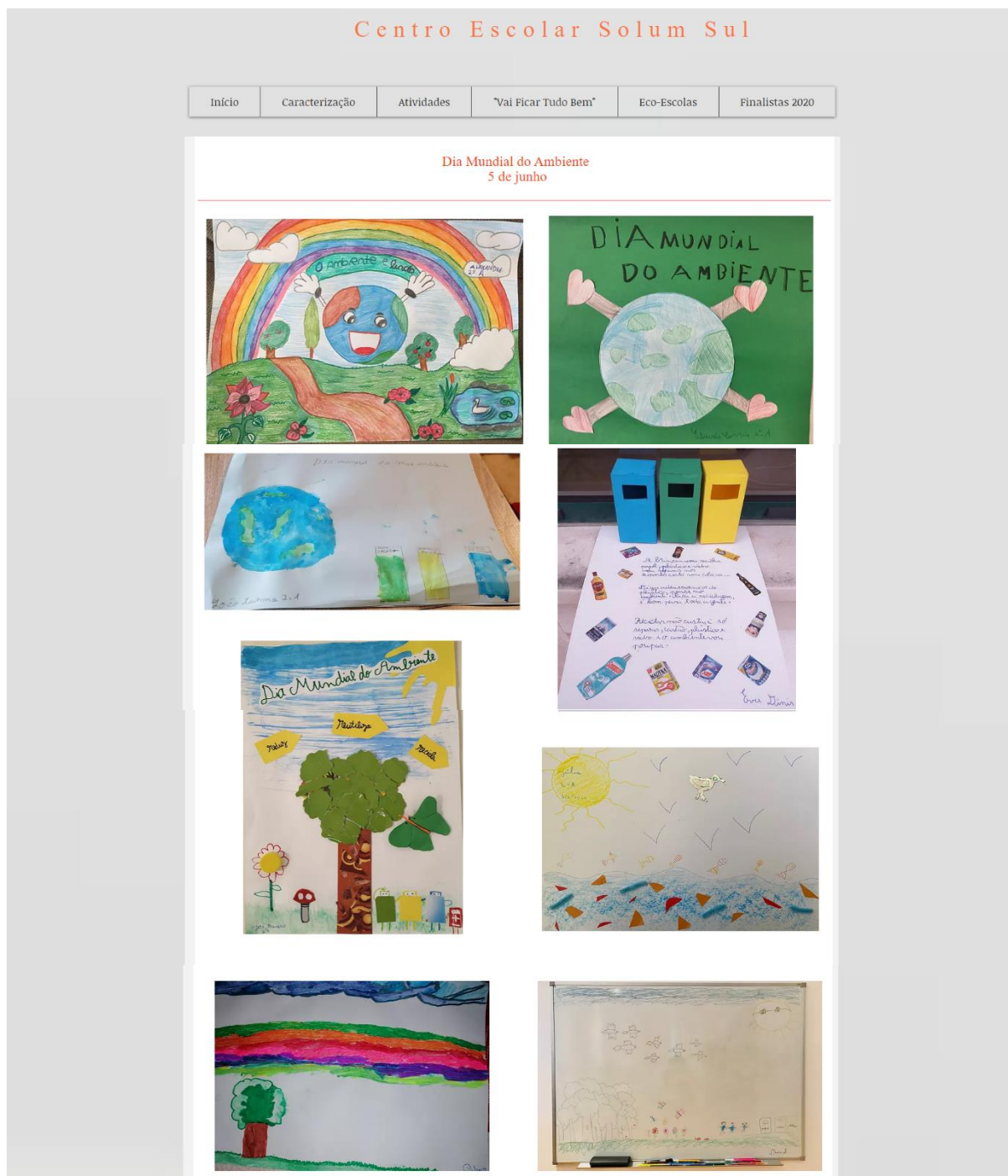
Para finalizar, pintámos o coração com tinta amarela.

No final da construção do trabalho, todos os restos das embalagens e bocados não utilizados foram colocados no ecoponto amarelo.



²⁴ Consulte mais em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/desafio-eco-escolas>

Apêndice 59- Dia Mundial do Ambiente do Blogue Escolar do CESS²⁵



²⁵ Consulte mais em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/dia-mundial-do-ambiente>

Apêndice 60- Hortas Biológicas do Blogue Escolar do CESS²⁶

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Hortas Biológicas

Projeto na área da educação ambiental que tem como principal objetivo a educação para a sustentabilidade do Planeta. A vida só será sustentável quando se aprender a reconhecer a importância do equilíbrio nos consumos e da gestão dos recursos.

O 2º ano plantou algumas hortícolas e que bonitas que estão. Agora é preciso regar para continuarem a crescer!



As nossas Hortas Bio... em casa

Matilde Gama - 2.º C

Em casa semear e acompanhar o crescimento de uma hortícola.

A minha horta chama-se "Plantação Biológica". Comecei a cultivar algumas coisas, pois gostaria de comer produtos de qualidade, sem químicos e sem pesticidas. Este tipo de plantações fazem bem à saúde e ao ambiente. Como eu vivo num apartamento, tenho de fazer a minha horta na varanda. A horta ocupa um pequeno espaço e tem muita luz solar. A minha Mãe comprou um cavalete com algumas prateleiras e vasos. Os meus avós ajudaram-me, trouxeram terra, estrume de cavalo, algumas sementes, morangueiros, alfaces, tomateiro, beterraba e cebolo. Comecei por pôr terra e estrume à vez, achei o estrume de cavalo um bocadinho nojentinho, por isso usei umas luvas e uma pá. Com a pá de jardim escavei nos diferentes vasos e coloquei as hortícolas pequenas. As sementes de espinafre espalhei pela terra e depois cobri com mais um bocadinho de terra. Por fim reguei a minha horta. Uns dias depois fiquei surpreendida com o aparecimento dos espinafres, da flor amarela do tomateiro, um morangueiro tinha flores brancas e o outro tinha flores vermelhas e ambos tinham frutos. Como a minha horta estava a crescer bem os meus avós deram-me tomilho, coentros e uma flor cor-de-rosa muito bonita para tornar a horta ainda mais bela. Os meus pais deram-me uma borboleta que carrega através de energia solar e à noite fica super bonita cheia de cor. Adoro a minha horta, todos os dias a rego e vejo coisas novas. Quando olho e cuido da horta, faz-me relaxar. Estou ansiosa para provar os produtos saborosos, saudáveis e sem químicos.

Matilde Temudo Fadista da Gama
Turma - 2º C
Escola Básica Solum Sul



²⁶ Consulte mais em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/hortas-biologicas>

Apêndice 61- *Vamos ajudar o ambiente?* do Blogue Escolar do CESS


Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Vamos ajudar o ambiente?

Na sequência da auditoria do projeto Eco-Escolas realizada em novembro, foram realizadas sessões sobre a reciclagem: "Vamos ajudar o ambiente?" nos dias 20, 21, 22 e 23 de janeiro de 2020 com o Jardim de Infância e com as turmas do 1.º ciclo do Centro Escolar Solum Sul. Nesta sessão abordou-se a importância da reciclagem, bem como a realização de um jogo.

Fotografias



© 2020 Centro Escolar Solum Sul

Apêndice 62- “Poupar é Ganhar” do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	“Vai Ficar Tudo Bem”	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

"Poupar é Ganhar"

No dia 21 de novembro de 2019 , o Centro Escolar Solum Sul recebeu a apresentação do projeto "Poupar é Ganhar". Este é um projeto pedagógico estruturado pela Betweien, que visa a promoção de comportamentos ambientalmente responsáveis, promotores da preservação e sustentabilidade do Ambiente. Assim, sessão contou com a presença de Técnicos do Betweien que leram o livro "Poupar é Ganhar" e cantaram músicas relativamente à poupança da água, reciclagem e poupança de energia.

Fotografias



© 2020 Centro Escolar Solum Sul

Apêndice 63- Dia do Galardão do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Dia do Galardão

No dia 28 de outubro de 2019, o Centro Escolar Solum Sul hasteou a bandeira verde referente ao ano letivo 2018/2019 recebida no dia das Bandeiras Verdes. Esta cerimónia contou com a presença de todos os alunos, docentes e associações de pais do Jardim-de-infância e da Escola Básica do Centro Escolar, bem como do Vereador da Educação da Câmara Municipal de Coimbra, Dr. Jorge Alves, uma representante da Direcção do Agrupamento de Escolas de Eugénio de Castro e representantes da Divisão da Saúde e Ambiente do município.

Fotografias



Comunidade educativa participa na cerimónia da Educação da Câmara Municipal de Coimbra, Jorge Alves, uma representante da Direcção do Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro (ao qual pertence o Centro Escolar) e representantes da Divisão da Saúde e Ambiente do município.

Diário de Coimbra

EB Solum Sul hasteou sétima bandeira verde



Diário das Beiras



Apêndice 64- Dia das Bandeiras Verdes do Blogue Escolar do CESS

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	-----------------

Dia das Bandeiras Verdes

O dia das Bandeiras Verdes é considerado o dia em que se recebe a Bandeira do Eco-Escolas. Decorreu no dia 18 de outubro de 2019, em Guimarães.

Para que se tenha essa bandeira, é fundamental seguir os 7 passos do programa:

- Conselho Eco-Escolas;
- Auditoria Ambiental;
- Plano de Ação;
- Monitorização e Avaliação;
- Trabalho curricular;
- Divulgação e intervenção na Comunidade;
- Eco-código.

Desta forma, a bandeira que se recebeu neste início do ano, corresponde ao ano letivo 2018/2019.

Fotografias



Apêndice 65- Finalistas 2020 do Blogue Escolar do CESS²⁷

Centro Escolar Solum Sul

Início	Caracterização	Atividades	"Vai Ficar Tudo Bem"	Eco-Escolas	Finalistas 2020
--------	----------------	------------	----------------------	-------------	------------------------

Finalistas 2020

Mais um ano letivo chega ao fim, e este, pela razão que todos conhecemos, a COVID19, bem diferente dos anteriores.

A escola ficou vazia e todos tivemos de ficar em casa, apenas ligados pela tecnologia, o que não é a mesma coisa!

Faltaram as corridas, os ralhetes, as brincadeiras, as risadas, as conversas, a alegria...

Os nossos queridos **finalistas** terminam uma etapa muito importante da sua vida escolar, o 1.º Ciclo, e estão de

Parabéns!

Não sendo possível realizar a habitual festa de comemoração, mas não podendo deixar de assinalar um momento

tão marcante, alunos e professores reuniram e ensaiaram, à distância, com o professor Diogo Carvalho, a quem muito

agradecemos, uma canção que o mesmo escreveu e que vamos poder ouvir, cantada e encantados pelas suas belas vozes.

Ângela Rodrigues

O SONHO DAS NOSSAS CRIANÇAS

Chegou ao fim
Bem devagar
Este ano letivo
Que o vírus fez parar.
Mas nova luz
Já vai chegar
Nos olhos das crianças
Que vivem a sonhar

E vão viver por nós,
E vão desatar os nós
E vão cantar,
em todas as manhãs,
Acreditar!
Num belo arco-íris,
A brilhar!

E o nosso amor
Vamos espalhar
P'ra esta pandemia
Nunca mais voltar.
Quero correr
Quero saltar
E em liberdade
Quero à escola, voltar
E devem crer em nós,
Pois nunca estamos sós
É bom lembrar, que em todas as manhãs,
É bom estudar!
Aqui na Solum Sul

Aqui na Solum Sul
A Sonhar!!!

Letra: Diogo Carvalho
Música: Purple Summer (Spring Awakening)



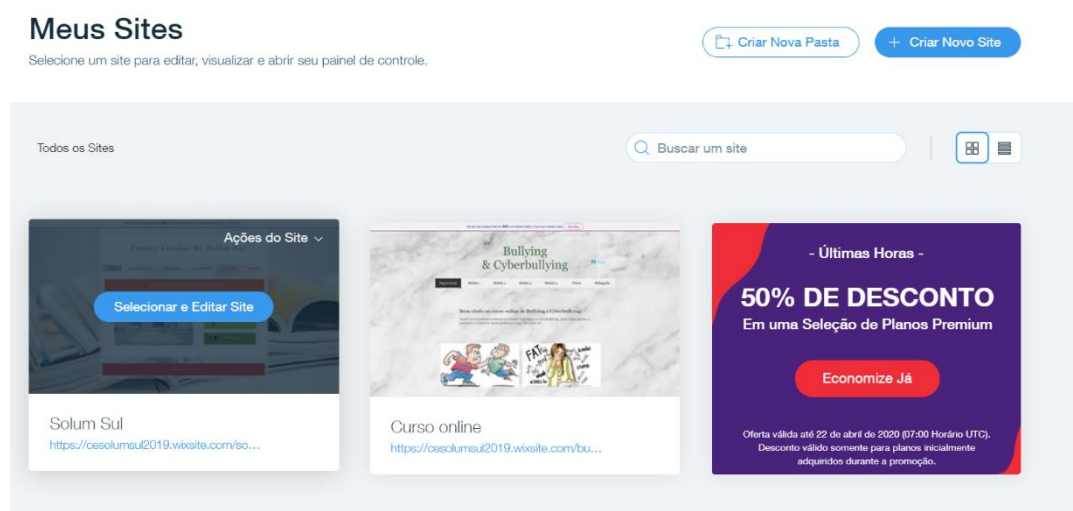
Video dos Finalistas da Solum Sul

²⁷ Consulte mais em: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul/finalistas-2020>

Apêndice 66- 1.º Tutorial do Blogue Escolar Solum Sul - Como funcionar com o Blogue Escolar do CESS - formato escrito

Para ser possível editar o blogue da escola devemos ir para este link: <https://users.wix.com/signin?loginDialogContext=forgot-password&sessionId=ec8adcbe-ec55-150f-6dd3-54c669d1c0a0> e colocar o e-mail e a palavra passe.

Ao entrar, irá aparecer os “Meus Sites”



Selecionar o *Site* que se pretende. Neste caso “Solum Sul”



Carregar em “Ações do site”.

Para se poder acrescentar ou alterar algo do site, selecciona-se “Editar site” e irá aparecer isto:



Seleccionar a barra horizontal *Início*, *Caraterização*, *Notícias/Atividades*, *Eco-Escolas*, *Arquivo* e irá aparecer várias opções que se poderá realizar:



Entre as opções disponíveis para se poder alterar alguma página do Blogue da Escola, carregamos em *Gerenciar Menu*:



Após aparecer a barra do Menu do site, é só seleccionar uma das páginas que pretende alterar.

NOTA: Ao editar o blogue, o site guarda automaticamente as alterações, mas para se assegurar que não se perde o que se está a fazer podemos ir carregando em *Salvar* ao longo do processo de edição.



Criar uma nova página

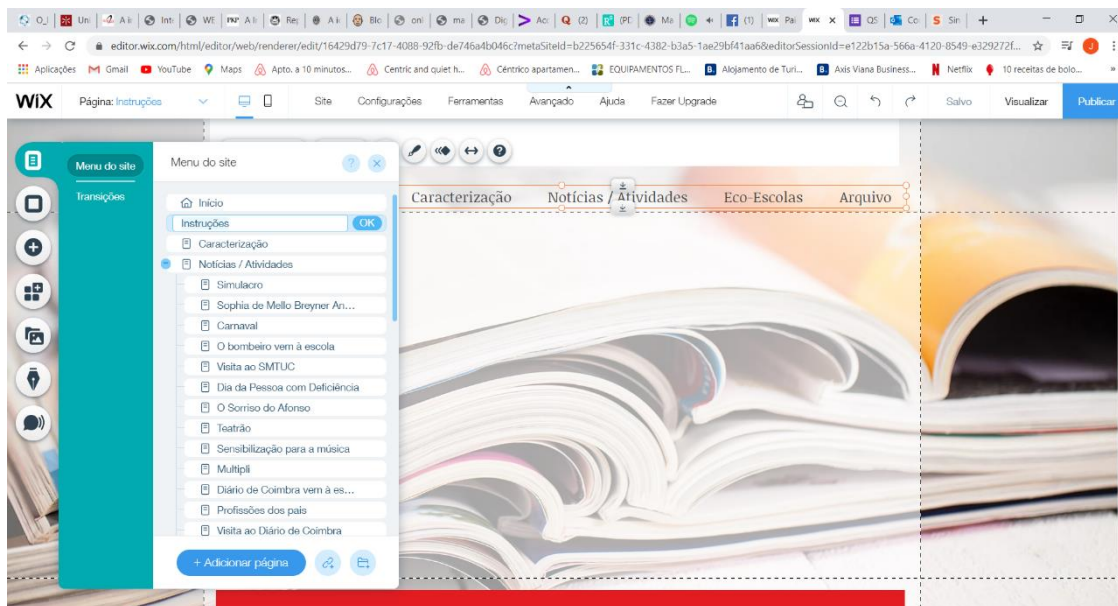
Para criar uma nova página é só carregar na opção *+ Adicionar página* que aparece no fundo, como irei exemplificar:



Logo a seguir à página *Início*, aparece a *Nova Página* criada que ficará na barra principal:



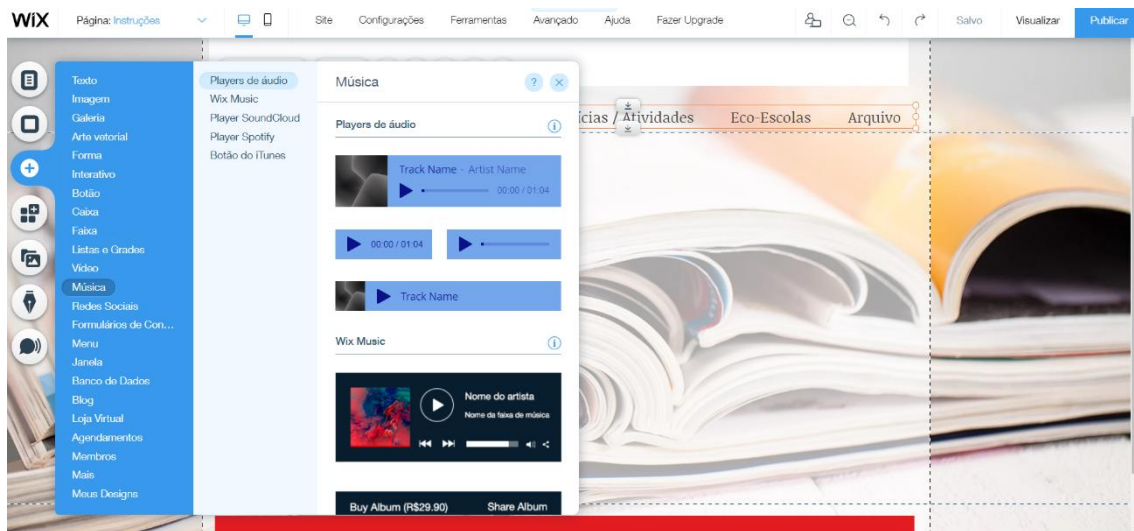
Desta forma para dar um nome à nova página é só voltar a carregar em *Gerenciar Menu* clicar em “...” e aparecerão diversos parâmetros que poderá escolher. Contudo, neste caso queremos mudar o nome da página, então, carregamos em *Renomear* e escrevemos o nome que pretendemos dar a esta página e carregamos em *OK*.



Dado o nome à página, fechamos o *Menu do site* e iremos deparar-nos com a página acabada de criar.



De seguida, para escrevermos um texto na página *Instruções*, basta irmos às opções existentes do lado esquerdo do site e carregar na opção “+” que significa *Adicionar*.

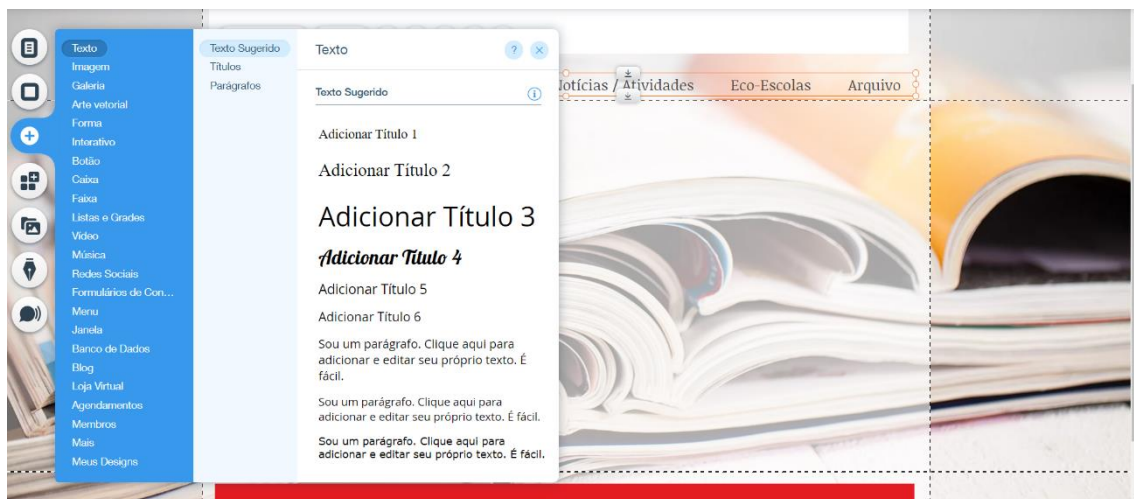


Como é possível observar no printscreen acima, irá aparecer diversas funcionalidades que poderemos adicionar, tal como texto, imagens pré-definidas, imagens guardadas no computador, formas, vídeos, música, entre outros, é só escolhermos o que queremos colocar na página.

Para ser mais fácil de perceber como se faz irei exemplificar como se adiciona texto e fotografias.

Adicionar texto

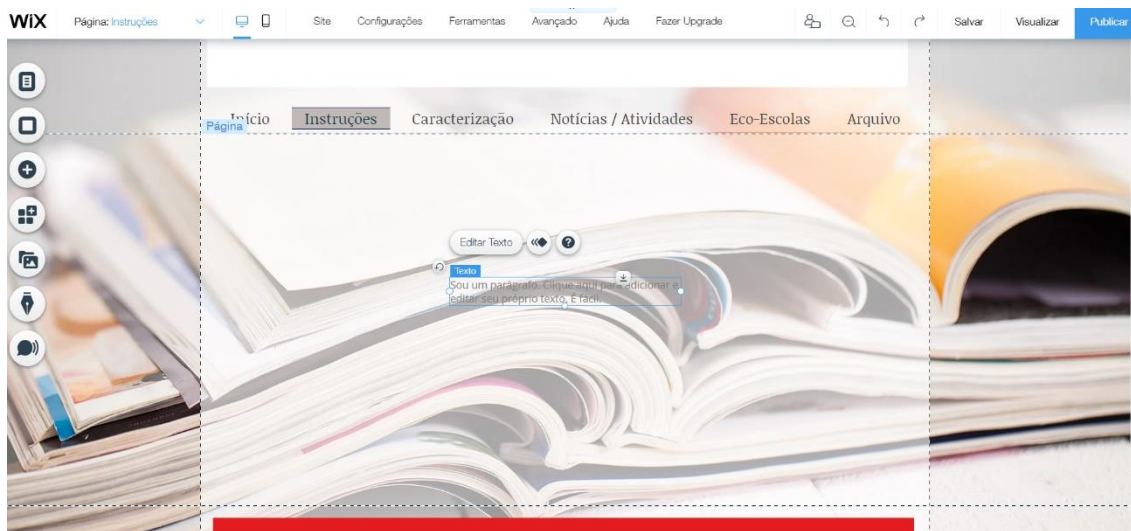
Após o passo acima demonstrado, carregamos em *Texto*:



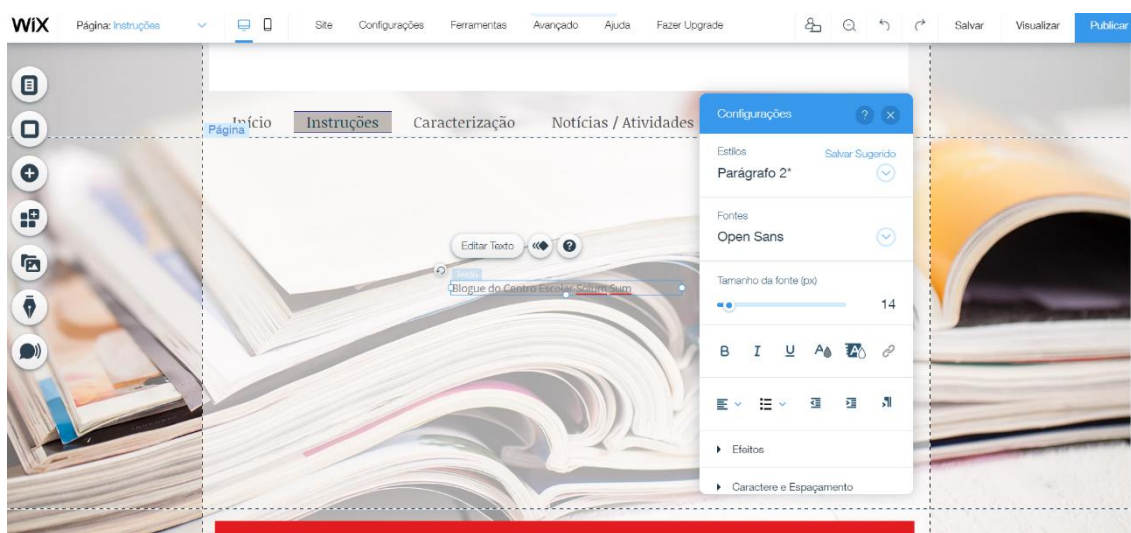
Ao vermos a imagem acima, conseguimos perceber que se pode adicionar um títulos ou parágrafos.

Neste caso, como queremos fazer um texto, vou escolher *Sou um parágrafo*. *Clique aqui para adicionar e editar o seu próprio texto. É fácil.*

Existem vários, é indiferente qual selecionarmos.

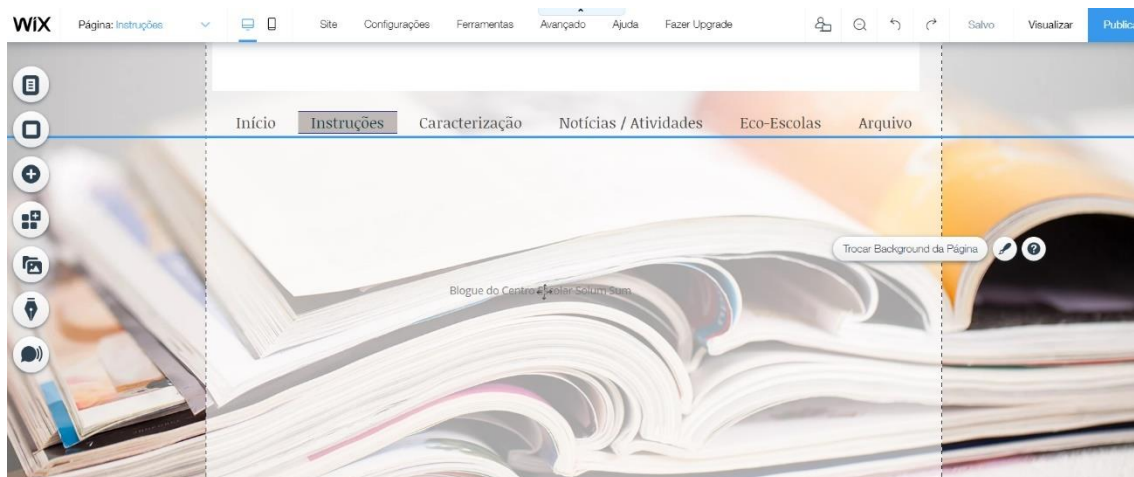


Depois de selecionar a caixa de texto, deparamo-nos com a caixa de texto na página onde nos encontramos. Entretanto, para escrevermos, carregamos em *Editar Texto* e basta escrever o que pretendemos.



Ao escrevermos irá aparecer a caixa de *Configurações* para que possamos alterar o tipo de letra em *Fontes*, o tamanho de letra em *Tamanho da fonte (px)*. Para além disso, podemos pôr o texto em negrito (*B*), a itálico (*I*), sublinhar (U), entre outras funcionalidades como alterar a cor e escolher o alinhamento do texto.

A caixa de texto não tem obrigatoriamente de estar onde está. Esta pode ser movimentada. Para isso, fechamos as configurações (X) e colocamos o rato em cima da caixa de texto.

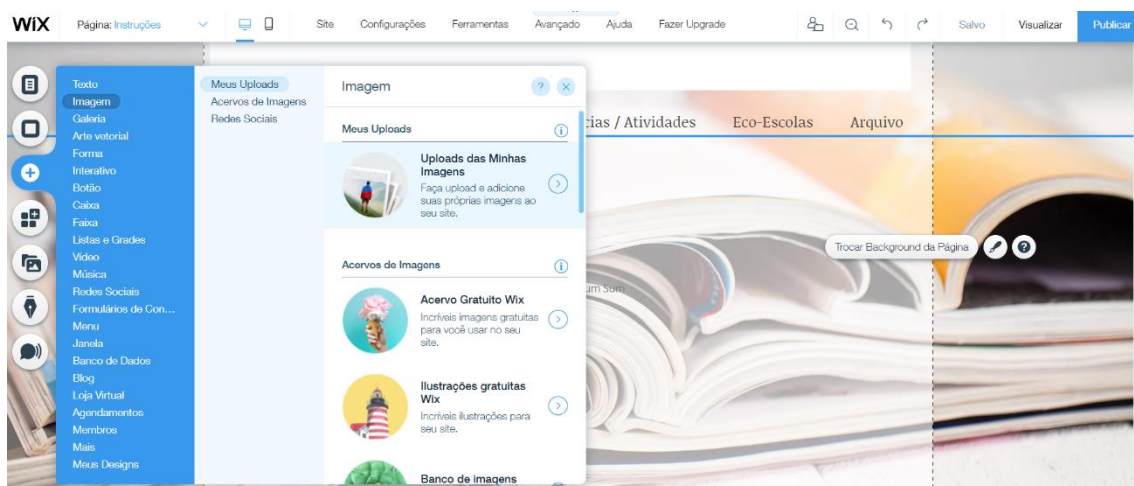


Como podemos constatar, ao passarmos o rato por cima da caixa de texto, o rato aparece como 4 setas, o que nos permite movimentar e colocar a caixa onde quisermos.

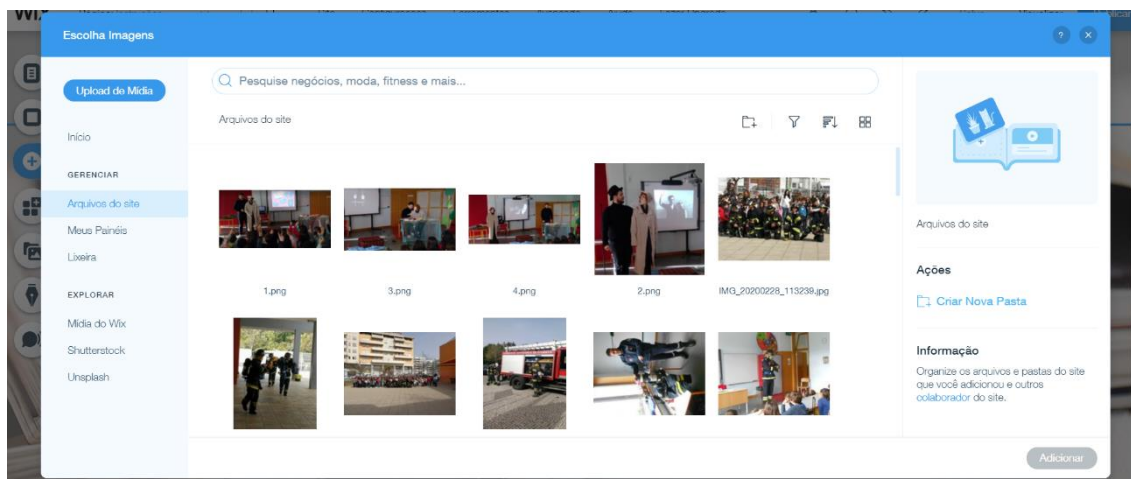
Adicionar uma imagem

Para adicionarmos uma imagem, voltamos a carregar no + (*Adicionar*) que se encontra no lado esquerdo do ecrã. Com isto, irá aparecer uma série de funcionalidades, mas neste caso como queremos uma imagem carregamos ou *Imagem* ou *Galeria*, dependendo se queremos uma imagem que tenhamos armazenada no nosso computador ou uma que o Wix tenha. Caso o pretendido seja uma imagem do nosso computador, selecionamos *Imagem*, caso queiramos uma imagem já existente no Wix, escolhemos *Galeria*.

Vamos, então, perceber como se escolhe uma imagem do computador.

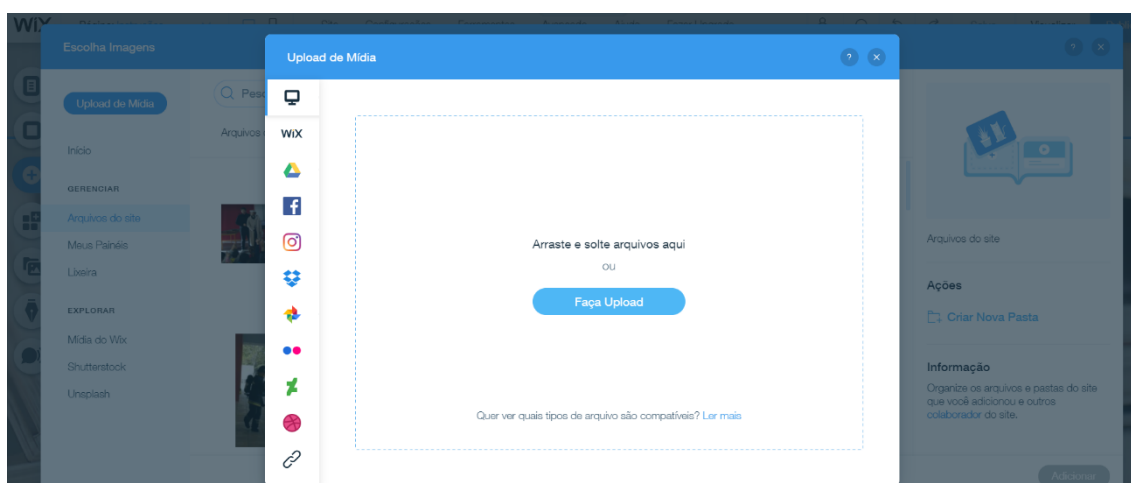


Selecionamos *Imagem* e de seguida *Uploads das Minhas Imagens*, como poderemos ver na imagem acima.

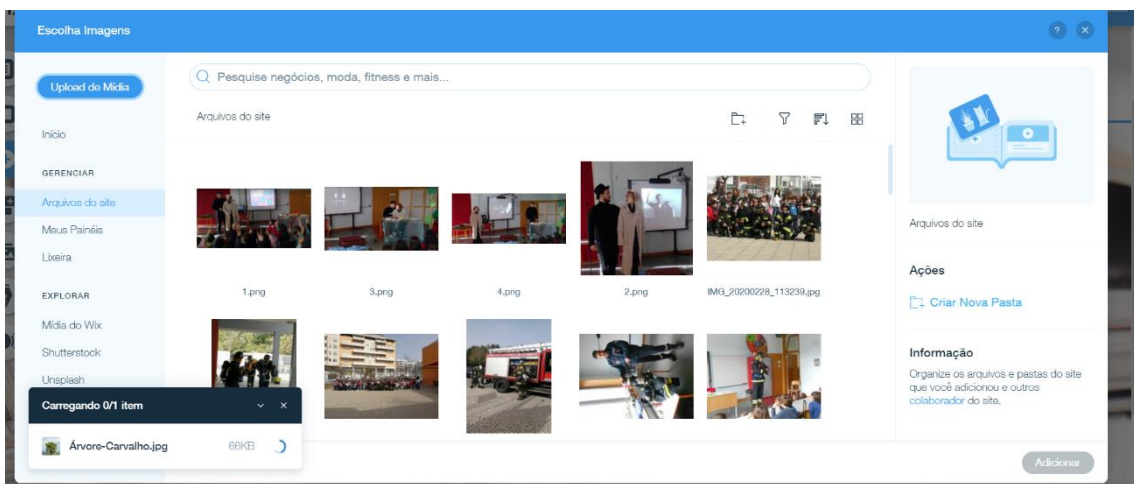
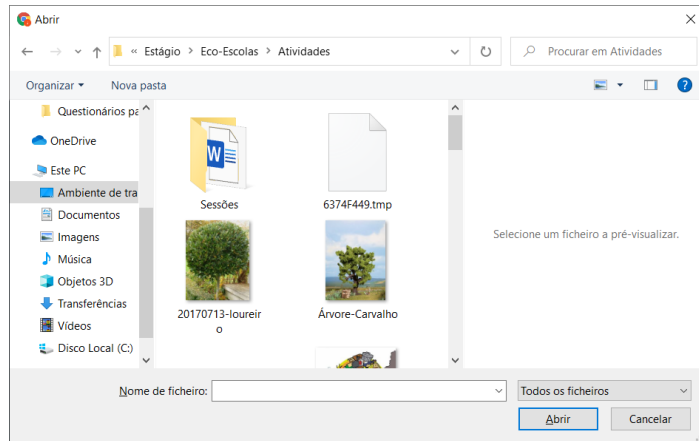


Aqui podemos constatar o álbum de fotografias que já fizemos upload do computador, sendo que poderemos voltar a selecionar uma que já existe neste álbum ou então colocar uma nova.

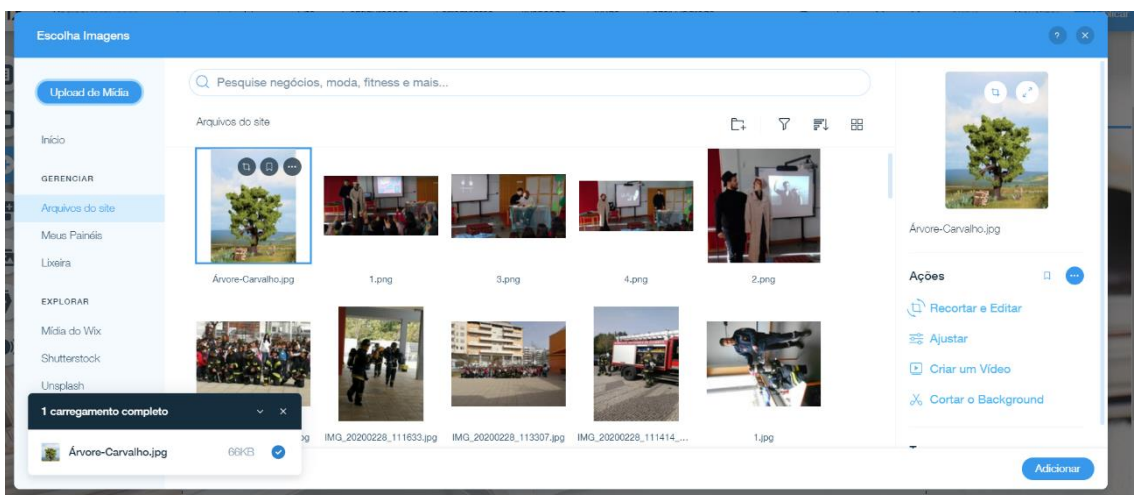
Para colocar uma nova, carregamos em *Upload de Mídia* que se encontra no canto superior esquerdo e irá aparecer o que está na seguinte imagem.

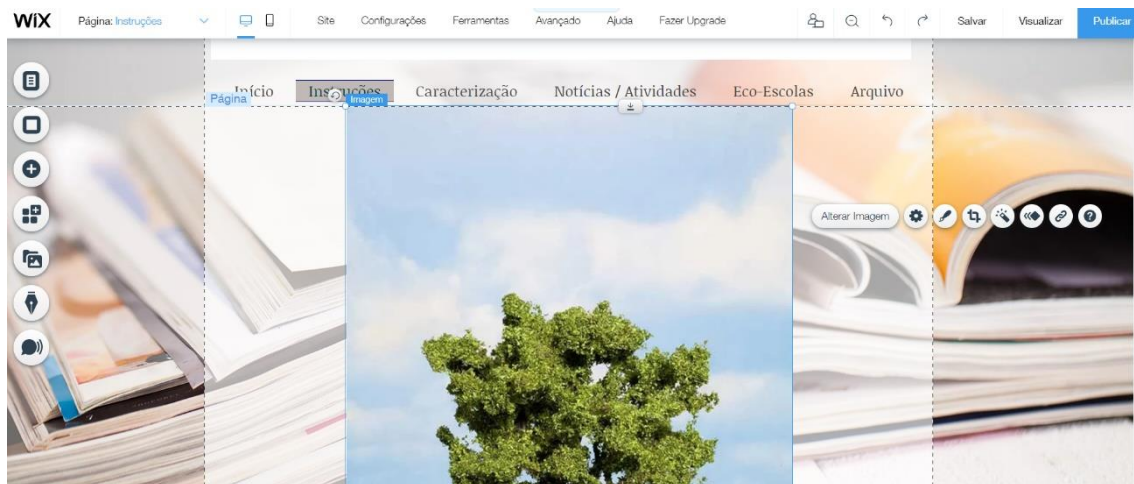


De seguida, podemos optar por arrastar a imagem que queremos ou carregar em *Faça Upload* para a colocarmos no site. Se optarmos por carregar em *Faça Upload*, irá aparecer as pastas que temos no nosso computador e só escolhermos a pasta de onde está a fotografia que queremos utilizar e carregamos na fotografia.



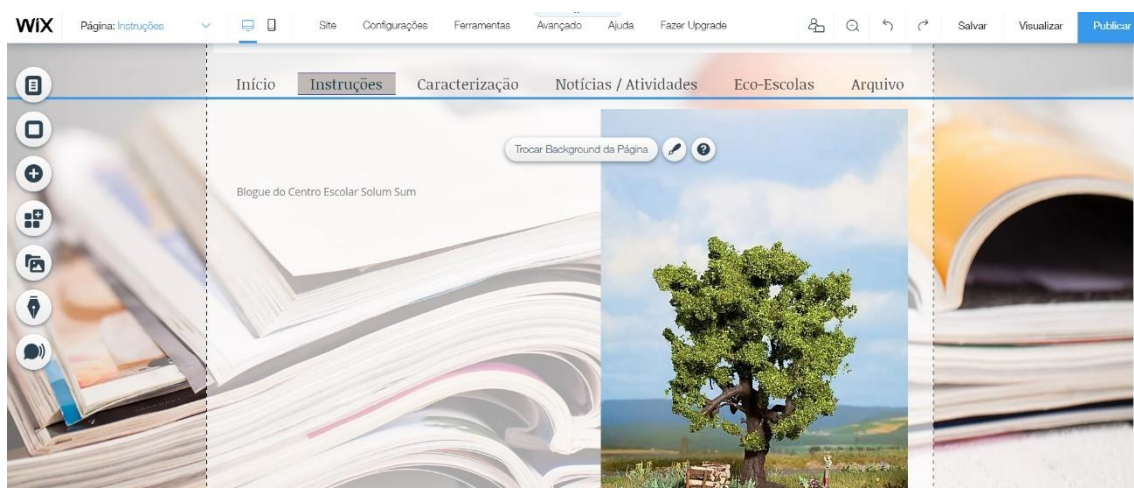
Desta forma, a imagem irá carregar, como é possível ver no canto inferior esquerdo da imagem acima e por fim, aparecerá no álbum do blogue, juntamente com as outras.





Carregada a imagem, é só carregar em *Adicionar* (canto inferior direito) para que a imagem se encontre na página que se criou (*Instruções*) como se pode verificar na seguinte imagem.

Como a fotografia está no seu tamanho original, para podermos diminuir ou alterar basta carregarmos com rato num dos cantos da imagem até ficar no tamanho que se pretenda. E tal como a caixa de texto, dá para movimentar e colocar onde queremos.



Criar uma subpágina

Uma vez explicado como se cria uma página, é importante sabermos como criar uma subpágina, ou seja, uma página dentro da página principal.

Carregamos novamente na barra horizontal onde se encontra o nome das páginas principais e irá aparecer a opção *Gerenciar Menu* ou então carregamos na primeira opção, a contar de cima, que se encontra na barra vertical na lateral esquerda.



Seguidamente, escolhemos uma página principal que pretendemos criar uma nova subpágina.

Caso se pretenda criar uma subpágina na página principal *Instruções*, basta carregar nessa página e de seguida em *+ Adicionar página*.

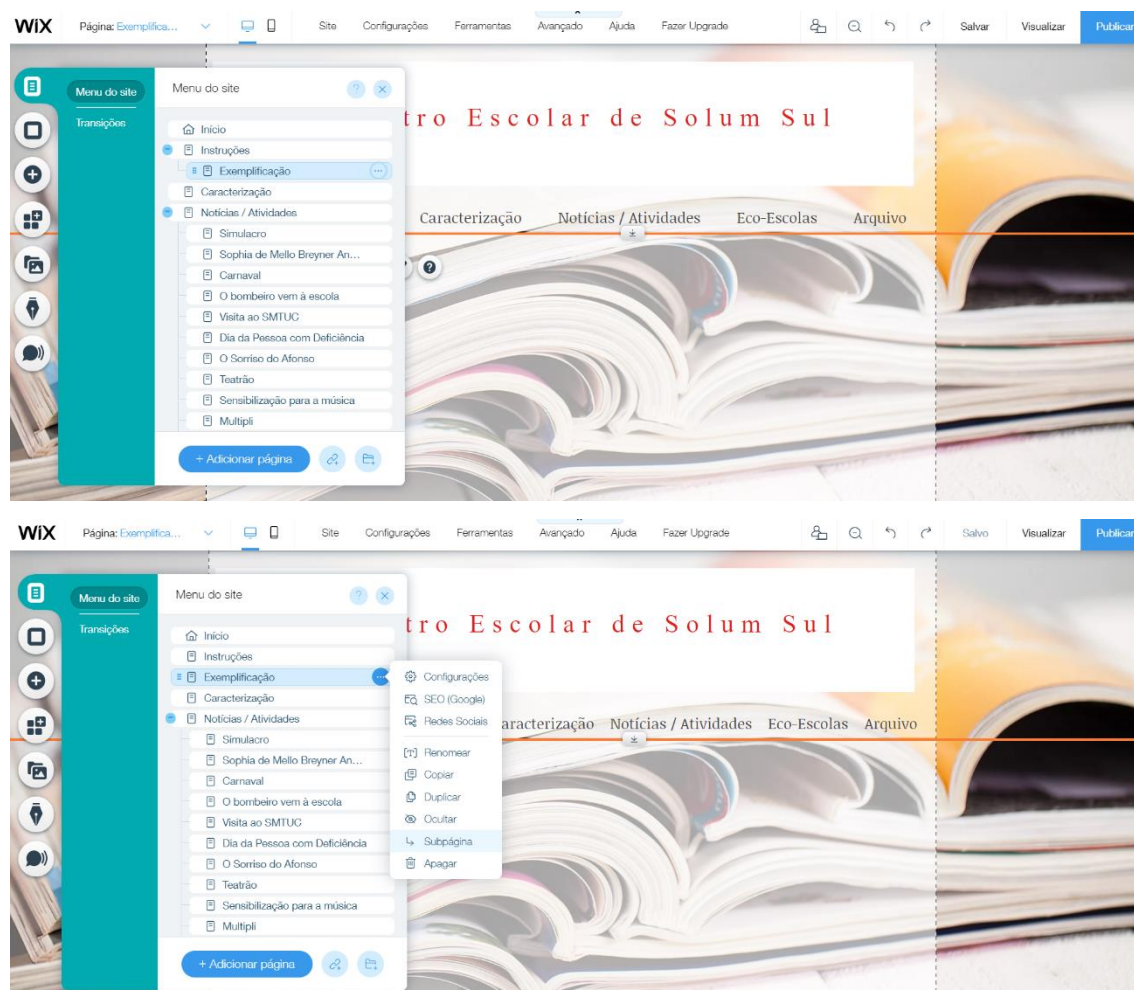


Criada a página, colocamos o nome que pretendemos e carregamos em *OK*.



Até aqui é possível perceber que os passos são iguais acima descritos, ao criar uma página. Contudo, para que a página *Exemplificação* seja uma subpágina de *Instruções*, selecionamos “...” que aparecem à frente de *Exemplificação* e escolhemos a opção subpágina e desta forma, temos *Exemplificação* como subpágina de *Instruções*.

Para escrevermos ou colocarmos uma imagem nesta subpágina basta seguir os passos anteriormente descritos.



Para nos certificarmos de que ficou mesmo como um subpágina, fechamos o *Menu de Site* (X) e no canto superior direito existe a opção *Visualizar*, que nos permite ver o site antes de publicar as alterações e carregamos aí.



De seguida passamos o rato em *Instruções*.



E é possível ver que *Exemplificação* é mesmo uma subpágina de *Instruções*.

Para voltarmos a editar o site, basta carregar em *Voltar ao editor* (canto superior direito) e podemos fazer as edições que pretendemos.



Uma vez carregado, o ecrã ficará assim:



NOTA: Não é possível criar uma subpágina de uma subpágina, mas é possível adicionar mais subpáginas de uma página já com uma subpágina, basta seguir o mesmo procedimento descrito como também podemos transformar uma subpágina numa página. Para transformarmos uma subpágina em página, voltamos ao *Menu e Páginas* (canto superior esquerdo).



Aparecerá as páginas.



Carregamos numa subpágina que pretendemos que seja uma página principal, por exemplo, *Exemplificação* e selecionamos nos “...” à frente.



Selecionamos em *Página principal* e ficará como uma página principal e a aparecer na barra vertical.



Criar uma página ou subpágina com um layout de uma página existente

Para criarmos uma página com o mesmo design de outra página, podemos fazer de duas maneiras, uma é duplicar a página que tem o design que queremos ou adicionar tudo de raiz. Como é mais fácil duplicar uma página é o que será demonstrado de seguida. Vamos a *Menu e Páginas*.



Selecionamos a página que tem o layout que queremos, por exemplo, a subpágina *Simulacro*, carregamos em “...” e de seguida em *Duplicar*.



Ao duplicarmos, a página será igual, só temos que alterar o nome da página, os títulos, o texto e as fotografias.

Começamos por alterar o nome da subpágina. Em vez de *Cópia: Simulacro*, mudamos, por exemplo, para *Layout* e carregamos em *OK*.



Posteriormente, para alterarmos as informações, fechamos o *Menu e Páginas* em (X).



E selecionamos um dos títulos a página para que possamos alterar.

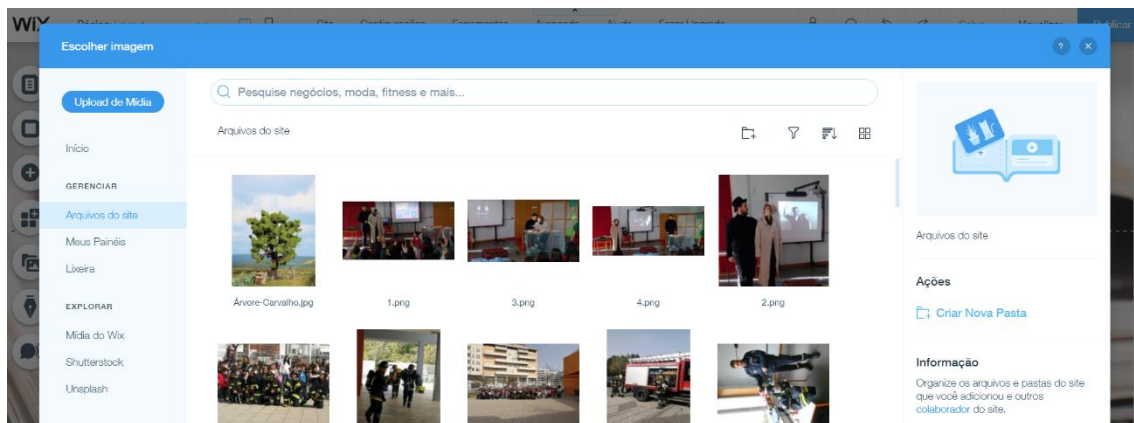


O mesmo se faz com as restantes coisas, tais como o texto e as fotografias.

Para as fotografias, selecionamos as que se encontram na página e carregamos em *Alterar Imagem*.

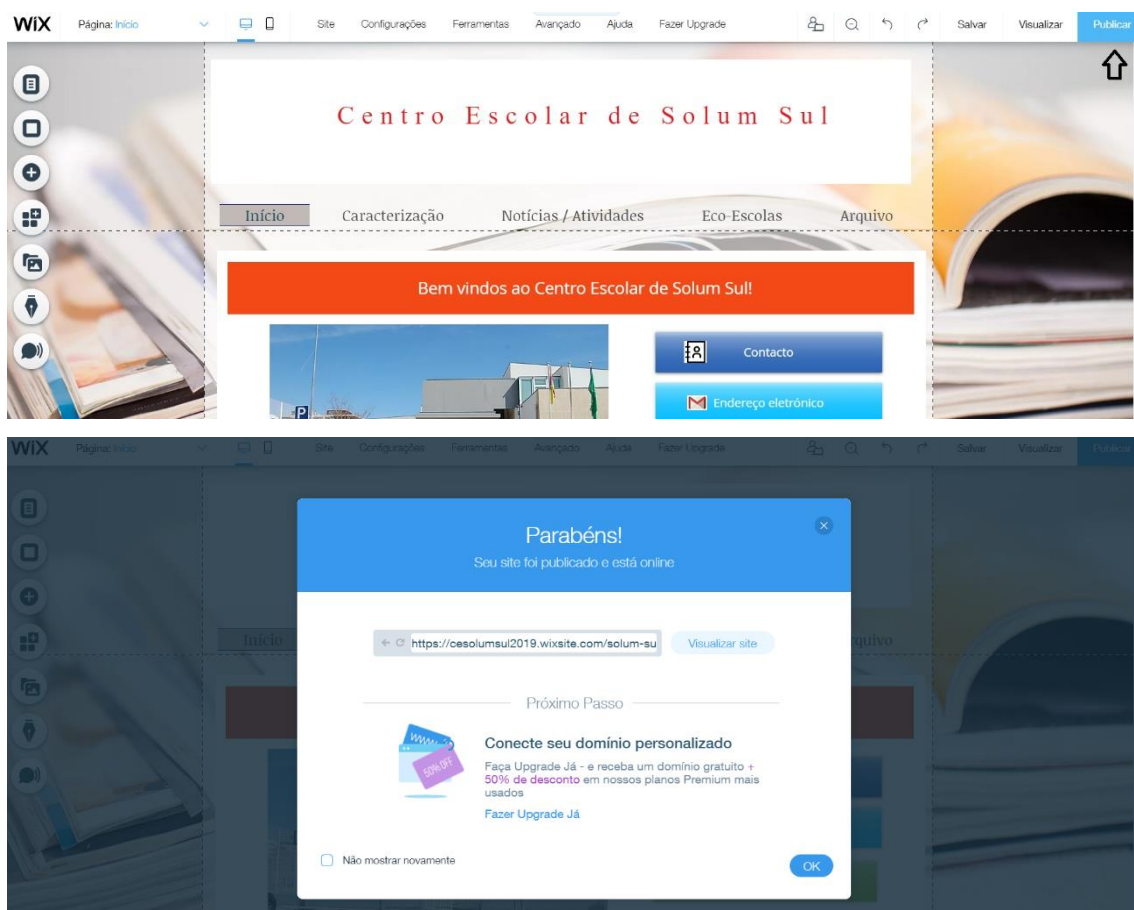


E irá aparecer o álbum das imagens:



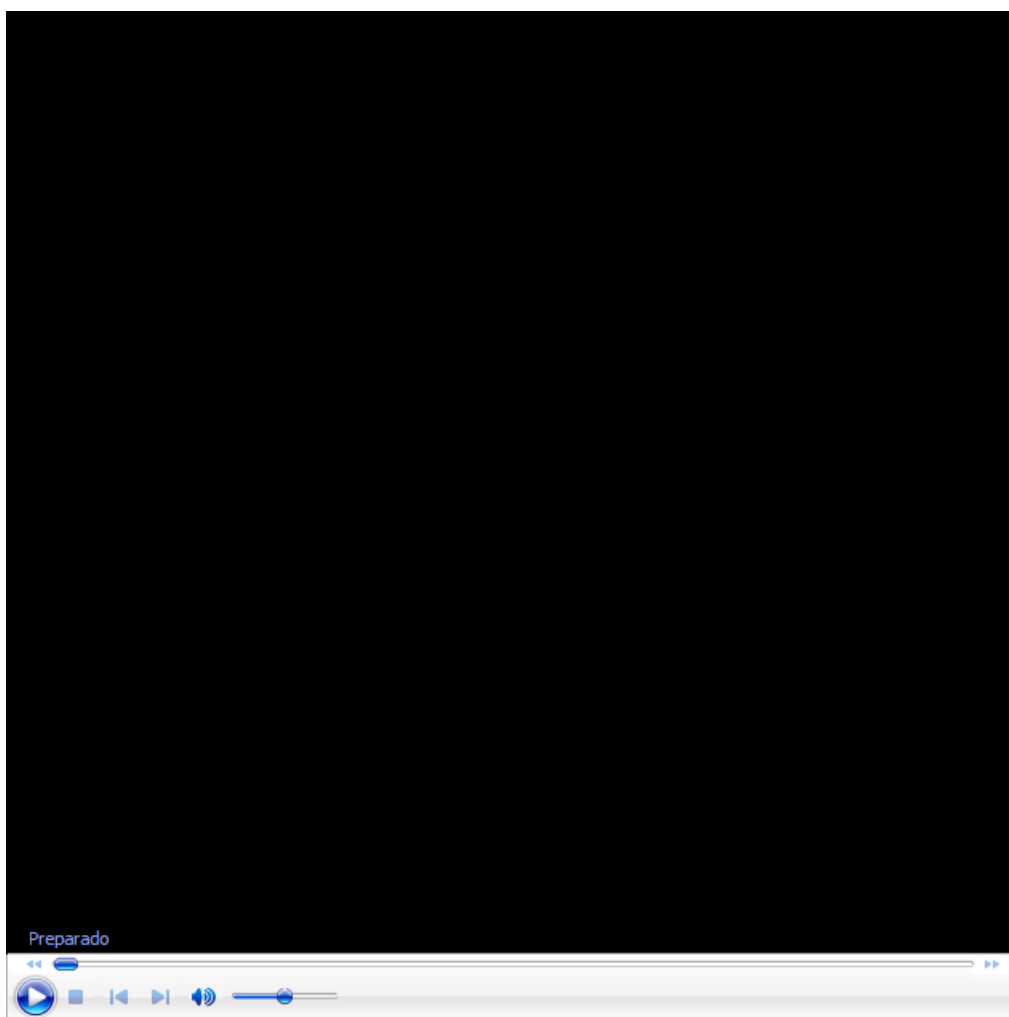
Poderemos fazer de outra forma também. Eliminar as fotografias que se encontram na página (carregar na fotografia e carregar na tecla *Delete* que se encontra no teclado do computador) e seguimos os passos já citados de como adicionar imagens.

No final de todas as modificações feitas podemos publicar para que toda a gente consiga ver o que foi acrescentado e/ou modificado.



Carregamos em *OK* e toda as pessoas conseguirão ver as modificações.

Apêndice 67- 1.º Tutorial do Blogue Escolar do CESS - Como funcionar com o Blogue Escolar do CESS - formato vídeo

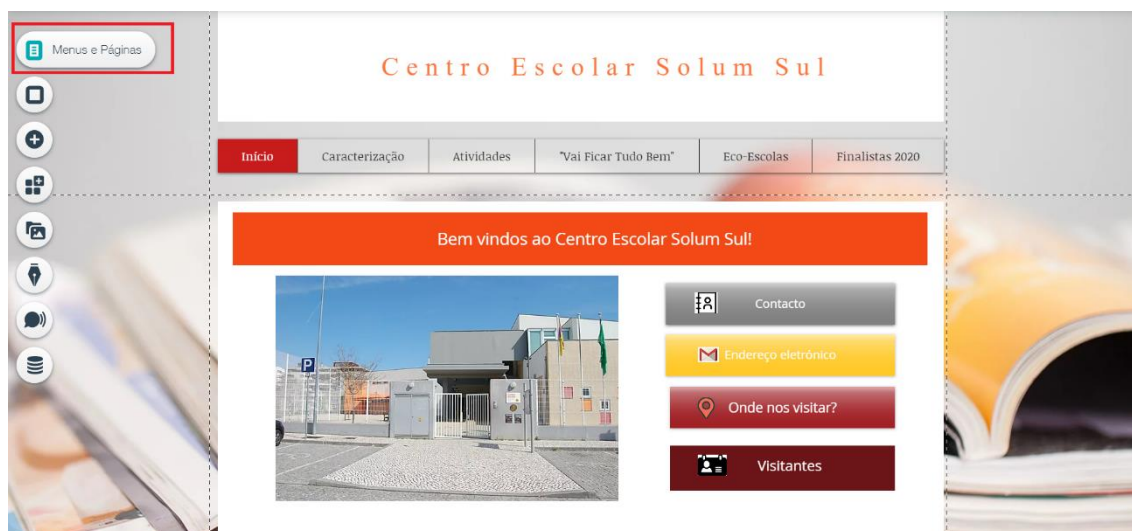


Apêndice 68- 2.º Tutorial do Blogue Escolar do CESS – Como adicionar um vídeo - formato escrito

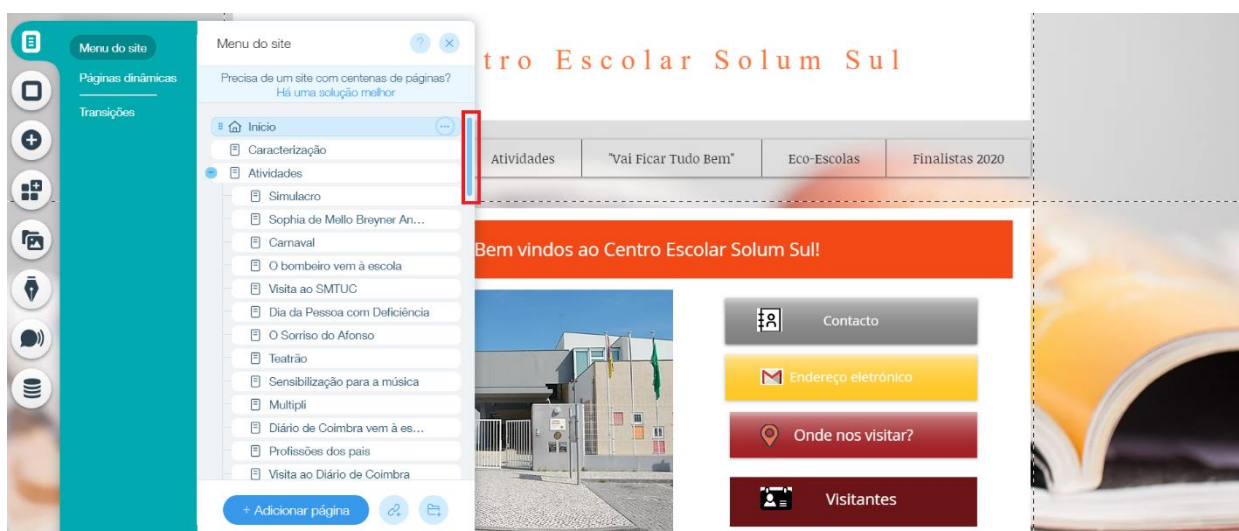
Para editarmos o Blogue Escolar Centro Solum Sul temos que abrir o Editor do Blogue Escolar Solum Sul (como já explicado no tutorial anterior) e aparecerá diversas funcionalidades no lado esquerdo do nosso ecrã. Para se perceber melhor as funcionalidades que se estão a falar, decidimos destacá-las com um retângulo vermelho, como se poderá observar no Printscreen seguinte:



Antes de adicionarmos um texto, imagem ou vídeo temos que ter em conta a página onde queremos que esteja essa informação. Assim, demos carregar na primeira funcionalidade que é a dos *Menus e Páginas* e escolhemos a página onde queremos acrescentar um novo material, como podemos constatar nas seguintes instruções.



Ao carregarmos nessa funcionalidade aparecerá o seguinte:



Na imagem acima, poderemos observar que a barra do Menu do Site está destacada com um retângulo vermelho. Isto para explicar que, se pressionarmos com o botão do lado esquerdo do rato do computador e descermos, iremos perceber que existem mais páginas.

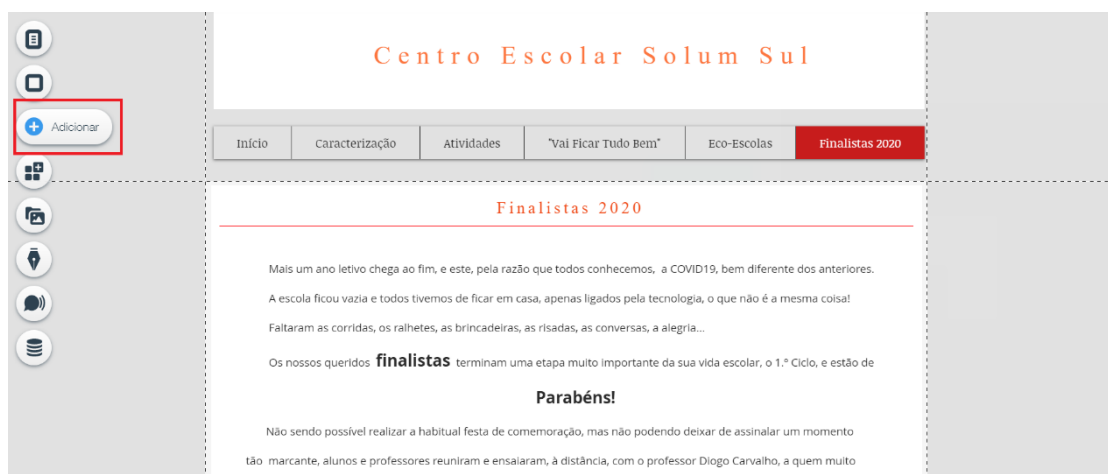
Para este caso, iremos optar pela página *Finalistas 2020* que se encontra no final:



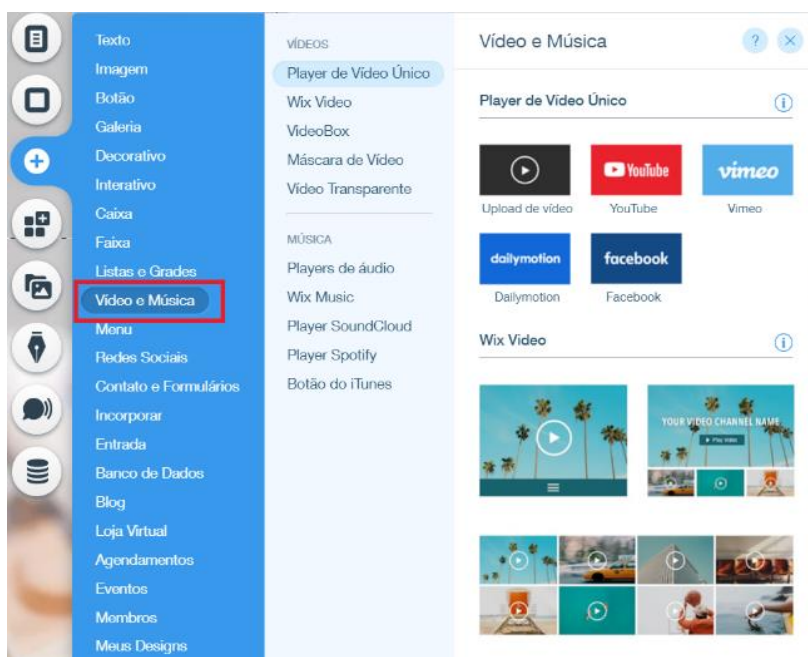
Carregamos e irá aparecer a página:



Como nosso intuito neste tutorial é explicar como se adiciona um vídeo no Blogue Escolar temos que carregar na terceira funcionalidade (a contar de cima para baixo), o “+” que significa *Adicionar*, como poderemos ver na seguinte Imagem.

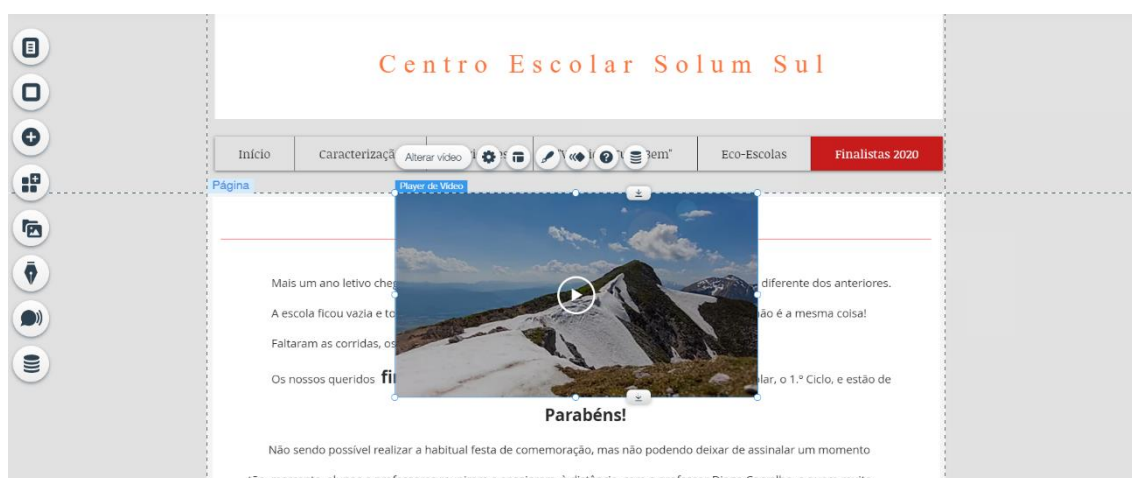


Ao carregarmos em *Adicionar* aparecerá variadas opções do que poderemos colocar no Blogue Escolar. Como queremos colocar um vídeo, basta selecionar *Vídeo e Música*, como poderemos ver na imagem que se segue.



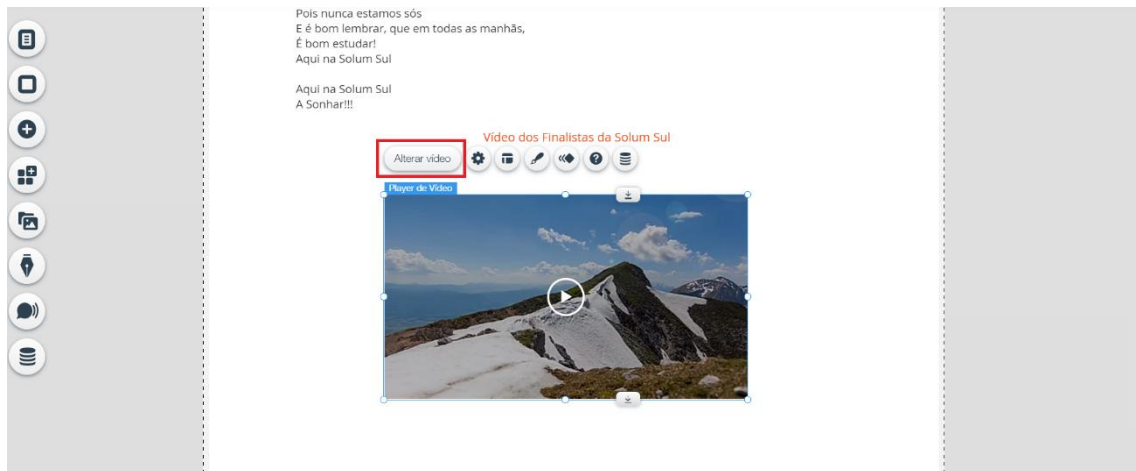
Podemos, então, perceber que teremos várias possibilidades, tais como fazer o upload de um vídeo que temos no computador que é só selecionar *Upload de vídeo* ou então também podemos selecionar um vídeo à nossa escolha do Youtube, Vimeo, Dailymotion ou Facebook, carregando na opção que pretendemos adquirir o vídeo.

Neste sentido, vamos dar um exemplo de como fazer o Upload de um vídeo do computador. Carregamos em *Upload de vídeo* e aparecerá a seguinte imagem:

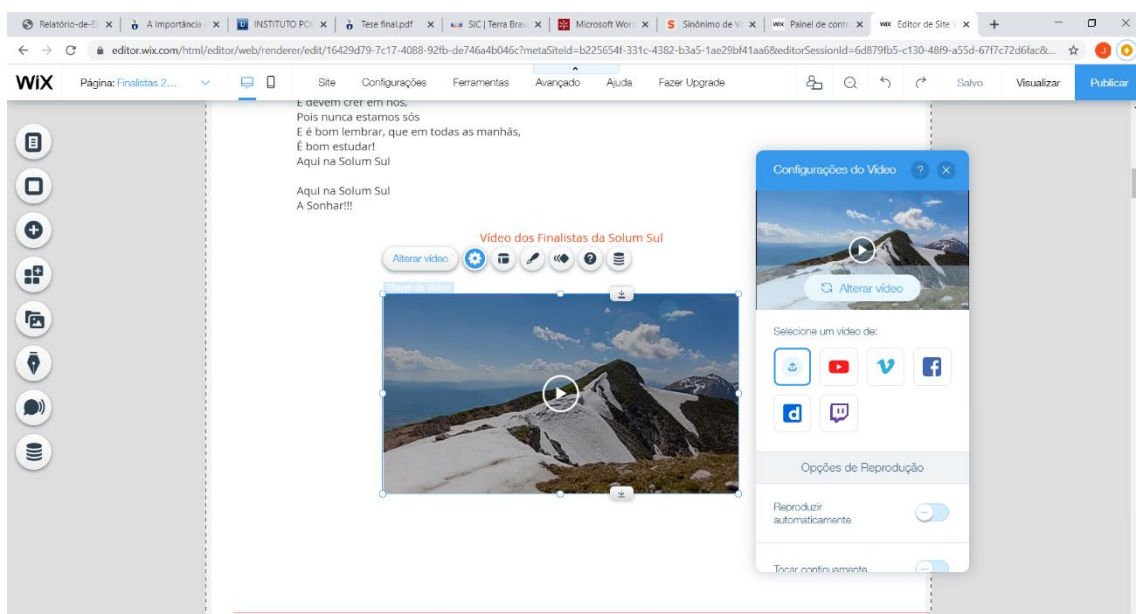


Posto isto, arrastamos o *Player de Vídeo* para o local onde queremos que o vídeo fique. Uma vez escolhido o local do vídeo na página, passamos para o Upload do vídeo.

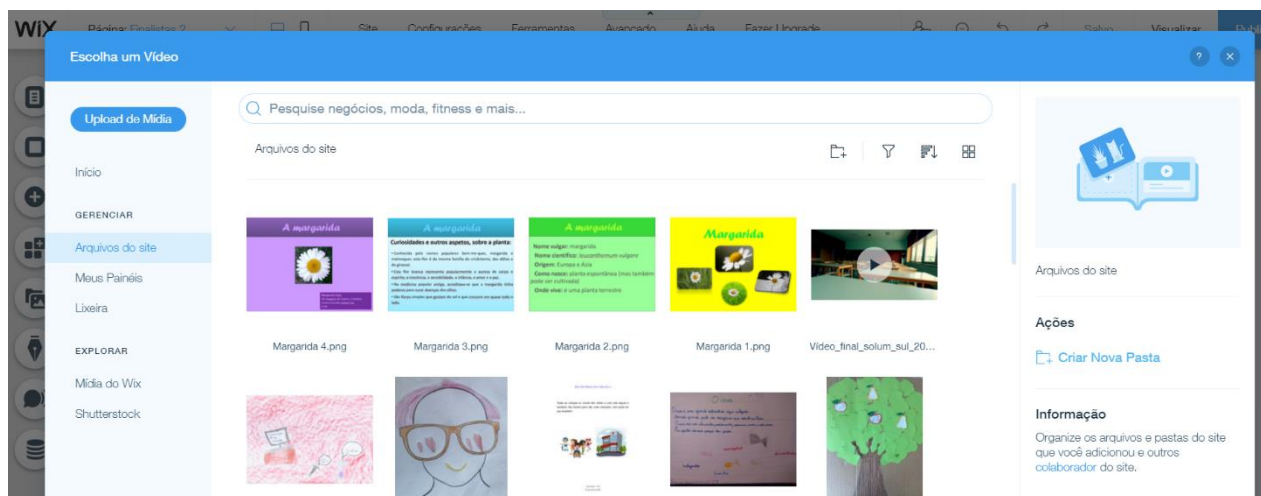
Neste sentido, carregamos na opção *Alterar vídeo*:



E irá aparecer a seguinte imagem:

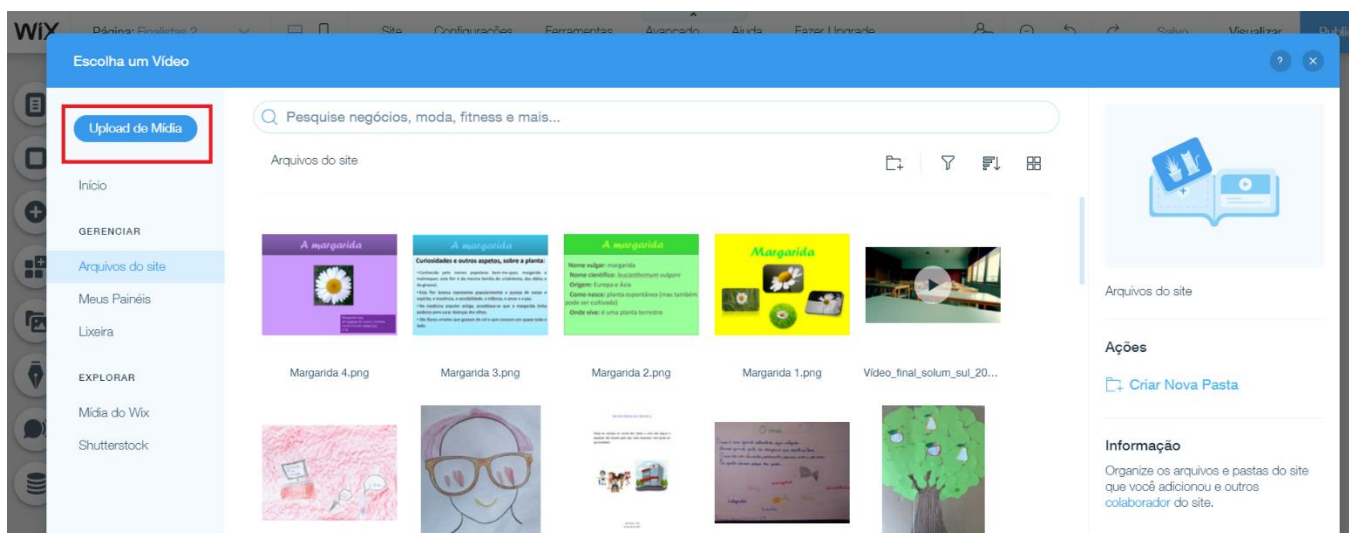


Uma vez mais, dentro das Configurações do Vídeo aparece *Alterar vídeo*.
Selecionamos essa opção e estaremos no Arquivo do site:

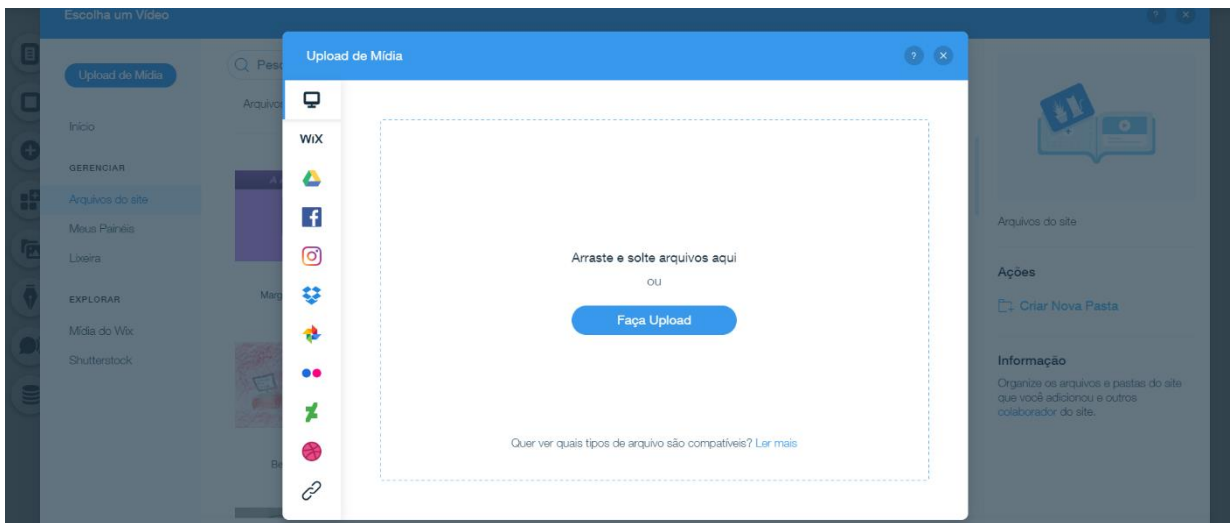


Agora os passos são mais fáceis, sendo que são iguais ao procedimento de fazer o upload de uma imagem, como já foi explicado no tutorial anterior - Como funcionar com o blogue da escola.

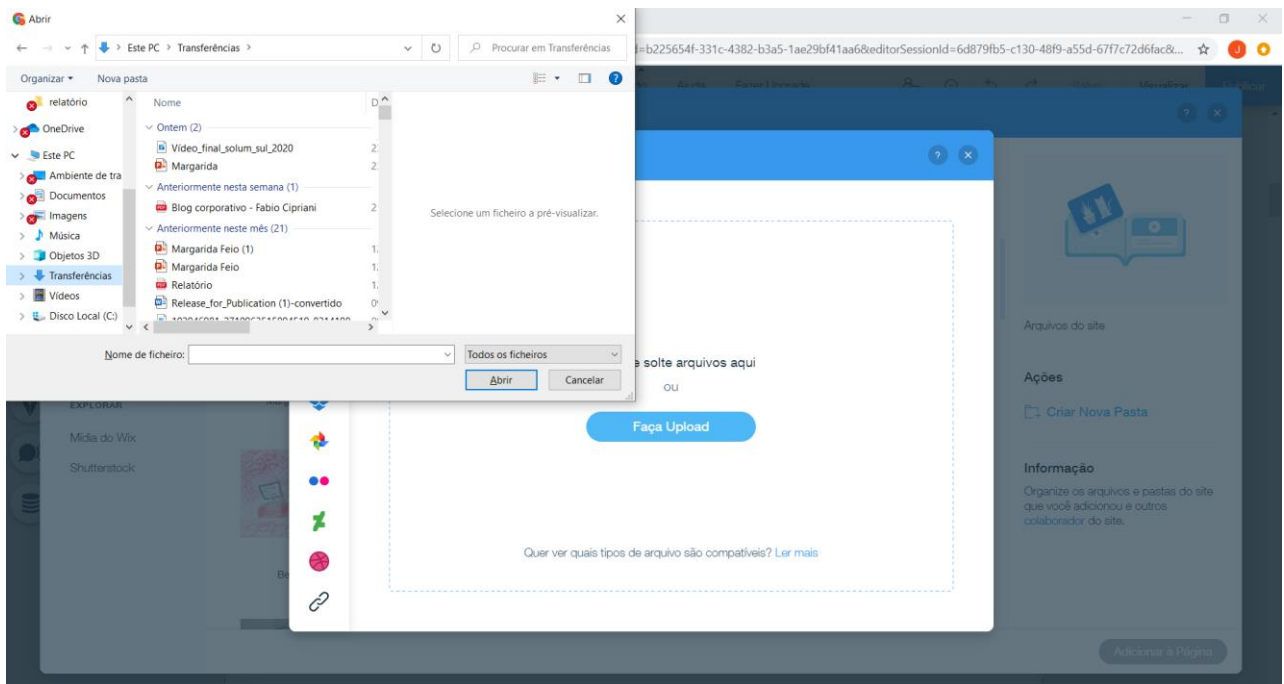
Desta forma, carregamos em Upload de Mídia:



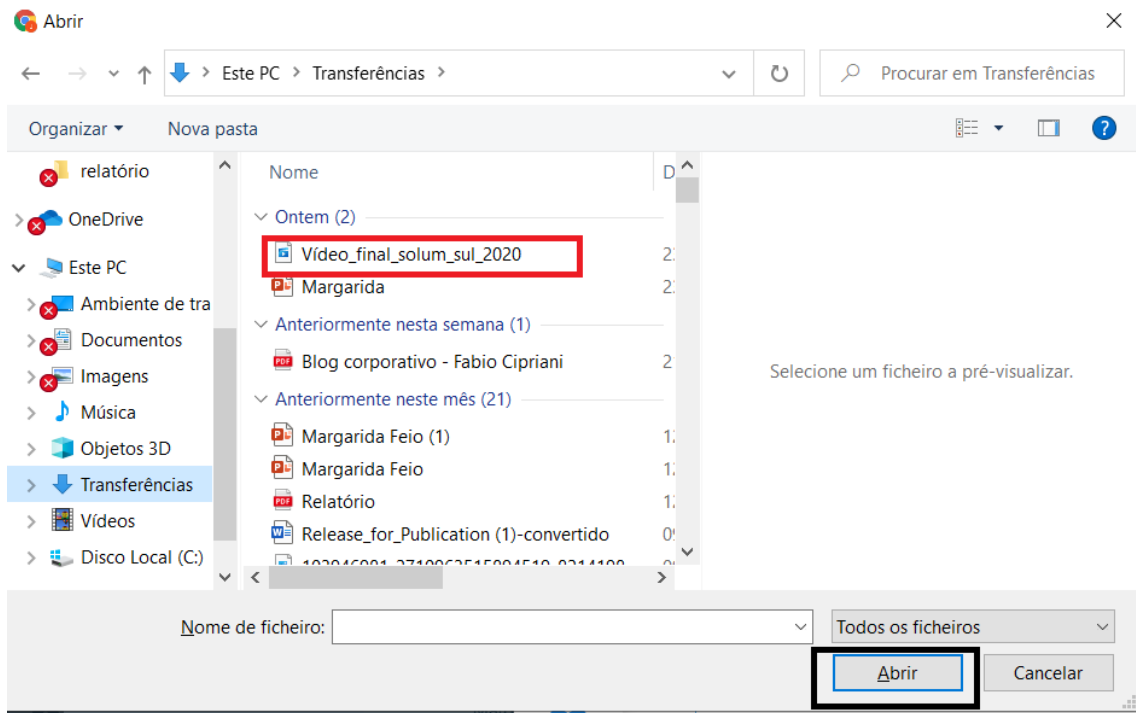
E irá aparecer:



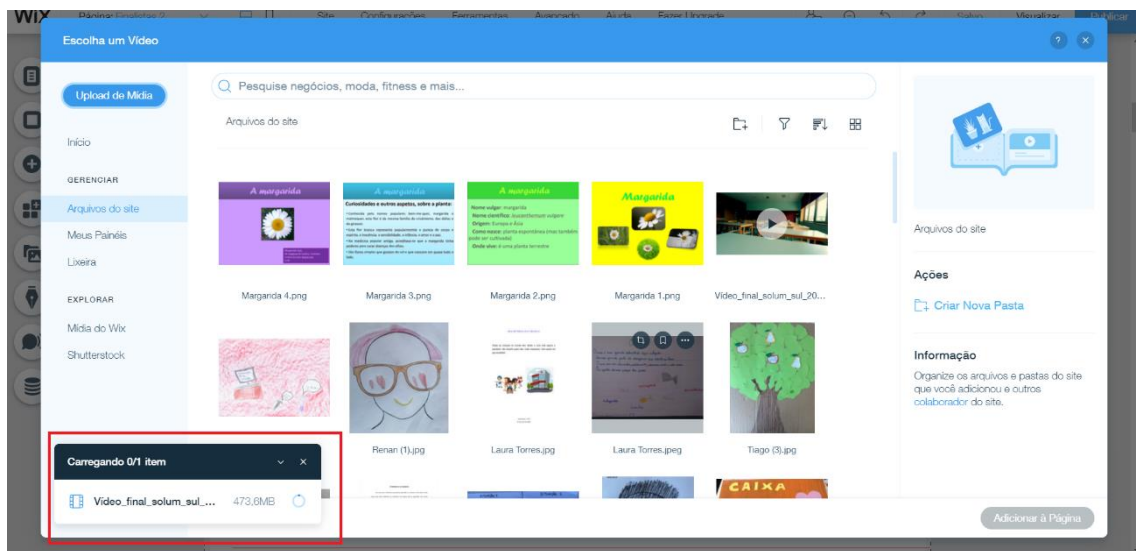
Para escolhermos o vídeo que queremos a partir do nosso computador podemos arrastar ou fazer upload. De forma a ser mais fácil de explicar, carregamos em *Faça Upload* e aparecerá os documentos do nosso computador:



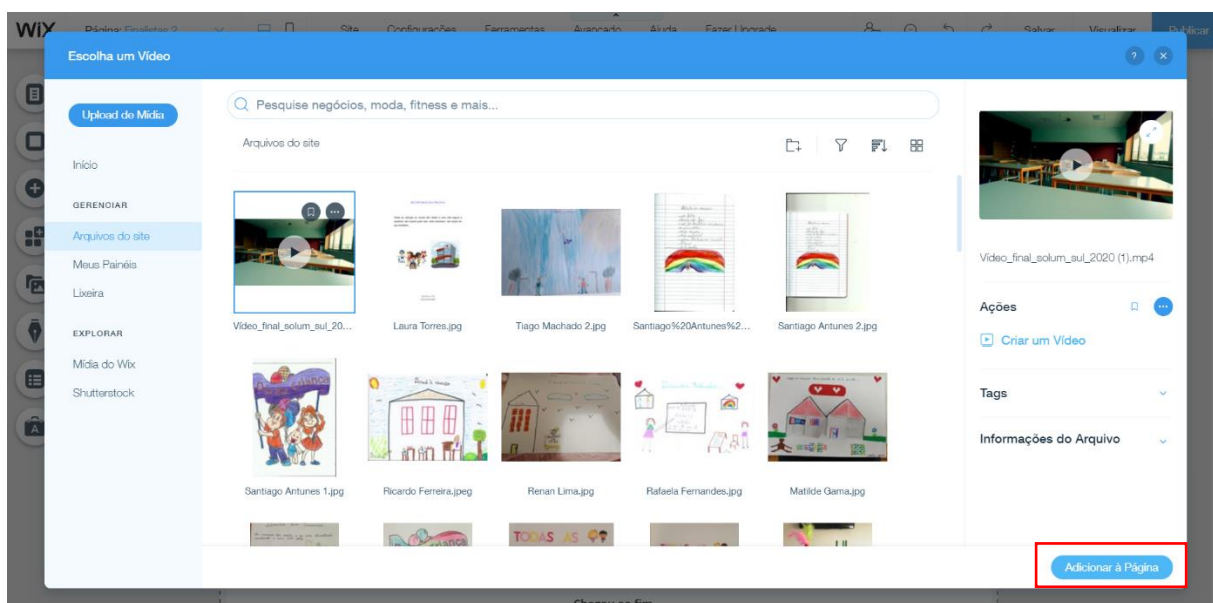
Escolhemos a pasta onde o vídeo está guardado, carregamos nele e de seguida é só selecionar *Abrir*:



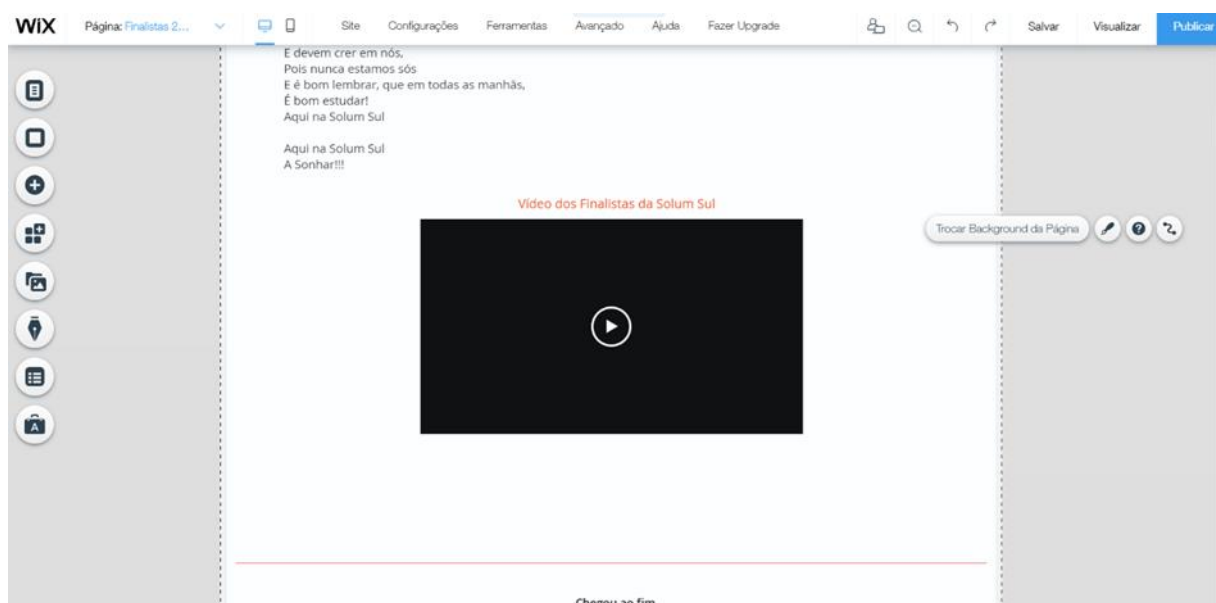
De seguida, esperamos que o vídeo carregue:



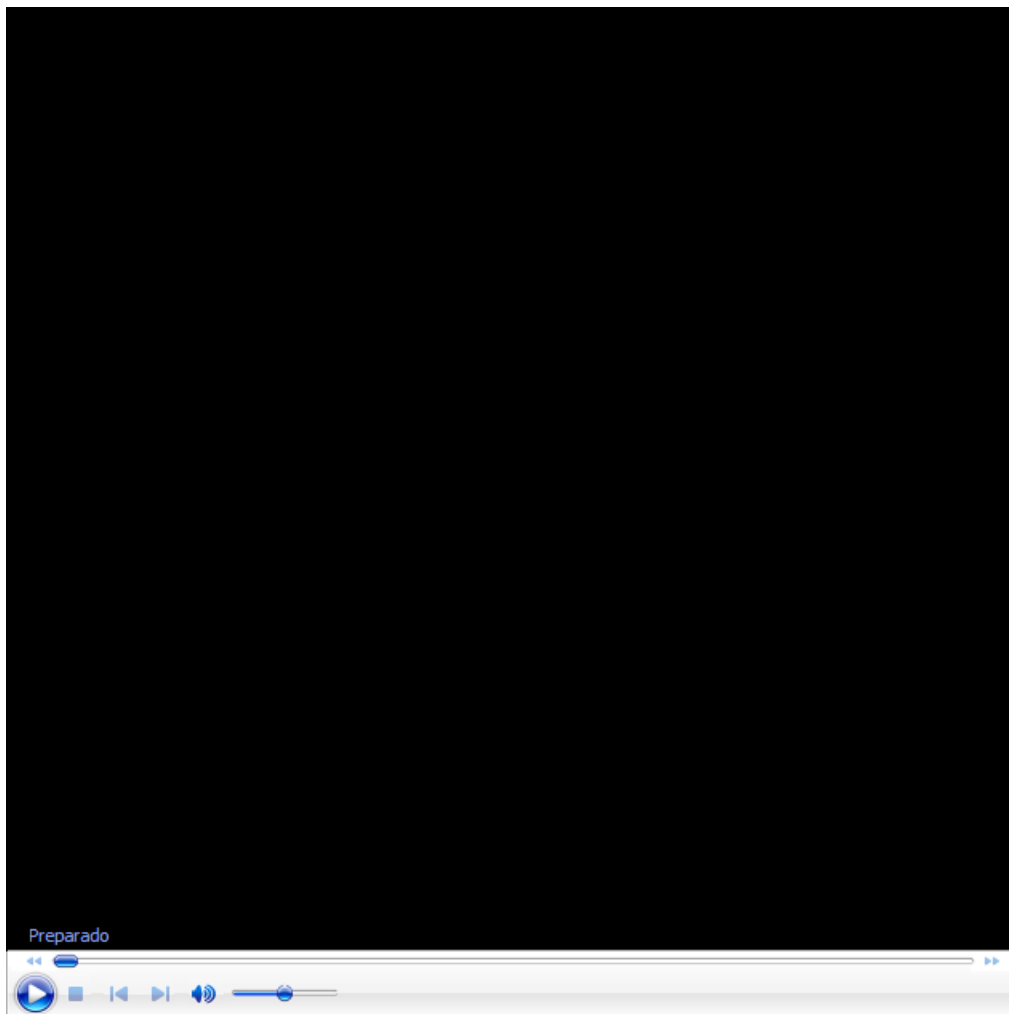
Após o vídeo estar carregado, falta só carregar *Adicionar à Página*:



E o vídeo irá aparecer na página:



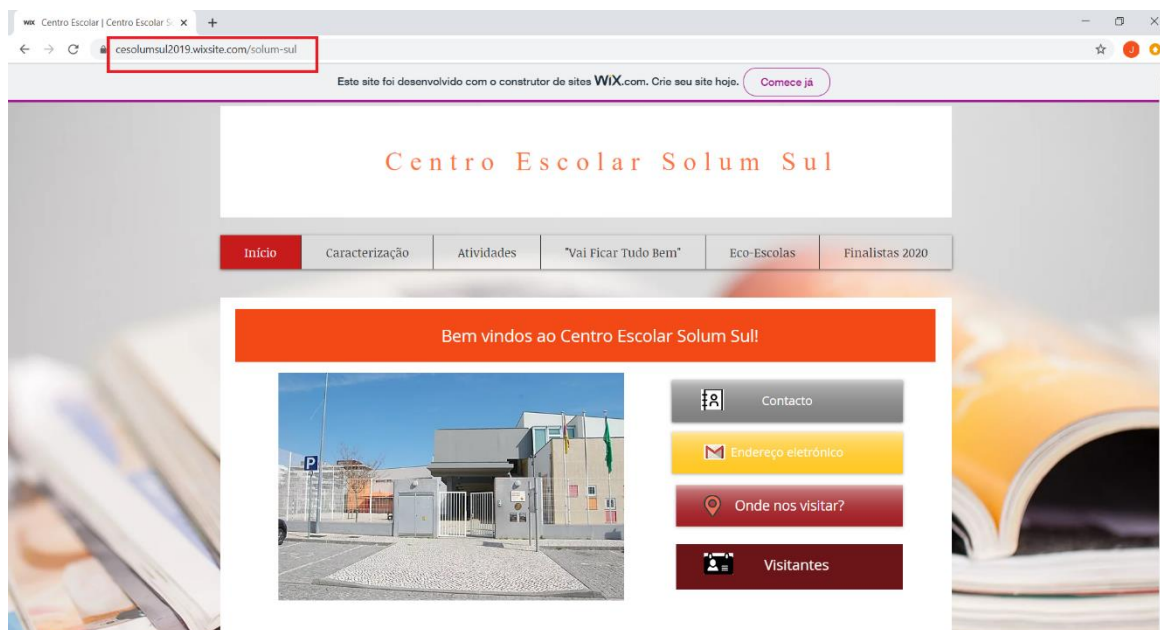
**Apêndice 69- 2.º Tutorial do Blogue Escolar do CESS – Como adicionar um vídeo –
formato vídeo**



Apêndice 70 – 3.º Tutorial do Blogue Escolar do CESS – Como alterar o nome do URL das páginas - formato escrito

Antes demais, o que é o URL de uma página?

O URL é o endereço eletrónico que permite aceder à página, ou seja, para ser mais explícito, na imagem abaixo está destacado com um retângulo vermelho o URL do Blogue Escolar do Centro Escolar Solum Sul.



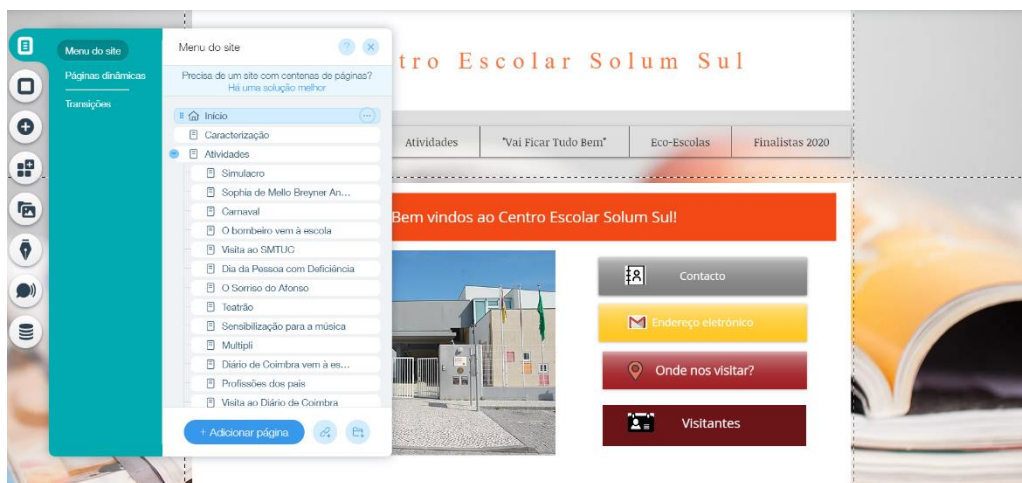
Neste sentido, se optarmos por outro nome, podemos alterá-lo, tal como podemos alterar o URL das páginas que o blogue escolar contém.

Para modificarmos o URL de uma página temos que nos ter a página do Editor do Blogue Escolar aberta para que tal seja possível. Após estar aberta e poderemos encontrar diversas funcionalidades no lado esquerdo do nosso ecrã. Para se perceber melhor as funcionalidades que se estão a falar, decidimos destacá-las com um retângulo vermelho, como se poderá observar no Printscreen abaixo:

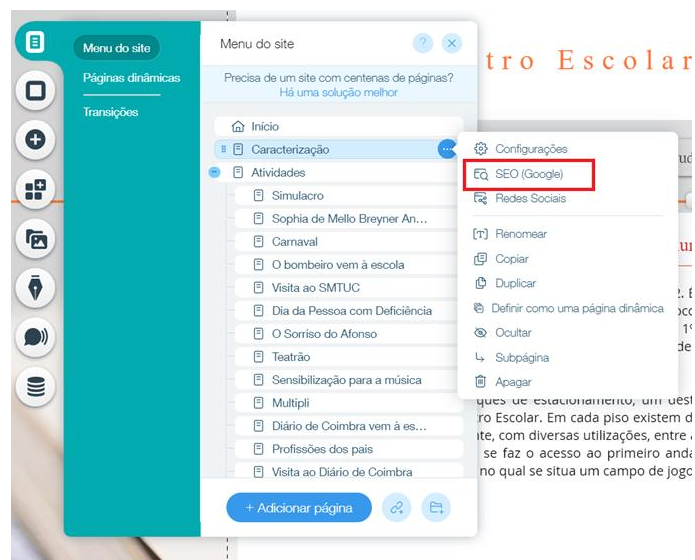




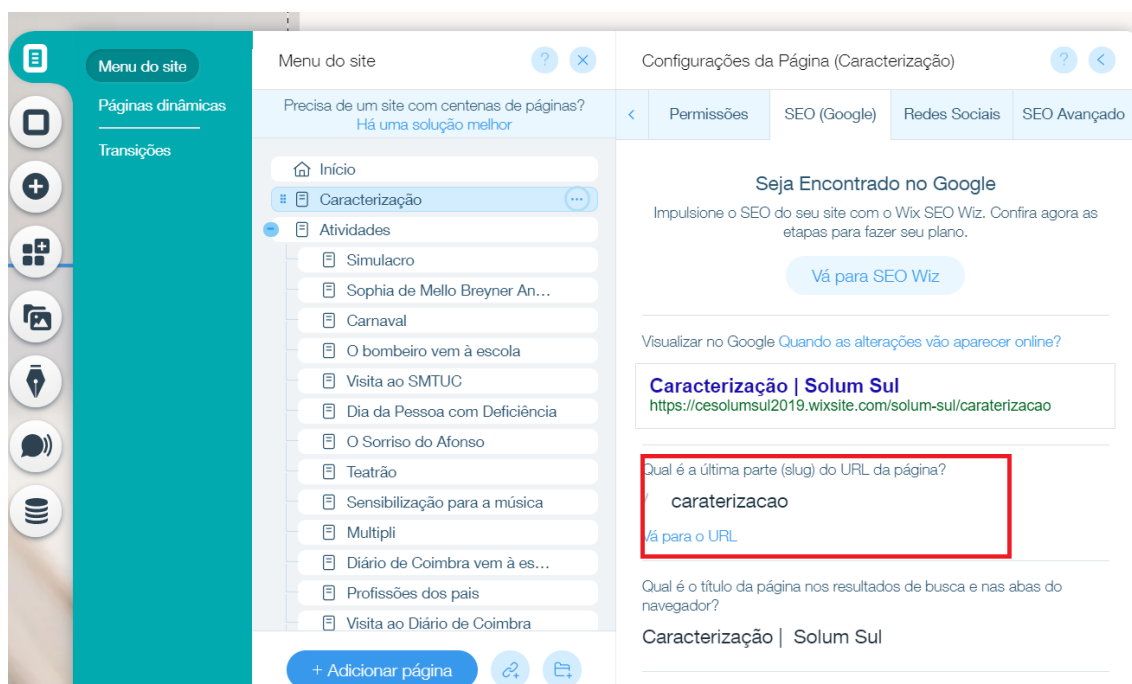
E irá aparecer as páginas existentes do blogue escolar:



Escolhemos uma página e carregamos nos “...” que estão à frente e vão aparecer várias possibilidades do que podemos executar. Como pretendemos alterar o URL da página, carregamos em *SEO (Google)*, como poderemos ver destacado na imagem abaixo:



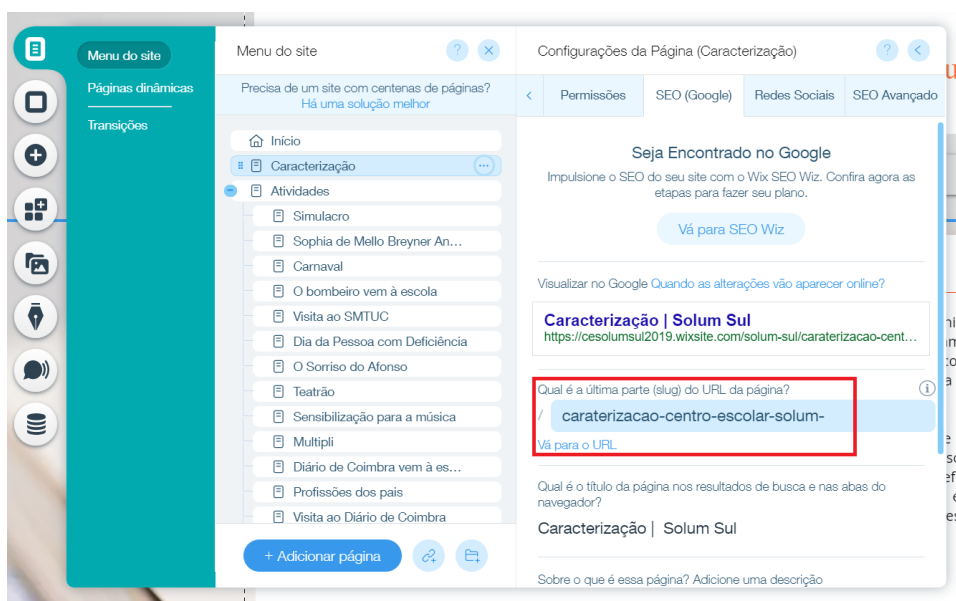
Desta forma, aparecerá o mesmo que na imagem que se segue.



Nesta imagem está destacado com um retângulo vermelho a opção para modificar o URL da página.

É só alterar e colocar o nome que pretendemos dar à página que ficará guardada. Passo a exemplificar.

Esta página trata-se da caracterização do Centro Escolar Solum Sul e como tal, podemos alterar para “caracterizacao-centro-escolar-solum-”, como poderemos na imagem seguinte.



Nota: O URL não permite acentos, nem pontuações. Só poderemos utilizar letras, números ou hífen. Ademais temos que ter atenção ao número de caracteres.

Para confirmarmos que o URL ficou alterado, carregamos em *Publicar* – botão no canto superior direito:



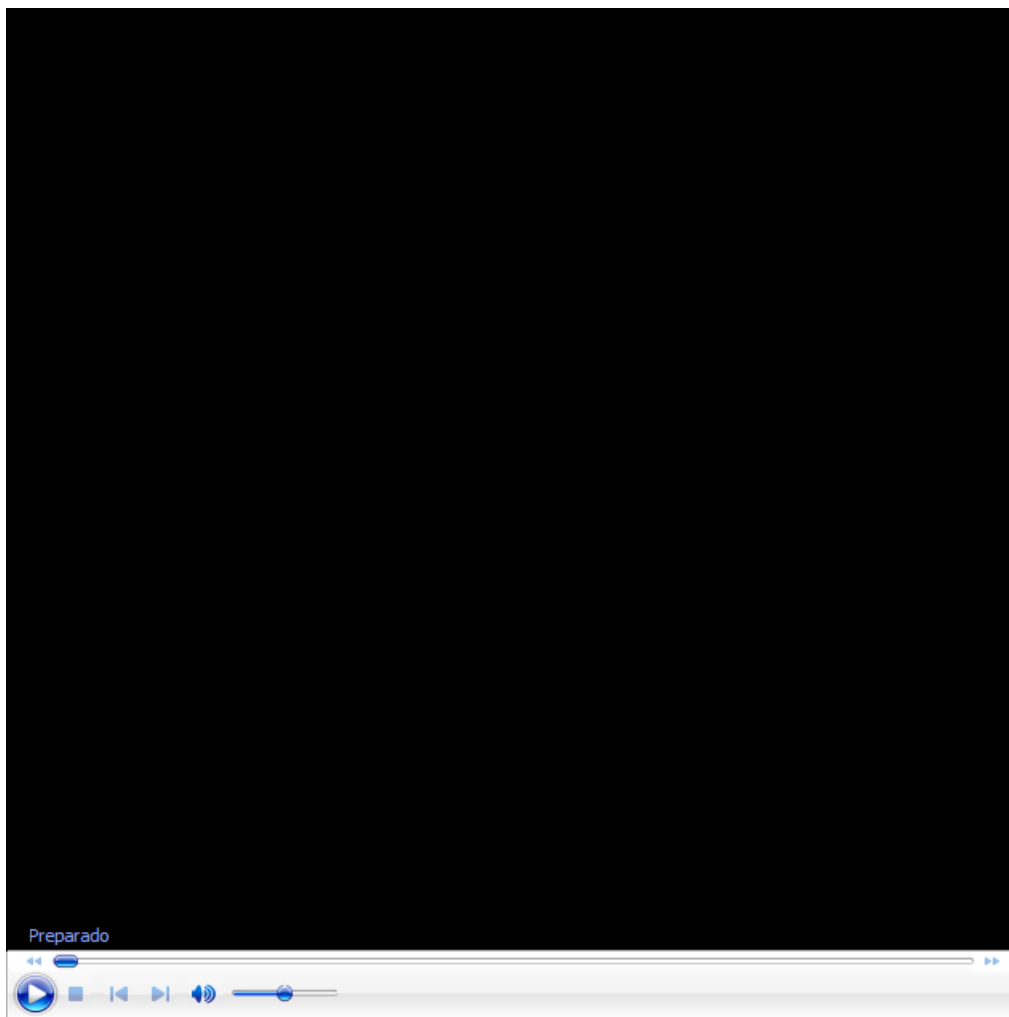
E, por fim, acedemos ao link do blogue escolar: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul>.

Carregamos na página *Caraterização* para confirmar se o nome do URL está alterado:



Agora que verificámos que funciona mesmo, podemos fazer com outras páginas se assim pretendermos.

Apêndice 71- 3.º Tutorial do Blogue Escolar do CESS – Como alterar o nome do URL das páginas – formato vídeo



Apêndice 72- 4.º Tutorial do Blogue Escolar do CESS – Como inserir diapositivos do PowerPoint no Blogue Escolar do CESS – formato escrito

Neste tutorial, vou explicar a forma mais fácil para inserir diapositivos do PowerPoint no Blogue Escolar Solum Sul.

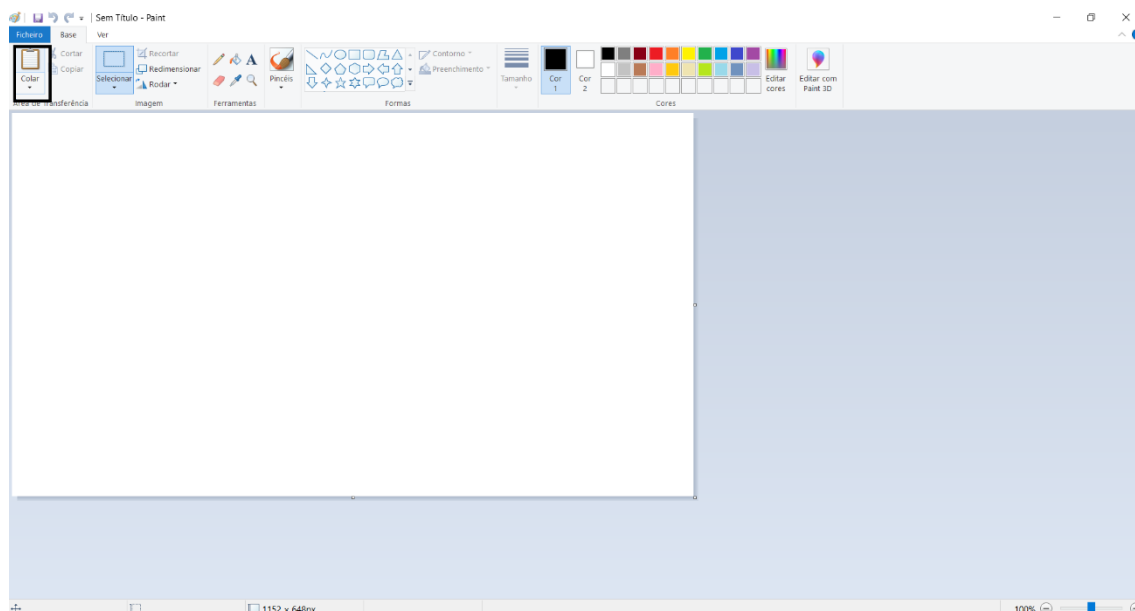
Ao abrirmos um Powerpoint, a tela do computador ficará assim:



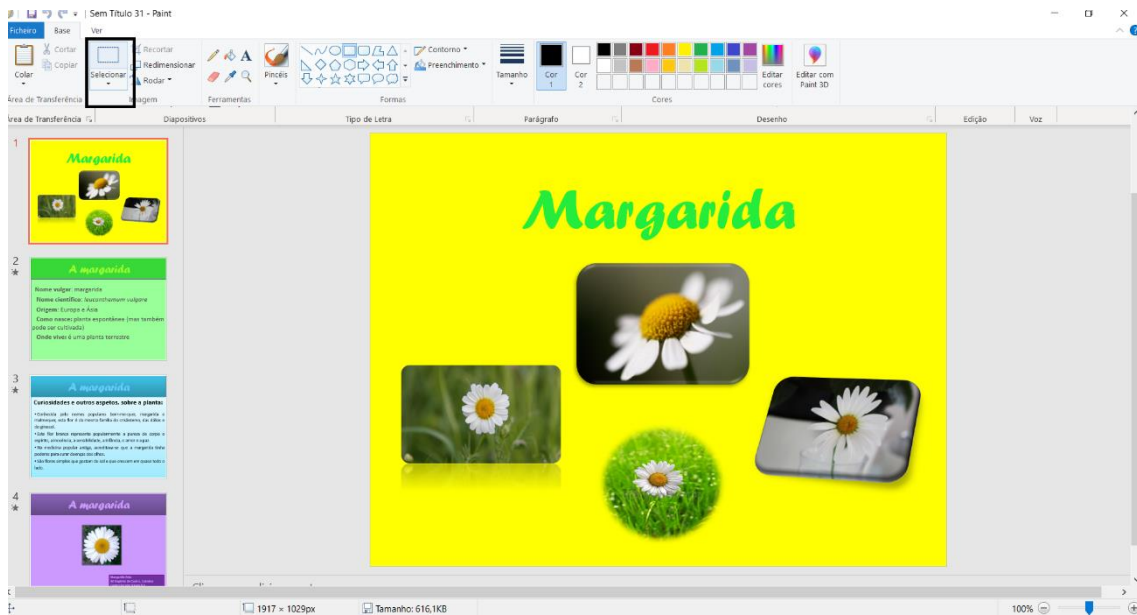
Para colocarmos o primeiro diapositivo deste Powerpoint devemos tirar este Printscreen.

NOTA: Teclas para tirar um printscreen – Fn Alt PtrSc (tudo ao mesmo tempo)

De seguida, abrimos o Paint e carregamos em Colar, como está destacado, com um retângulo a preto, na seguinte imagem:



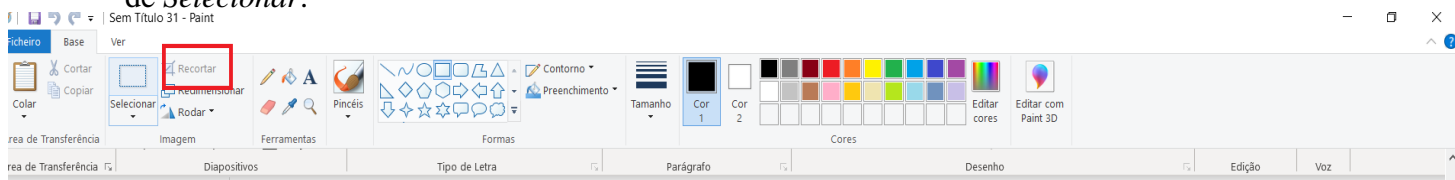
Aparecerá, então o printscreen que tirámos:



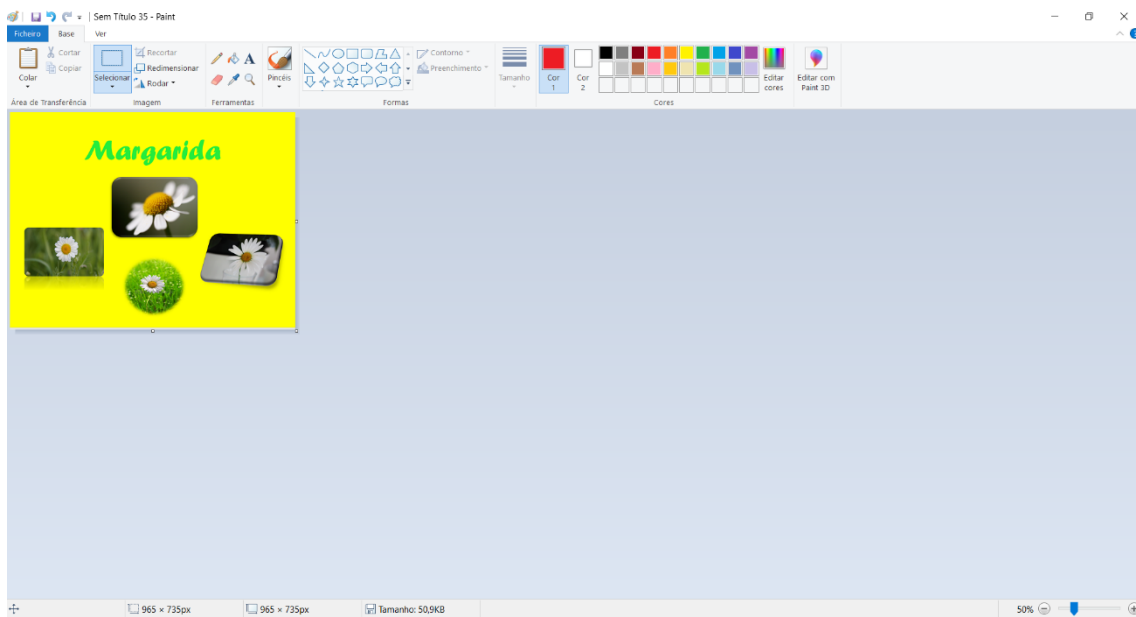
Na imagem acima, está realçado, com um retângulo preto, a opção *Selecionar*. Esta opção serve para seleccionar aquilo que queremos modificar ou recortar. Desta forma, iremos seleccionar o que se encontra dentro do retângulo preto na seguinte imagem:



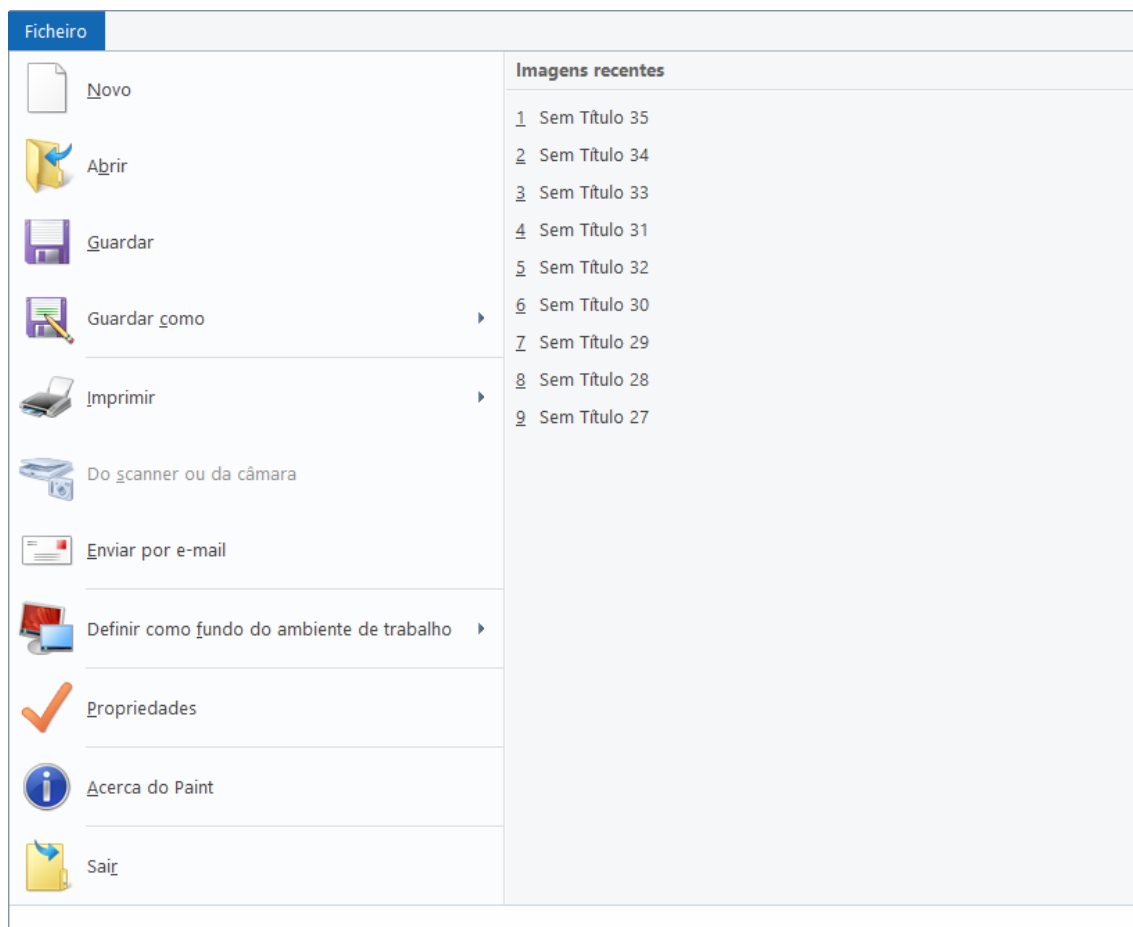
Depois de seleccionarmos carregamos na opção *Recortar* que está ao lado direito de *Selecionar*:



Assim, a imagem ficará como na seguinte imagem:



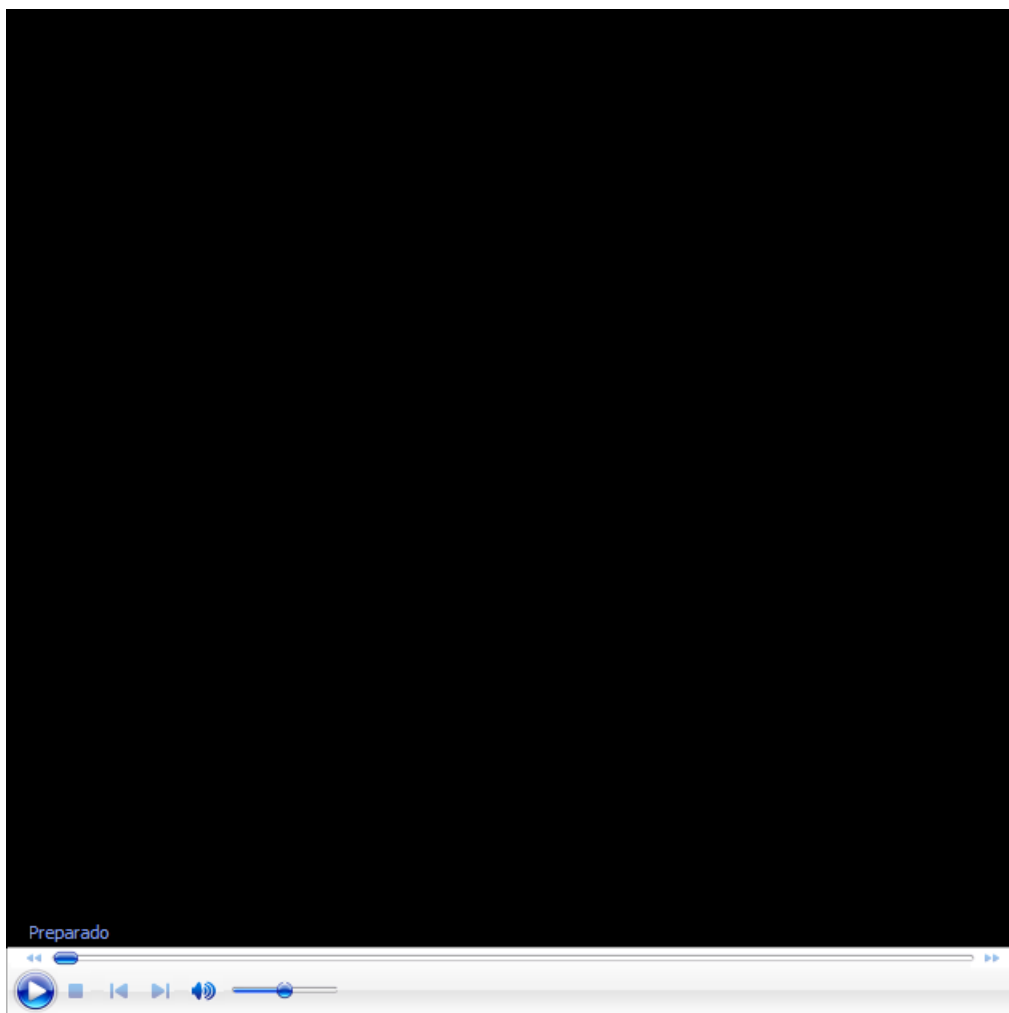
Posto isto, carregamos em Ficheiro:



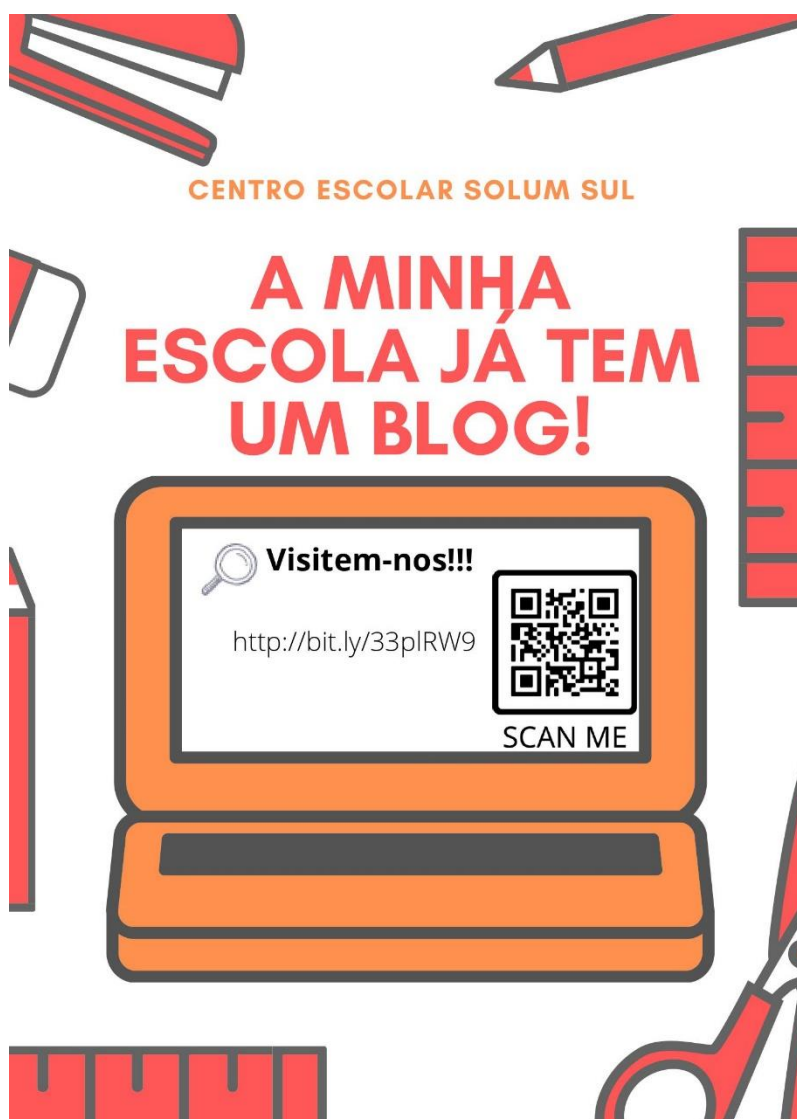
E escolhemos a opção *Guardar* como para escolhermos um título para a imagem e o local onde queremos guardar a imagem. De seguida temos que fazer o mesmo com o resto dos diapositivos.

Ao estar concluída esta parte, entramos no editor do blogue escolar para inserirmos as imagens na página que queremos colocar, como já foi explicado no *Tutorial como funcionar com o blogue da escola*.

Apêndice 73- 4.º Tutorial do Blogue Escolar do CESS – Como inserir diapositivos do PowerPoint no Blogue Escolar do CESS – formato vídeo



Apêndice 74- Flyer de divulgação do Blogue Escolar do CESS



Apêndice 75- QSUB Questionário sobre Satisfação e Utilização do Blogue para os encarregados de educação/pais – 1.ª versão

QSUB Questionário sobre Satisfação e Utilização do Blogue

No âmbito do projeto de investigação sobre Plataformas Digitais na Gestão Educacional dos Agrupamentos de Escolas (DigP-SEM), pretendemos recolher informações relativamente ao uso de plataformas digitais e, em particular, no que diz respeito ao blogue que foi criado para a partilha das atividades no Centro Escolar Solum Sul.

A participação neste estudo é de carácter voluntário, pelo que tem a liberdade de recusar. Salientamos ainda que todas as informações recolhidas são anónimas e confidenciais, pelo que lhe pedimos que a sua resposta seja tão próxima da realidade quanto possível. Os dados recolhidos serão única e exclusivamente para fins de investigação.

No final do questionário, encontra-se um espaço onde pode assinalar as questões que lhe levantaram dúvidas, fazer comentários e dar sugestões.

A sua colaboração é importante para o conhecimento da satisfação e utilização do blogue, que pode encontrar aqui: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul>.

O tempo de resposta ronda os 10 minutos.

Muito obrigada pela sua colaboração!

I - Dados sociodemográficos

- 1- Sexo *: _____
- 2- Idade *: _____
- 3- Habilitações literárias *: _____
- 4- Profissão *: _____

II – Utilização de plataformas e tecnologias digitais

- 5- Indique, na primeira linha, **todas as plataformas e tecnologias digitais** que conhece e na segunda linha, todas as plataformas e tecnologias e tecnologias digitais que mais utiliza no seu dia-a-dia da seguinte lista. *

	Plataformas e tecnologias digitais que conhece	Plataformas e tecnologias digitais que mais utiliza no seu dia-a-dia
5.1- App (Microsoft Office)		
5.2- Blogue		
5.3- Caderneta eletrónica		
5.4- Correio eletrónico/ e-mail		
5.5- Edmodo		
5.6- Edutic		
5.7- Escola 360 (MEC)		
5.8- Escola Simplex		
5.9- Prodesis		
5.10- MISI (Sistema de Informação do MEC)		
5.11- “Nuvens” (Dropbox, Google Drive)		
5.12- Página Web da Escola		
5.13- Moodle		
5.14- Redes Sociais (Facebook, Instagram, Twitter, WhatsApp)		
5.15- SIGE (Sistema Integrado de Gestão de Escolas)		
5.16- Aula Virtual		
5.17- Google Classroom		
5.18- ZOOM		
5.19- Escola Virtual		
5.20- Outra opção		

III – Plataformas e tecnologias digitais na escola

- 6- Assinale as plataformas e tecnologias digitais que tem conhecimento que existem **na escola do seu educando**, antes do aparecimento do Covid19 e depois do aparecimento do Covid19. *

	Antes do aparecimento do Covid19	Depois do aparecimento do Covid19
5.1- App (Microsoft Office)		
5.2- Blogue		
5.3- Caderneta eletrónica		
5.4- Correio eletrónico/ e-mail		
5.5- Edmodo		
5.6- Edutic		
5.7- Escola 360 (MEC)		
5.8- Escola Simplex		
5.9- Prodesis		
5.10- MISI (Sistema de Informação do MEC)		
5.11- “Nuvens” (Dropbox, Google Drive)		
5.12- Página Web da Escola		
5.13- Moodle		
5.14- Redes Sociais (Facebook, Instagram, Twitter, WhatsApp)		
5.15- SIGE (Sistema Integrado de Gestão de Escolas)		
5.16- Aula Virtual		
5.17- Google Classroom		
5.18- ZOOM		
5.19- Escola Virtual		
5.20- Outra opção		

IV – Blogue Escolar do Centro Escolar Solum Sul

- 7- Caso tenha assinalado a plataforma “**Blogue**” na pergunta acima, indique **como tomou conhecimento** do blogue do Centro Escolar Solum Sul. *

Redes Sociais	
Panfleto/Flyer	
Professores	
Alunos	
Pais/Encarregados de Educação	
Página Web do Agrupamento	
Neste questionário	
Outra opção	

- 8- Já tinha visitado o blogue antes da existência deste questionário? *
- Sim Não
- 9- Com que frequência costumava usar? *
- Nunca Poucas vezes Algumas vezes Muitas vezes Frequentemente
- 10- Vai utilizar o blogue para continuar a estar a par das atividades da escola? *
- Sim Não Talvez
- 11- Acha que a criação do blogue escolar do Centro Escolar Solum Sul foi uma boa iniciativa?*
- Sim Não

V – Utilização do Blogue Escolar do Centro Escolar Solum Sul

- 12- **Caso já tenha visitado o blogue escolar**, indique a sua opinião sobre as afirmações que se seguem.

(Na sua resposta deverá ter em conta a escala que se segue: 1=Discordo totalmente; 2= Discordo; 3 = Nem discordo, nem concordo; 4= Concordo e 5=Concordo totalmente).

	1	2	3	4	5
12.1- O acesso ao blogue é simples.					
12.2- A organização do blogue é apelativa.					
12.3- O blogue contém as informações necessárias.					
12.4- O conteúdo do blogue é útil.					

VI – Efeitos da utilização do Blogue Escolar do Centro Escolar Solum Sul

- 13- **Indique a sua opinião quanto à existência deste blogue.**

(Na sua resposta deverá ter em conta a escala que se segue: 1=Discordo totalmente; 2= Discordo; 3 = Nem discordo, nem concordo; 4= Concordo e 5=Concordo totalmente).

	1	2	3	4	5
13.1- O blogue escolar é uma boa plataforma digital para esta escola.					
13.2- É importante que exista o blogue para se estar a par das atividades da escola.					
13.3- Antes da existência do blogue escolar não sabia de todas as atividades da escola.					
13.4- Antes da existência do blogue escolar não tinha acesso às fotografias das atividades em que o meu educando participava.					
13.5- O blogue escolar aumenta o envolvimento entre a escola e os encarregados de educação.					

13.6- O blogue escolar otimiza e simplifica processos de comunicação.					
13.7- O blogue escolar permite o acesso personalizado em qualquer sítio e qualquer hora.					
13.8- O blogue escolar contribui para a melhoria do ambiente escolar.					
13.9- O blogue escolar disponibiliza informação única em tempo real.					

VII– Funcionamento de aulas a distância

O surgimento inesperado do Covid-19 veio a afetar diversos setores do país, entre eles, a educação, que, conseqüentemente, alterou o funcionamento dos seus estabelecimentos. Desta forma, pretendem-se conhecer as mudanças no atual funcionamento das aulas.

14- De que modo é que os professores têm assegurado as atividades previstas, no âmbito do processo ensino-aprendizagem, para que os alunos não sejam prejudicados com esta situação? *

15- Quais são as vantagens do método utilizado?

16- Quais são as maiores dificuldades para o seu educando? *

17- Apesar de a escola estar fechada, tem conseguido comunicar com o professor? *

Sim

Não

18- Se sim, de que forma é feito esse contacto?

19- Após a retoma das aulas presenciais, considera que o contacto com o professor deverá ser, exclusivamente, no modo presencial? *

Sim

Não

20- Justifique a sua resposta. *

21- Para finalizar, qual a sua opinião relativamente às medidas governamentais que foram tomadas a nível escolar, como o caso da telescola, o encerramento das escolas e o ensino a distância?

Comentários/Sugestões:

Apêndice 76- QSUB Questionário sobre Satisfação e Utilização do Blogue para os professores – 1.ª versão

QSUB Questionário sobre Satisfação e Utilização do Blogue

No âmbito do projeto de investigação sobre Plataformas Digitais na Gestão Educacional dos Agrupamentos de Escolas (DigP-SEM), pretendemos recolher informações relativamente ao uso de plataformas digitais e, em particular, no que diz respeito ao blogue sobre que foi criado para a partilha das atividades no Centro Escolar Solum Sul.

A participação neste estudo é de carácter voluntário, pelo que tem a liberdade de recusar. Salientamos ainda que todas as informações recolhidas são anónimas e confidenciais, pelo que lhe pedimos que a sua resposta seja tão próxima da realidade quanto possível. Os dados recolhidos serão única e exclusivamente para fins de investigação.

No final do questionário, encontra-se um espaço onde pode assinalar as questões que lhe levantaram dúvidas, fazer comentários e dar sugestões.

A sua colaboração é muito importante para o conhecimento da satisfação e utilização do blogue, que pode encontrar aqui: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul>.

O tempo de resposta ronda os 10 minutos.

Muito obrigada pela sua colaboração!

I - Dados sociodemográficos

1- Sexo: * _____

2- Habilitações literárias: *

Bacharelato	
Licenciatura	
Mestrado	
Doutoramento	
Outro (Qual?) _____	

3- Função exercida: *

Professor de Ensino Regular	
Professor de Educação Especial	
Professor de Apoio	
Professor de Atividades de Enriquecimento Curricular	

3.1- Tempo de serviço: * _____

II – Utilização de plataformas e tecnologias digitais

4- Indique, na primeira linha, **todas as plataformas e tecnologias digitais** que conhece e na segunda linha, todas as plataformas e tecnologias e tecnologias digitais que mais utiliza no seu dia-a-dia da seguinte lista. *

	Plataformas e tecnologias digitais que conhece	Plataformas e tecnologias digitais que mais utiliza no seu dia-a-dia
4.1- App (Microsoft Office)		
4.2- Blogue		
4.3- Caderneta eletrónica		
4.4- Correio eletrónico/ e-mail		
4.5- Edmodo		
4.6- Edutic		
4.7- Escola 360 (MEC)		
4.8- Escola Simplex		
4.9- Prodesis		
4.10- MISI (Sistema de Informação do MEC)		
4.11- “Nuvens” (Dropbox, Google Drive)		
4.12- Página Web da Escola		
4.13- Moodle		
4.14- Redes Sociais (Facebook, Instagram, Twitter, WhatsApp)		
4.15- SIGE (Sistema Integrado de Gestão de Escolas)		
4.16- Aula Virtual		
4.17- Google Classroom		
4.18- ZOOM		
4.19- Escola Virtual		
4.20- Outra opção		

III – Plataformas e tecnologias digitais na escola

- 5- Assinale as plataformas e tecnologias digitais que tem conhecimento que existem **na escola**, antes do aparecimento do Covid19 e depois do aparecimento do Covid19. *

	Antes do aparecimento do Covid19	Depois do aparecimento do Covid19
5.1- App (Microsoft Office)		
5.2- Blogue		
5.3- Caderneta eletrônica		
5.4- Correio eletrônico/ e-mail		
5.5- Edmodo		
5.6- Edutic		
5.7- Escola 360 (MEC)		
5.8- Escola Simplex		
5.9- Prodesis		
5.10- MISI (Sistema de Informação do MEC)		
5.11- “Nuvens” (Dropbox, Google Drive)		
5.12- Página Web da Escola		
5.13- Moodle		
5.14- Redes Sociais (Facebook, Instagram, Twitter, WhatsApp)		
5.15- SIGE (Sistema Integrado de Gestão de Escolas)		
5.16- Aula Virtual		
5.17- Google Classroom		
5.18- ZOOM		
5.19- Escola Virtual		
5.20- Outra opção		

IV – Blogue Escolar do Centro Escolar Solum Sul

- 6- Caso tenha assinalado na plataforma “**Blogue**” na pergunta acima, indique **como tomou conhecimento** do blogue escolar do Centro Escolar de Solum Sul. *

Redes Sociais	
Panflete/Flyer	
Professores	
Aunos	
Pais/Encarregados de Educação	
Página Web do Agrupamento	
Neste questionário	
Outra opção	

- 7- Já tinha visitado o blogue antes da existência deste questionário? *
- Sim Não

- 8- Com que frequência costumava usar? *
- Nunca Poucas vezes Algumas vezes Quase Sempre Frequentemente
- 9- Vai utilizar o blogue para continuar a estar a par das atividades da escola? *
- Sim Não Talvez
- 10- Acha que a criação do blogue escolar do Centro Escolar Solum Sul foi uma boa iniciativa? *
- Sim Não

V – Utilização do Blogue Escolar do Centro Escolar Solum Sul

- 11- **Caso já tenha visitado o blogue escolar**, indique a sua opinião sobre as afirmações que se seguem.

(Na sua resposta deverá ter em conta a escala que se segue: 1=Discordo totalmente; 2= Discordo; 3 = Nem discordo, nem concordo; 4= Concordo e 5=Concordo totalmente).

	1	2	3	4	5
11.1- O acesso para o blogue é simples.					
11.2- A organização do blogue é apelativa.					
11.3- O blogue contém as informações necessárias.					
11.4- O conteúdo é útil.					

VI – Efeitos da utilização do Blogue Escolar do Centro Escolar de Solum Sul

- 12- **Indique a sua opinião quanto à existência deste blogue.**

(Na sua resposta deverá ter em conta a escala que se segue: 1=Discordo totalmente; 2= Discordo; 3 = Nem discordo, nem concordo; 4= Concordo e 5=Concordo totalmente).

	1	2	3	4	5
12.1- O blogue escolar é uma boa plataforma digital para esta escola.					
12.2- É importante que exista o blogue escolar para se estar a par das atividades da escola.					
12.3- Antes da existência do blogue escolar não sabia de todas as atividades da escola.					
12.4- O blogue escolar aumenta o envolvimento entre a escola e os encarregados de educação.					
12.5- O blogue escolar otimiza e simplifica processos de comunicação.					
12.6- O blogue escolar permite o acesso personalizado em qualquer sítio e qualquer hora.					
12.7- O blogue escolar contribui para a melhoria do ambiente escolar.					
12.8- O blogue escolar disponibiliza informação única em tempo real.					

VII– Funcionamento de aulas a distância

O surgimento inesperado do Covid-19 veio a afetar diversos setores do país, entre eles, a educação que conseqüentemente alterou o funcionamento dos seus estabelecimentos. Desta forma, pretende-se conhecer as mudanças no atual funcionamento das aulas.

13- De que modo tem assegurado as atividades previstas, no âmbito do processo ensino-aprendizagem, para que os alunos não sejam prejudicados com esta situação? *

14- Diante desse cenário, quais são as reações dos alunos? *

15- Quais são as vantagens do método utilizado? *

16- Quais são as maiores dificuldades? *

17- Apesar da escola estar fechada, tem conseguido comunicar com os encarregados de educação? *

Sim Não

18- Se sim, de que forma é feito esse contacto?

19- Após a retoma das aulas presenciais, considera que o contacto com os encarregados de educação deverá ser, exclusivamente, no modo presencial? *

Sim Não

20- Justifique a sua resposta. *

21- Para finalizar, qual a sua opinião relativamente às medidas governamentais que foram tomadas a nível escolar, como o caso da telescola, o encerramento das escolas e o ensino a distância? *

Comentários/Sugestões:

Apêndice 77- QSUB Questionário sobre Satisfação e Utilização do Blogue para os encarregados de educação/pais – 2.ª versão

QSUB - Questionário sobre Satisfação e Utilização do Blogue

No âmbito do projeto de investigação sobre Plataformas Digitais na Gestão Educacional dos Agrupamentos de Escolas (DigP-SEM), pretendemos recolher informações relativamente ao grau de satisfação e utilização do blogue escolar que foi criado para a partilha das atividades no Centro Escolar Solum Sul.

A participação neste estudo é de carácter voluntário, pelo que tem a liberdade de recusar. Salientamos ainda que todas as informações recolhidas são anónimas e confidenciais, pelo que lhe pedimos que a sua resposta seja tão próxima da realidade quanto possível. Os dados recolhidos serão usados única e exclusivamente para fins de investigação.

No final do questionário, encontra-se um espaço onde pode assinalar as questões que lhe levantaram dúvidas, fazer comentários e dar sugestões.

A sua colaboração é importante para o conhecimento da satisfação e utilização do blogue, que pode encontrar aqui: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul>.

O tempo de resposta ronda os 10 minutos.

Muito obrigada pela sua colaboração!

Seguinte

Página 1 de 5

Nunca envie palavras-passe através dos Google Forms.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Utilização](#) - [Política de privacidade](#)

Google Formulários

QSUB - Questionário sobre Satisfação e Utilização do Blogue

*Obrigatório

I - Dados sociodemográficos

1- Sexo *

- Feminino
- Masculino
- Outra: _____

2- Idade *

A sua resposta _____

3- Habilitações literárias *

A sua resposta _____

4- Profissão *

A sua resposta _____

[Anterior](#)

[Seguinte](#)

 Página 2 de 5

Nunca envie palavras-passe através dos Google Forms.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Utilização](#) - [Política de privacidade](#)

Google Formulários

QSUB - Questionário sobre Satisfação e Utilização do Blogue

*Obrigatório

II - Blogue Escolar do Centro Escolar Solum Sul

5- Como tomou conhecimento do Blogue Escolar do Centro Escolar Solum Sum? *

*

- Redes Sociais
- Planfeto/Flyer
- Professores
- Alunos
- Pais/Encarregados de Educação
- Página Web do Agrupamento
- Neste questionário
- Outra: _____

6- Já tinha visitado o blogue antes da existência deste questionário? *

- Sim
- Não

7- Com que frequência costumava usar? *

- | | | | | | | |
|-------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Nunca | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Frequentemente |

8- Vai utilizar o blogue para continuar a estar a par das atividades da escola? *

- Sim
- Não
- Talvez

10- Acha que a criação do blogue escolar do Centro Escolar de Solum Sul foi uma boa iniciativa? *

- Sim
- Não

[Anterior](#)

[Seguinte](#)

Página 3 de 5

Nunca envie palavras-passe através dos Google Forms.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Utilização](#) - [Política de privacidade](#)

Google Formulários

QSUB - Questionário sobre Satisfação e Utilização do Blogue

III- Utilização do Blogue Escolar do Centro Escolar Solum Sul

10- Caso já tenha visitado o blogue escolar, indique a sua opinião sobre as afirmações que se seguem.

(Na sua resposta deverá ter em conta a escala que se segue: 1= Discordo totalmente; 2= Discordo; 3= Nem discordo, nem concordo; 4= Concordo e 5= Concordo totalmente).

10.1- O acesso ao blogue é simples.

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

10.2- A organização do blogue é apelativa.

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

10.3- O blogue contém as informações necessárias.

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

10.4- O conteúdo do blogue é útil.

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

QSUB - Questionário sobre Satisfação e Utilização do Blogue

IV- Efeitos da utilização do Blogue Escolar do Centro Escolar Solum Sul

11- Indique a sua opinião quanto à existência deste blogue.

(Na sua resposta deverá ter em conta a escala que se segue: 1=discordo totalmente; 2= discordo; 3= nem discordo, nem concordo; 4= concordo e 5= concordo totalmente).

11.1- O blogue escolar é uma boa plataforma digital para esta escola.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente Concordo totalmente

11.2- É importante que exista um blogue escolar para se estar a par das atividades da escola.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente Concordo totalmente

11.3- Antes da existência de um blogue não sabia de todas as atividades da escola.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente Concordo totalmente

11.4- Antes da existência de um blogue não tinha acesso às fotografias das atividades em que o meu educando participava.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente Concordo totalmente

11.5- O blogue escolar aumenta o envolvimento entre a escola e os encarregados de educação.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente Concordo totalmente

11.6- O blogue escolar otimiza e simplifica processos de comunicação.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente Concordo totalmente

11.7- O blogue escolar permite o acesso personalizado em qualquer sitio e a qualquer hora.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente Concordo totalmente

11.8- O blogue escolar contribui para a melhoria do ambiente escolar.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente Concordo totalmente

11.9. O blogue escolar disponibiliza informação única em tempo real.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente Concordo totalmente

[Anterior](#)

[Submeter](#)

 Página 5 de 5

Nunca envie palavras-passe através dos Google Forms.

Apêndice 78- QSUB Questionário sobre Satisfação e Utilização do Blogue para os professores – 2.ª versão

QSUB - Questionário sobre Satisfação e Utilização do Blogue

No âmbito do projeto de investigação sobre Plataformas Digitais na Gestão Educacional dos Agrupamentos de Escolas (DigP-SEM), pretendemos recolher informações relativamente ao uso de plataformas digitais e, em particular, no que diz respeito ao blogue que foi criado para a partilha das atividades no Centro Escolar Solum Sul.

A participação neste estudo é de carácter voluntário, pelo que tem a liberdade de recusar. Salientamos ainda que todas as informações recolhidas são anónimas e confidenciais, pelo que lhe pedimos que a sua resposta seja tão próxima da realidade quanto possível. Os dados recolhidos serão única e exclusivamente para fins de investigação.

No final do questionário, encontra-se um espaço onde pode assinalar as questões que lhe levantaram dúvidas, fazer comentários e dar sugestões.

A sua colaboração é importante para o conhecimento da satisfação e utilização do blogue, que pode encontrar aqui: <https://cesolumsul2019.wixsite.com/solum-sul>.

O tempo de resposta ronda os 10 minutos.

Muito obrigada pela sua colaboração!

Seguinte

Nunca envie palavras-passe através dos Google Forms.

QSUB - Questionário sobre Satisfação e Utilização do Blogue

*Obrigatório

1 - Dados sociodemográficos

1- Sexo *

- Feminino
- Masculino
- Outra: _____

2- Habilitações literárias *

- Bacharelato
- Licenciatura
- Mestrado
- Doutoramento
- Outra: _____

3- Função exercida *

- Professor de Ensino Regular
- Professor de Educação Especial
- Professor de Apoio
- Professor de Atividades de Enriquecimento Curricular

3.1-Tempo de serviço *

A sua resposta _____

QSUB - Questionário sobre Satisfação e Utilização do Blogue

*Obrigatório

III - Blogue Escolar do Centro Escolar Solum Sul

4- Como tomou conhecimento do blogue escolar do Centro Escolar de Solum Sul? *

- Redes Sociais
- Panfleto/Flyer
- Professores
- Alunos
- Pais/Encarregados de Educação
- Página Web do Agrupamento
- Neste questionário
- Outra: _____

5- Já tinha visitado o blogue antes da existência deste questionário? *

- Sim
- Não

6- Com que frequência costumava usar?

- | | | | | | | |
|-------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Nunca | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Frequentemente |

7-Vai utilizar o blogue para continuar a estar a par das atividades da escola ? *

- Sim
- Não
- Talvez

8- Acha que a criação do blogue escolar do Centro Escolar de Solum Sul foi uma boa iniciativa? *

- Sim
- Não

[Anterior](#)

[Seguinte](#)

Nunca envie palavras-passe através dos Google Forms.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Utilização](#) - [Política de privacidade](#)

Google Formulários

QSUB - Questionário sobre Satisfação e Utilização do Blogue

III - Utilização do blogue escolar do Centro Escolar Solum Sul

9- Caso já tenha visitado o blogue escolar, indique a sua opinião sobre as afirmações que se seguem.

(Na sua resposta deverá ter em conta a escala que se segue: 1=Discordo totalmente; 2= Discordo; 3 = Nem discordo, nem concordo; 4= Concordo e 5=Concordo totalmente).

9.1- O acesso ao blogue é simples.

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

9.2- A organização do blogue é apelativa.

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

9.3- O blogue contém as informações necessárias.

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

9.4- O conteúdo é útil.

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

[Anterior](#)

[Seguinte](#)

QSUB - Questionário sobre Satisfação e Utilização do Blogue

IV - Efeitos da utilização do Blogue Escolar do Centro Escolar Solum Sul

10- Indique a sua opinião quanto à existência deste blogue.

(Na sua resposta deverá ter em conta a escala que se segue: 1=Discordo totalmente; 2= Discordo; 3= Nem discordo, nem concordo; 4= Concordo e 5= Concordo totalmente).

10.1- O blogue escolar é uma boa plataforma digital para esta escola.

1 2 3 4 5
Discordo totalmente Concordo totalmente

10.2- É importante que exista o blogue escolar para se estar a par das atividades da escola.

1 2 3 4 5
Discordo totalmente Concordo totalmente

10.3- Antes da existência do blogue escolar não sabia de todas as atividades da escola.

1 2 3 4 5
Discordo totalmente Concordo totalmente

10.4- O blogue escolar aumenta o envolvimento entre a escola e os encarregados de educação.

1 2 3 4 5
Discordo totalmente Concordo totalmente

10.5- O blogue escolar otimiza e simplifica processos de comunicação.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente Concordo totalmente

10.6- O blogue escolar permite o acesso personalizado em qualquer sítio e a qualquer hora.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente Concordo totalmente

10.7- O blogue escolar contribui para a melhoria do ambiente escolar.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente Concordo totalmente

10.8- O blogue escolar disponibiliza informação única em tempo real.

1 2 3 4 5

Discordo totalmente Concordo totalmente

[Anterior](#)

[Submeter](#)

Nunca envie palavras-passe através dos Google Forms.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Utilização](#) - [Política de privacidade](#)

Google Formulários

Apêndice 79- Guião de entrevista

Guião de entrevista

Introdução

O guião de entrevista destina-se a orientar uma entrevista semiestruturada com o intuito de conhecer o modo como o Centro Escolar de Solum Sul procedeu para substituir as aulas presenciais, uma vez que o estabelecimento se encontra encerrado devido ao surto mundial, Covid-19. Mais concretamente, quais os recursos utilizados face a esta circunstância, ou seja, **ter de manter a escola a funcionar, estando encerradas as suas portas**, sendo a entrevista dirigida à Coordenadora da Escola Básica de Solum Sul.

A escolha da entrevista semiestruturada como processo para a recolha de dados é, em grande parte, devido a esta permitir aceder à informação pretendida e ao mesmo tempo esclarecer algumas questões da informação facultada, que seriam ocultas caso se utilizasse outro instrumento. Ademais, é fulcral referir que a entrevista em questão é em contexto online, uma vez, como supramencionado, a escola se encontra fechada.

Objetivos da entrevista

- Conhecer o modo de funcionamento do CESS em regime não presencial.
- Identificar os recursos utilizados para um regime não presencial e a adaptação a este regime;
- Compreender as vantagens e as desvantagens da educação e ensino *a distância*
- Conhecer as reações dos atores envolvidos (pais, professores e alunos)

Planeamento

Entrevistado: Coordenadora da Escola Básica de Solum Sul, contactada previamente com o intuito de questionar a disponibilidade, esclarecer os objetivos da entrevista e estabelecer o modo de a realizar.

Modo de realização: Utilização da plataforma digital ZOOM.

Tempo: O tempo previsto é de 30 minutos.

Entrevista

Antes de iniciar a entrevista, importa questionar se o entrevistado aceita que a entrevista seja gravada, de forma a facilitar o registo das respostas.

Perguntas:

- 1-** O surgimento inesperado do Covid-19 veio afetar diversos setores do país, entre eles, a educação que conseqüentemente alterou o funcionamento dos seus estabelecimentos. Aquando esta decisão tomada quais foram as maiores preocupações para a Escola?
- 2-** Inicialmente tinha noção que o CESS iria estar encerrado este tempo todo?
- 3-** Como é que está a ser assegurada a educação pré-escolar pelo CESS?
- 4-** De que modo os professores do 1.º ciclo têm assegurado as atividades previstas, no âmbito do processo de ensino- aprendizagem, para que os alunos não sejam prejudicados com esta situação?
- 5-** A escola já usava alguma destas plataformas anteriormente? Como é que procederam para habilitar os professores e os alunos para a sua utilização?
- 6-** Tem conhecimento de dificuldades vividas pelas famílias dos alunos para acompanharem este processo de ensino online?
- 7-** Quais têm sido as reações dos alunos, pais e professores?
- 8-** O facto de a escola estar fechada, impossibilita ou dificulta o contacto com os professores e pais?
- 9-** Como tem sido feito esse contacto?
- 10-** O que mudou no funcionamento do CESS que considera positivo?
- 11-** Para finalizar, qual a sua opinião relativamente às medidas governamentais que foram tomadas a nível escolar, em particular sobre a telescola, o encerramento das escolas e o ensino a distância? Como é que a escola lida com a telescola?

Obrigada pela sua colaboração.

Recolha de dados

As respostas serão recolhidas através da plataforma digital ZOOM e caso a entrevistada aceite que a entrevista seja gravada, as respostas serão registadas no final de ouvir a gravação. Caso não seja possível gravar a entrevista, as respostas serão registadas enquanto a entrevista decorre.

Apêndice 80- Entrevista

Entrevista

Identificação do sujeito entrevistado é mantida no anonimato

Data da entrevista: 27/04/2020

Nome do Entrevistador: Joana Almeida

Tipo de entrevista: Online

Hora de início e de término: 14:30h – 15:30h

Duração: 1h

1- O surgimento inesperado do Covid-19 veio afetar diversos setores do país, entre eles, a educação que conseqüentemente alterou o funcionamento dos seus estabelecimentos. Aquando esta decisão tomada quais foram as maiores preocupações para a Escola?

Primeiro, convém dizer que essa competência de dar resposta a esta situação não passa propriamente pela Coordenação do estabelecimento que é o meu caso, mas, sim, pela Direção e Conselho Pedagógico e foram aí que foram tomadas. Como em todas as coisas, foram necessárias fazer adaptações e alterações. Essa decisão foi tomada pelo Conselho Pedagógico, por isso é que foi enviado um documento, que te encaminhei, que saiu do Conselho Pedagógico que tinha exatamente as medidas que foram tomadas e quais foram as alterações que foram introduzidas nesta altura.

A preocupação, portanto, durante aquelas duas semanas, foi que cada professor fez/continuou a ter com os alunos um contacto e aí nessa altura foi por e-mail. Portanto, na primeira fase que teve início no dia 16 de março foi que os alunos não deixassem de ter contacto com os professores durante aquelas duas semanas e a forma de o fazerem foi por e-mail. Cada turma criou um e-mail, ou seja, foi criado um e-mail da turma e foi por essa forma que houve contacto entre os professores e os alunos. Tendo em conta que o período não acabou por essa altura, o 3.º período seria de ensino à distância porque houve depois a decisão superior de fecharem as escolas. O Conselho Pedagógico e a Direção reuniram-se e a decisão tomada foi que tinha de haver ensino à distância. Para isso foram mobilizados recursos, quer recursos informáticos, quer recursos humanos.

Houve até, inclusivamente, um grupo de encarregados de educação e pessoas ligadas à informática que fizeram uma formação de uma plataforma digital que é a Google

Classroom, que é aliás, plataforma utilizada pelo 2.º e 3.º ciclo. Para o 1.º ciclo não houve propriamente uma plataforma porque como é só o professor mais, apesar de haver já o Inglês também e Moral, mas é mais um professor. Assim, cada professor podia usar a forma que entendesse, ou por e-mail ou por uma plataforma digital ou até mais que uma. Até há colegas que estão a usar a aula virtual e depois o ZOOM.

2- Inicialmente tinha noção que o CESS iria estar encerrado este tempo todo?

Não, ninguém tinha. Isto foi uma situação que surgiu naquela data. Pensou-se inicialmente até talvez fosse só a antecipação de férias. Ainda que, já se suspeitasse, pelo que se ouvia que isto ia ser muito mau. Até que no dia que houve a reunião do Eco-Conselho isto já estava tudo muito alarmado. Nesse dia foi o caos, dia 11 de março, que foi a reunião, lembro-me perfeitamente, fiquei assustadíssima, confesso e no dia 12 foi um dia trágico lá na escola, já porque já pusemos o Plano de Contingência em ação, a sala de isolamento e aquilo já foi muito mau. Aliás, nesse dia já houve muitas crianças que foram para casa ao longo do dia. E, no dia 13 foram por volta de 90 crianças à escola, já não foram mais. Pronto, foi isso, não se previa, não se sabia. Inicialmente seriam só aquelas duas semanas, era uma antecipação das férias, mas isto alargou.

3. Como é que está a ser assegurada a educação pré-escolar pelo CESS?

As crianças estão em casa, não sei exatamente o que elas estão a usar, mas as medidas tomadas para a educação pré-escolar estão também no documento que saiu do Conselho Pedagógico com as medidas a tomar agora para o 3.º Período, como qualquer um dos ciclos.

4- De que modo os professores do 1.º ciclo têm assegurado as atividades previstas, no âmbito do processo de ensino-aprendizagem, para que os alunos não sejam prejudicados com esta situação?

Os professores têm-se desdobrado, têm trabalhado de solo a solo. Os professores mandam sempre as planificações das atividades dos dias, antes do fim de semana. De manhã, os alunos têm sempre a telescola, depois eles têm atividades assíncronas, enviam-lhes o plano de aula, portanto, para a semana toda e têm duas sessões assíncronas, por exemplo, um professor tem uma sessão à segunda e outra à sexta, cerca de uma hora cada uma. Depois, os alunos também têm o Inglês e têm a disciplina de Moral com a mesmas professoras, na mesma. Portanto, têm as sessões assíncronas, mandam o plano de aula

que já contempla tudo e todas as tarefas para os miúdos fazerem. Essas sessões assíncronas nunca conseguem respeitar o tempo porque depois estão constantemente tarde e a más horas com e-mails, com contactos dos pais, depois com trabalhos, com dúvidas que surgem. É uma sobrecarga muito grande para os professores. E depois também há alguma comparação porque como não está só a ser usada por exemplo, só uma plataforma. Uns estão a usar mais o e-mail, outros estão a fazer mais sessões assíncronas e depois às vezes estas comparações e tudo, não é fácil. Aliás, não está a ser nada fácil para os professores. E depois também há o caso de uma professora que diz que está a correr tudo bem. Uma professora do 1.º ano costuma estar sempre com o ZOOM, está bastante tempo e está exausta porque o dia inteiro também ali, não é fácil. E o resultado não tem nada a ver com o da sala de aula, isso não é comparável. A concentração dos miúdos nunca é, nem parecida.

Nem todos os professores usam o ZOOM. Uns usam a Aula Virtual Leya, outros usam o Google Classroom, outros usam o ZOOM e outras vezes até usam duas plataformas, por exemplo, há uma ano que usa a plataforma Aula Virtual e o ZOOM. O 1.º ano usa mais, penso que é o ZOOM que está a usar mais, mas também um professor está a usar o Google Classroom, portanto vão utilizando várias. Também utilizam o e-mail para enviar as informações das sessões assíncronas. Utilizam várias plataformas. Como estava a dizer há bocadinho, enquanto o 2.º e o 3.º Ciclo foram decisão do Conselho Pedagógico usarem o Google Classroom para uniformizar um bocadinho a plataforma e para simplificar. Durante as duas semanas de março, pelos vistos, foi muito complicado para os encarregados de educação seguirem porque um professor utilizava uma plataforma, outro usava outra e houve necessidade de uniformizar essa plataforma. No 1.º Ciclo, a Direção deixou um bocadinho ao critério de cada um, usar a que sentissem, se calhar, melhor para fazer. E, portanto, cria algum desconforto, porque cria comparações. Até porque tem que ficar também definido um horário, por exemplo, às atividades. Aliás, e também foi outra decisão, o tempo ser trinta minutos e depois um intervalo, mas também ficou ao critério dos titulares de turma optarem por um tempo de quarenta, como alguns. Por exemplo, agora com o ZOOM, o tempo é de quarenta minutos. Para o 1.º Ciclo ficou muito em aberto e depois gera algumas comparações.

5- A escola já usava alguma destas plataformas anteriormente? Como é que procederam para habilitar os professores e os alunos para a sua utilização?

Não, até agora não. Não houve necessidade. Já se fala há muito tempo de ensino à distância, mas obviamente que não se tendo tido necessidade não era usado.

O Agrupamento propôs uma sessão no Google Classroom para que fosse possível participar essa sessão, mas de resto não houve assim mais nada. Há aquilo que as pessoas já tinham ou que já sabiam ou que foram inventando.

6- Tem conhecimento de dificuldades vividas pelas famílias dos alunos para acompanharem este processo de ensino online?

Claro que sim. Há muitas famílias que estão em teletrabalho, os computadores têm que ser partilhados. Aliás, até houve disponibilidade por parte da Câmara que nesse aspeto também se envolveu bastante porque logo na primeira semana que não houve aulas, aliás, até dia 23/24 foi feito um levantamento dos alunos que não tinham computadores e internet ou uma coisa ou outra e, portanto, para os alunos que não tinham, a Câmara disponibilizou tablets que foram entregues às escolas e tivemos que entregar esses tablets na semana passada às crianças que não tinham em casa um computador ou também as pen's com internet móvel foram entregues também. Também há famílias que não estão a acompanhar. Uns acompanham mais que outros ou porque não podem, ou porque não estão preparados para, ou porque também não se envolvem. É complicado.

7- Quais têm sido as reações dos alunos, pais e professores?

Isto é como no tempo normal. A situação já sai da normalidade, depois reagem, assim como nas aulas normais, cada encarregado de educação já reage de determinada maneira, também agora é a mesma coisa. Há uns que, perante esta situação, até reagem bem, há outros que reagem menos bem. Tanto que há pais que reagem bem e colaboram e que participam e etc., há outros que não.

8- O facto de a escola estar fechada, impossibilita ou dificulta o contacto com os professores e pais?

Não. Entre professores e pais acho que até está é facilitado agora. Acaba por haver mais. O contacto tem sido mais frequente, agora é. Os pais agora é que têm com mais frequência contacto com o professor, é constante.

9- Como tem sido feito esse contacto?

Através de e-mail e destas plataformas. No e-mail, os professores enviam, no início de cada semana ou no fim da anterior, em alguns casos, o plano de trabalho durante aquela semana. Ou por telefone, quando estão com tantas dúvidas em cima, é por telefone.

10- O que mudou no funcionamento do CESS que considera positivo?

Positivo? Nada. Só negativo. Em termos de escola, nada de positivo. Aliás, isto do Covid-19 tem uma grande vantagem, única: o ambiente. O ambiente é que está agradecido. De resto, acho que é mau para tudo.

11- Para finalizar, qual a sua opinião relativamente às medidas governamentais que foram tomadas a nível escolar, em particular sobre a telescola, o encerramento das escolas e o ensino a distância? Como é que a escola lida com a telescola?

É mais uma vertente do ensino à distância. Eu acho que independentemente das falhas que existem na telescola, foi a solução que foi encontrada e mesmo assim, sempre é melhor que nada e mesmo aquelas crianças não têm computador, sempre é uma forma. A televisão permite que todos tenham acesso, portanto, acho que só por isso tem vantagem, independentemente de haver um detalhe ou outro que funcione menos bem. Eu acho que é melhor do que nada. Eu acho que tem sido a forma possível. Na minha opinião, é que têm lidado bem no que diz respeito à educação. Isto para nós, para qualquer um de nós foi difícil e para as pessoas que têm tomado decisões políticas também não é fácil, mas à medida que isto vai evoluindo ou vão sabendo como é que a situação vai evoluindo, eles também vão tomando decisões. Eu acho que as decisões que têm sido tomadas até agora, só posso concordar com elas. Esta é a minha opinião pessoal. Agora que, realmente, isto trouxe grandes constrangimentos, grandes transtornos e, que realmente, isto é mau para tudo, é mau para as famílias, mau para as escolas, mau para os professores, mau para tudo. Só tem aspetos negativos. Eu por acaso tenho visto a telescola, eu acho que ele, claro que aquela coisa de, por exemplo, porém o 1.º e o 2.º ano juntos, pois, não é o ideal, mas tentam ir buscar conteúdos. Para abranger nove anos de escolaridade, eu acho que tiveram que fazer assim, eu acho que é melhor que nada.

Obrigada pela sua colaboração.

Apêndice 81- Convite para a primeira reunião do Conselho Eco-Escolas 2019/2020



Centro Escolar Solum Sul

Vimos por este meio convidar V. Exa. para a primeira reunião do Conselho Eco-Escolas 2019/2020, a realizar no próximo dia 28 de outubro de 2019, pelas 16h, no Centro Escolar Solum Sul, com a seguinte ordem de trabalhos:

- Apresentação dos membros do Conselho Eco-Escolas;
- O Programa Eco-Escolas: caracterização sumária;
- Propostas para o Plano de Ação 2019/2020.

Com os melhores cumprimentos,

As Coordenadoras do Programa Eco-Escolas

(Ângela Rodrigues)

(Isabel Limão)

Apêndice 82- PowerPoint da primeira reunião do Conselho Eco-Escolas 2019/2020

1º CONSELHO ECO-ESCOLAS



Centro Escolar Solum Sul
28 de outubro de 2019

PROGRAMA ECO-ESCOLAS


➤ O que é?

- Programa vocacionado para a **Educação Ambiental**, para a **Sustentabilidade** e para a **Cidadania**

➤ Principais objetivos:


- ✦ Reconhecer e premiar o trabalho desenvolvido pela Escola na melhoria do seu desempenho ambiental;
- ✦ Encorajar ações para a melhoria da gestão do espaço escolar;
- ✦ Estimular o hábito de participação e a adoção de comportamentos sustentáveis no quotidiano, ao nível pessoal, familiar e comunitário.

ORDEM DE TRABALHOS



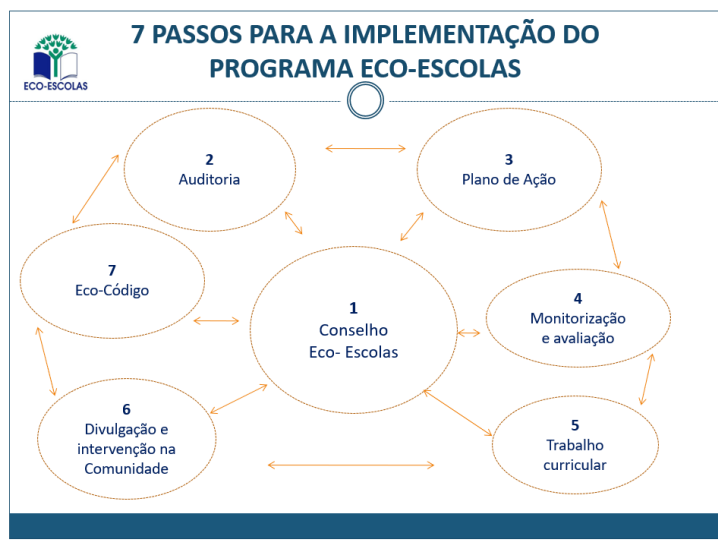
1. Apresentação dos membros do Conselho Eco-Escolas;
2. O Programa Eco-Escolas: caracterização sumária;
3. Propostas de atividades para o Plano de Ação 2019/2020;
4. Outras informações.

PROGRAMA ECO-ESCOLAS



❖ **Metodologia de trabalho**

- Simplificadamente, denominada por 7 passos que, articulando atividades de exploração de diversos temas, contribui para uma melhoria global do ambiente da escola e da comunidade.



CONSELHO ECO-ESCOLAS

❖ **Constituição:**

- ✦ Coordenadores do Programa
- ✦ Professores dinamizadores
- ✦ Representante da Biblioteca Escolar
- ✦ Representante da Direção do Agrupamento
- ✦ Representante da Autarquia
- ✦ Representante da Junta de Freguesia
- ✦ Representante do Pessoal não Docente
- ✦ Representantes das Associações de Pais
- ✦ Alunos representantes de todas as turmas

CONSELHO ECO-ESCOLAS

❖ **Competências**

- ✦ Discutir e aprovar o Plano de Ação, elaborado com base na Auditoria Ambiental;
- ✦ Monitorizar e avaliar as atividades;
- ✦ Promover a participação ativa dos alunos no processo de decisão do Programa;
- ✦ Assegurar que as opiniões de toda a comunidade escolar são tidas em consideração e, sempre que possível, postas em prática;
- ✦ Estabelecer a ligação com a estrutura de gestão da escola e com a comunidade local;
- ✦ Assegurar a continuidade do Programa;
- ✦ Coordenar as formas de divulgação do Programa na escola e na comunidade.

PLANO DE AÇÃO 2019-2020


❖ 2018-2019	❖ 2019-2020
<ul style="list-style-type: none"> ○ Temas obrigatórios e com continuidade <ul style="list-style-type: none"> ✦ Resíduos ✦ Água ✦ Energia ○ Tema do ano <ul style="list-style-type: none"> ✦ Floresta ✦ Mar ○ Temas complementares <ul style="list-style-type: none"> ✦ Espaços exteriores ✦ Agricultura biológica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Temas obrigatórios e com continuidade <ul style="list-style-type: none"> ✦ Resíduos ✦ Água ✦ Energia ○ Tema do ano <ul style="list-style-type: none"> ✦ Comunidades Sustentáveis ✦ Espaços Exteriores ○ Temas complementares <ul style="list-style-type: none"> ✦ Horta Biológica ✦ Floresta

 **PLANO DE AÇÃO 2019-2020**

<p>➤ Resíduos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Propostas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recolha de tampinhas e papel; continuação da participação em campanhas de solidariedade; ➤ Geração Depositário 11: Escola inscrita; ➤ Instrumentos de monitorização; ➤ ... 	<p>➤ Água</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Propostas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Registo dos consumos de água na escola para análise; ➤ Instrumentos de monitorização; ➤ ...
---	---

 **PLANO DE AÇÃO 2019-2020**

<p>➤ Energia</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Propostas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Instrumentos de monitorização; ➤ ... 	<p>➤ Comunidades Sustentáveis</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Propostas <ul style="list-style-type: none"> ➤ ...
--	---

 **PLANO DE AÇÃO 2018-2019**

<p>➤ Floresta</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Propostas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Plantação de uma árvore no recreio; 	
---	--

 **PLANO DE AÇÃO 2019-2020**

<p>❖ Outras ações</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ VI Passeio Eco-Cultural (manhã de sábado em família) ➤ 23 de março de 2019 No âmbito da COMEMORAÇÃO DO DIA INTERNACIONAL DA FLORESTA em parceria com a Câmara Municipal de Coimbra/Divisão do Ambiente 	<p>❖ Dia Eco-Escola</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 de junho de 2019 Atividades para a escola e a comunidade local: exposições, colóquios/debates, canções...
--	---



PLANO DE AÇÃO 2019-2020

❖ Outras ações:

- ❖ **Convite** a diversas **entidades locais**, aos encarregados de educação e a outros elementos da comunidade educativa, para participação em algumas das atividades/debates/dias temáticos:
 - 21 de março (Dia Internacional da Floresta / Dia Mundial da Árvore)
 - ...



CONSELHO ECO-ESCOLAS

❖ Outras informações

- ❖ **Projetos de solidariedade** (recolha de tampinhas, papel,...)
- ❖ **Outros projetos:** Geração Depositrão, Concurso Nacional Poster Eco-código, ...



CONSELHO ECO-ESCOLAS

Cuidar do meio ambiente é uma questão de atitude, se cada um de nós fizer a sua parte teremos um mundo melhor.

Obrigada pela participação! 😊



Marta Antelo Alemany

Apêndice 83- Ata da primeira reunião do Conselho Eco-Escolas 2019/2020



CENTRO ESCOLAR DE SOLUM SUL Conselho Eco-Escolas

2019/2020

ATA nº 1

Aos vinte e oito dias de outubro de dois mil e dezanove, pelas dezasseis horas, na sala dez, da Escola Básica de Solum Sul, realizou-se o primeiro Conselho Eco-Escolas dois mil e dezanove/ dois mil e vinte, sob a presidência da professora Ângela Rodrigues, Coordenadora do Programa Eco-Escolas, coadjuvada pela estagiária do Mestrado em Ciências da Educação, Joana Almeida, com a seguinte ordem de trabalhos: _____

Ponto um: Apresentação dos membros do Conselho Eco-Escolas; _____

Ponto dois: O Programa Eco-Escolas: caracterização sumária; _____

Ponto três: Propostas de atividades para o Plano de Ação do ano letivo dois mil e dezanove/ dois mil e vinte. _____

Ponto quatro: Outras informações importantes sobre projetos a realizar no ano letivo dois mil e dezoito/dois mil e dezanove.

A professora Ângela Rodrigues deu início à reunião com uma saudação de boas vindas a todos os elementos e procedeu-se a uma breve apresentação individual, uma vez que, no presente ano letivo, este Conselho integra novos elementos. _____

De forma a cumprir o segundo ponto da ordem de trabalhos, começou-se por perguntar aos novos eco-conselheiros da escola no que consiste o programa e seguiu-se por uma breve caracterização sumária do Programa Eco-Escolas, com o auxílio de um *PowerPoint*, referindo quais são os principais objetivos, competências e metodologia – colocando particular ênfase

nos sete passos para a implementação do Programa, bem como na importância das parcerias.

Relativamente ao cumprimento do ponto três, as propostas do Plano de Ação para dois mil e dezanove/ dois mil e vinte, a distribuição dos temas, pelos diferentes anos, ficou decidida da seguinte forma: _____

- Resíduos – primeiro e segundo ano (tema obrigatório e com continuidade); _____
- Água – primeiro e segundo ano (tema obrigatório e com continuidade); _____
- Floresta – quarto ano (tema complementar); _____
- Comunidade sustentável – quarto ano (tema do ano); _____
- Energia – quarto ano (tema obrigatório e com continuidade); _____
- Agricultura biológica – transversal a todos os anos de escolaridade (tema complementar); _____
- Espaços exteriores – transversal a todos os anos de escolaridade (tema do ano); _____

Em relação a este assunto, os alunos Eco-Conselheiros lançaram algumas sugestões de atividades a realizar, no âmbito dos temas atribuídos. O jardim de infância, que detém o tema agricultura biológica, sugeriu a criação de uma horta, onde será plantado tomates, couves, alfaces, cenouras e batatas e para sabermos como se deve plantar de forma a que os vegetais cresçam, uma eco-conselheira sugeriu uma sessão sobre plantações. Quanto ao tema água, que ficou a cargo do primeiro e do segundo ano, foi sugerido realizar a contagem da água todos os meses. Relativamente ao tema dos resíduos, a cargo do primeiro e segundo ano propôs-se que 5 alunos de cada turma apanhassem o lixo do recreio, durante uma semana. Para o tema da floresta, escolhido pelo terceiro ano, sugeriram plantar uma árvore no recreio da escola em novembro. Por último, o quarto ano, com o tema da energia, realizar a contagem da luz todos os meses. _____

Posteriormente, foi agendada a comemoração do dia Eco-Escolas, para cinco de junho, por ser o Dia do Ambiente. _____

Não havendo nada mais a tratar, a Coordenadora deu por encerrada a reunião da qual se lavrou a presente ata que, depois de lida e aprovada, vai ser assinada pelos elementos do Conselho Eco-Escolas presentes. _____

Apêndice 84- PowerPoint da segunda reunião do Conselho Eco-Escolas 2019/2020

2º CONSELHO ECO-ESCOLAS




Centro Escolar Solum Sul
10 de dezembro de 2019

PROGRAMA ECO-ESCOLAS


- O que é?
 - Programa vocacionado para a **Educação Ambiental**, para a **Sustentabilidade** e para a **Cidadania**
- Principais objetivos:
 - ✕ Reconhecer e premiar o trabalho desenvolvido pela Escola na melhoria do seu desempenho ambiental;
 - ✕ Encorajar ações para a melhoria da gestão do espaço escolar;
 - ✕ Estimular o hábito de participação e a adoção de comportamentos sustentáveis no quotidiano, ao nível pessoal, familiar e comunitário.

ORDEM DE TRABALHOS

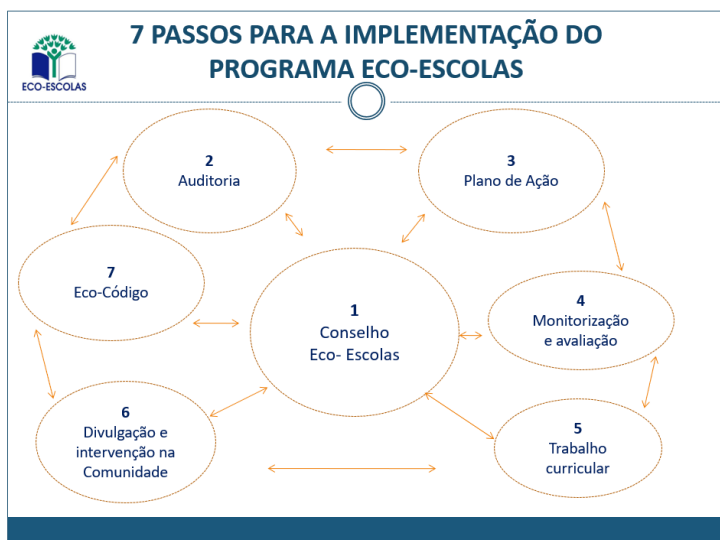


1. Apresentação dos resultados da Auditoria Ambiental;
2. Propostas de atividades para o Plano de Ação 2019/2020;
3. Ações a decorrer – Operacionalização e calendarização.

PROGRAMA ECO-ESCOLAS



- ❖ **Metodologia de trabalho**
 - Simplificadamente, denominada por 7 passos que, articulando atividades de exploração de diversos temas, contribui para uma melhoria global do ambiente da escola e da comunidade.



CONSELHO ECO-ESCOLAS

❖ **Constituição:**

- ✦ Coordenadores do Programa
- ✦ Professores dinamizadores
- ✦ Representante da Biblioteca Escolar
- ✦ Representante da Direção do Agrupamento
- ✦ Representante da Autarquia
- ✦ Representante da Junta de Freguesia
- ✦ Representante do Pessoal não Docente
- ✦ Representantes das Associações de Pais
- ✦ Alunos representantes de todas as turmas

CONSELHO ECO-ESCOLAS

❖ **Competências**

- ✦ Discutir e aprovar o Plano de Ação, elaborado com base na Auditoria Ambiental;
- ✦ Monitorizar e avaliar as atividades;
- ✦ Promover a participação ativa dos alunos no processo de decisão do Programa;
- ✦ Assegurar que as opiniões de toda a comunidade escolar são tidas em consideração e, sempre que possível, postas em prática;
- ✦ Estabelecer a ligação com a estrutura de gestão da escola e com a comunidade local;
- ✦ Assegurar a continuidade do Programa;
- ✦ Coordenar as formas de divulgação do Programa na escola e na comunidade.

Auditoria Ambiental

- Resíduos
- Participação de 65 alunos
- Cinco alunos de cada turma desde o Jardim de Infância até ao 4^o ano de escolaridade
- Amostra de 20%



Auditoria Ambiental

- A - Em tua casa é habitual separar alguns resíduos e colocá-los para reciclar por exemplo no ecoponto? - 90%
- Se sim, quais?
 - A1 - Papel – 72%
 - A2 - Metais / Latas – 68%
 - A3 – Vidro – 69%
 - A4 – Plástico – 75%
 - A5 – Orgânicos – 71%
 - A6 - Outros: Quais? – 12%



Auditoria Ambiental

- B - Refere, pela ordem correta o significado da “Política dos 3 Rs” relativamente aos resíduos – 49%



PLANO DE AÇÃO 2019-2020

❖ 2018-2019

- Temas obrigatórios e com continuidade
 - × Resíduos
 - × Água
 - × Energia
- Tema do ano
 - × Floresta
 - × Mar
- Temas complementares
 - × Espaços exteriores
 - × Agricultura biológica

❖ 2019-2020

- Temas obrigatórios e com continuidade
 - × Resíduos
 - × Água
 - × Energia
- Tema do ano
 - × Comunidades sustentáveis
 - × Espaços exteriores
- Temas complementares
 - × Agricultura biológica
 - × Floresta



PLANO DE AÇÃO 2019-2020

➢ Resíduos

- Propostas
 - Recolha de tampinhas e papel ; continuação da participação em campanhas de solidariedade;
 - Geração Depositrão 11: Escola inscrita ;
 - Instrumentos de monitorização;
 - Existência de grupos de 5 alunos a apanhar o lixo nos intervalos;
 - ...

➢ Água


- Propostas
 - Registo dos consumos de água na escola para análise;
 - Instrumentos de monitorização;
 - Sessão “Poupar é Ganhar”;
 - ...

 **PLANO DE AÇÃO 2019-2020**

<p>➤ Energia</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Propostas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Campanha de sensibilização/relembrar procedimentos de sala em sala/ apelar ao cumprimento da sinalética afixada; ➤ Registo dos consumos de água na escola para análise; ➤ ... 	<p>➤ Comunidades sustentáveis</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Propostas <ul style="list-style-type: none"> ➤ ...
--	---

 **PLANO DE AÇÃO 2019-2020**

<p>➤ Espaços exteriores</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Propostas <ul style="list-style-type: none"> ➤ ... 	<p>➤ Agricultura biológica</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Propostas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Criação de uma horta; ➤ Sessão sobre a alimentação biológica; ➤ ...
---	--

 **PLANO DE AÇÃO 2019-2020**

<p>➤ Floresta</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Propostas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Plantação de uma árvore no recreio; ➤ ... 	
--	--

 **PLANO DE AÇÃO 2019-2020**

<p>❖ Outras ações</p> <p>❖ VI Passeio Eco-Cultural (manhã de sábado em família)</p> <p>➤ 23 de março de 2020</p> <p>No âmbito da COMEMORAÇÃO DO DIA INTERNACIONAL DA FLORESTA em parceria com a Câmara Municipal de Coimbra/Divisão do Ambiente</p>	<p>❖ Dia Eco-Escola</p> <p>➤ 5 de junho de 2020</p> <p>Atividades para a escola e a comunidade local: O CES vem à escola – Alterações climáticas; O peixe é fixe; e, Playnetário.</p>
--	---



PLANO DE AÇÃO 2019-2020

❖ Ações:

- ❖ **Convite** a diversas **entidades locais**, aos encarregados de educação e a outros elementos da comunidade educativa, para participação em algumas das atividades/debates/dias temáticos:
 - Dia Internacional da Floresta / Dia Mundial da Árvore);
 - 20 e 23 de março (CAULE e SERVAS).



CONSELHO ECO-ESCOLAS

Cuidar do meio ambiente é uma questão de atitude, se cada um de nós fizer a sua parte teremos um mundo melhor.

Obrigada pela participação! 😊



Marta Antelo Alemany



CONSELHO ECO-ESCOLAS

❖ Ações a decorrer:

- ❖ **Green cork** (recolha de rolhas de cortiça);
- ❖ **Projetos de solidariedade** (recolha de tampinhas, papel,...)
- ❖ **Geração Depositrão**
- ❖ **Eco-brigadas**;
- ❖ **O CES vem à escola**;
- ❖ **Eco-código**.

Apêndice 85- Ata da segunda reunião do Conselho Eco-Escolas 2019/2020



CENTRO ESCOLAR SOLUM SUL Conselho Eco-Escolas

2019/2020

ATA nº 2

Aos dez do mês de dezembro de dois mil e dezanove, pelas dezasseis horas, na sala sete, do Centro Escolar Solum Sul, realizou-se o segundo Conselho Eco-Escolas dois mil e dezanove/ dois mil e vinte, sob a presidência da professora Ângela Rodrigues, Coordenadora do Programa Eco-Escolas, coadjuvada pela Educadora Isabel Limão, com a seguinte ordem de trabalhos: _____ Ponto um: Apresentação dos resultados da Auditoria Ambiental;

Ponto dois: Propostas de atividades para o Plano de Ação do ano letivo dois mil e dezanove/dois mil e vinte; _____

Ponto três: Ações a decorrer – Operacionalização e calendarização.

A professora Ângela deu início à reunião com uma saudação de boas vindas a todos os elementos e procedeu-se a uma breve apresentação individual, uma vez que, no presente Conselho, compareceram novos elementos.

De forma a cumprir o ponto um da ordem de trabalhos, procedeu-se à apresentação dos resultados da Auditoria Ambiental, feita por amostra representativa da população

escolar, e que serviu de base à construção do Plano de Ação.

No cumprimento do ponto dois, foi apresentado propostas para o Plano de Ação, tendo sido dada a oportunidade a todos os elementos do Conselho de sugerirem atividades para o complementar. Relativamente à Agricultura Biológica reforçou-se a realização de uma horta, sendo já pedido à Câmara Municipal de Coimbra para avaliar o terreno para que seja possível semear em janeiro. Para que tal se realize foi proposto que os alunos tragam terra fértil.

Seguidamente, procedeu-se a uma breve discussão sobre a problemática dos valores da reciclagem, uma vez que no primeiro Conselho Eco-Escolas ficou definida a existência, diária, de uma brigada de monitorização com o objetivo de manter o espaço escolar limpo.

Posteriormente, para cumprir o ponto três, a professora Ângela informou quais os projetos em que a escola estava inserida, sendo estes, o Green cork, com o intuito de recolher rolhas de cortiça, uma vez que é plantada uma árvore por cada 50 rolhas de cortiça; Projetos de solidariedade, como o caso de recolha de tampas para a Isa; e a Geração Depositário.

Não havendo nada mais a tratar, a Coordenadora deu por encerrada a reunião da qual se lavrou a presente ata que, depois de lida e aprovada, vai ser assinada pelos elementos do Conselho Eco--Escolas presentes.

Apêndice 86- PowerPoint da terceira reunião do Conselho Eco-Escolas 2019/2020

3º CONSELHO ECO-ESCOLAS




Centro Escolar Solum Sul
11 de março de 2020

PLANO DE AÇÃO 2019-2020




- Temas obrigatórios e com continuidade
 - × Resíduos (todos os anos)
 - × Água (1º e 2º ano)
 - × Energia (4º ano)
- Tema do ano
 - × Espaços exteriores (todos os anos)
 - × Comunidades Sustentáveis (4º ano)
- Temas complementares
 - × Floresta (3º ano)
 - × Agricultura biológica (todos os anos)

ORDEM DE TRABALHOS



- ❖ Plano de Ação 2019/2020
- ❖ Outras ações

PLANO DE AÇÃO 2019-2020



<ul style="list-style-type: none">➤ Resíduos➤ Ação de sensibilização “Vamos ajudar o ambiente?”;➤ Elaboração de jogos de tabuleiros;➤ (Re)organização das <u>eco-brigadas</u>;➤ Reforço de sinaléticas;➤ Realização de decorações natalícias com recurso à reciclagem e à reutilização de materiais;➤ Dinamização/Divulgação de diversas campanhas (ERSUC, Banco Alimentar, Geração <u>Depositário</u>, O sorriso do Afonso, Uma Cadeira para a Elsa).	<ul style="list-style-type: none">➤ Água➤ Verificação regular de torneiras, autoclismos e pontos de rega pela Brigada de monitorização;➤ Registo mensal dos consumos da água;➤ Reforço de sinaléticas;➤ Elaboração de um <u>Flyer</u> sobre formas de poupar a água;➤ Aproveitamento das águas dos refeitórios;➤ Ação de sensibilização “Poupar é Ganhar”;➤ Colóquio “Do rio ao mar sem poluição”;➤ Ação de sensibilização “O que não deve ir para o esgoto – Museu da Água alerta”➤ <u>CresceRio</u>.
---	--



PLANO DE AÇÃO 2019-2020

➤ Energia

- Verificação regular e registo de anomalias pela Brigada de monitorização;
- Reforço de sinaléticas;
- Registo mensal dos consumos da energia;
- Elaboração de um Flyer sobre formas de poupar a energia;
- Realização de trabalhos.

➤ Espaços exteriores

- Colocação das casas de pássaros: e de comedouros e bebedouros;
- Pintura de pneus para utilizar como floreiras.



PLANO DE AÇÃO 2018-2019

➤ Agricultura biológica

- Preparação do terreno e realização das sementeiras;
- Manutenção da horta: mondas e regas;
- Realização de trabalhos.



PLANO DE AÇÃO 2018-2019

➤ Comunidades sustentáveis

- Monitorização da comida lançada para o lixo;
- Ação de sensibilização;
- Construção de um bicicletário;
- Realização de trabalhos.

➤ Floresta

- Ação de sensibilização “Vem conhecer as plantas!”;
- Exposição no Atrio do CE “Árvores nativas da floresta portuguesa”;
- Palestra sobre “A fauna selvagem no nosso território”;
- Ação de sensibilização “Incêndios na Floresta, prevenir”;
- Plantar uma árvore;
- Inventário das árvores do recreio;
- Visita de estudo ao Jardim Botânico;
- Participação na Campanha de sensibilização “Rolhas que dão folhas”;
- Eco-caminhada.



PLANO DE AÇÃO 2019-2020

❖ Outras ações:

- ❖ 21 de março (Dia Internacional da Floresta / Dia Mundial da Árvore)
 - Plantação de uma árvore (20 de março)
 - Cervas (23 de março)



PLANO DE AÇÃO 2018-2019

❖ Outras ações

❖ Dia Eco-Escola

- 5 de junho de 2020
- O peixe é fixe (Teatro)
- Planetário



CONSELHO ECO-ESCOLAS

Cuidar do meio ambiente é uma questão de atitude, se cada um de nós fizer a sua parte teremos um mundo melhor.

Obrigada pela participação! 😊



Marta Antelo Alemany

Apêndice 87- Ata da terceira reunião do Conselho Eco-Escolas 2019/2020



CENTRO ESCOLAR SOLUM SUL

Conselho Eco-Escolas

2019/2020

ATA nº 3

Aos onze do mês de março de dois mil e vinte, pelas dezasseis horas, na sala dez, do Centro Escolar Solum Sul, realizou-se o terceiro Conselho Eco-Escolas dois mil e dezanove/ dois mil e vinte, sob a presidência da professora Ângela Rodrigues, Coordenadora do Programa Eco-Escolas, coadjuvada pela Educadora Isabel Limão, com a seguinte ordem de trabalhos:

Ponto um: Apresentação dos membros;

Ponto dois: Apresentação do Plano de Ação dois mil e dezanove/ dois mil e vinte;

Ponto três: Outros assuntos.

A professora Ângela deu início à reunião com uma saudação de boas vindas a todos os elementos e procedeu-se a uma breve apresentação individual, uma vez que, no presente Conselho, compareceram novos elementos.

De forma a cumprir o ponto dois da ordem de trabalhos, procedeu-se à apresentação do Plano de Ação dois mil e dezanove/dois mil e vinte. Assim, foi apresentado, uma a uma, as atividades

para cada tema, explicando o intuito e como se iria proceder.

No cumprimento do ponto dois, foi apresentado o Plano de Ação, tendo sido dada a oportunidade a todos os elementos do Conselho de sugerirem atividades para o complementar.

Ao longo da apresentação do Plano de Ação, foram sugeridas várias atividades. Desta forma, no tema dos resíduos foi sugerido que se elaborasse sinaléticas para as casas de banho com desenhos e/ou fotografias do que se deve e não se deve deitar na sanita. E no tema das comunidades sustentáveis reforçou-se a ideia da compostagem, devendo continuar-se com a pesagem do desperdício de comida.

Posteriormente, a professora Ângela reforçou uma vez mais, os projetos em que a escola está inserida, sendo estes, o Green Cork, com o intuito de recolher rolhas de cortiça, uma vez que é plantada uma árvore por cada 50 rolhas de cortiça; Projetos de solidariedade, como o caso de recolha de tampas para a Isa; e a Geração Depositário.

Para além disso, debateu-se sobre o Covid-19, para que se realizasse estas atividades com a maior segurança, uma vez que é um assunto atual.

Não havendo mais a tratar, a Coordenadora deu por encerrada a reunião da qual se lacrou a presente ata que, depois de lida e aprovada, vai ser assinada pelos elementos do Conselho Eco-Escolas presentes.

Apêndice 88 - Calendário anual das Brigadas Verdes

Janeiro

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
		1	2	3
6	7	8	9	10
13	14	15	16	17
20	21	22	23	24
27	28	29	30	31

Fevereiro

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
3	4	5	6	7
10	11	12	13	14
17	18	19	20	21
24	25	26	27	28

Março

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
2	3	4	5	6
9	10	11	12	13
16	17	18	19	20
23	24	25	26	27
30	31			

Abril

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
		1	2	3
6	7	8	9	10
13	14	15	16	17
20	21	22	23	24
27	28	29	30	

Maio

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
				1
4	5	6	7	8
11	12	13	14	15
18	19	20	21	22
25	26	27	28	29

Junho

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
1	2	3	4	5
8	9	10	11	12
15	16	17	18	19
22	23	24	25	26
29	30			

Apêndice 89- Monitorização dos contadores de água



Centro Escolar Solum Sul

2019/2020

Folha de campo para Monitorização dos contadores de ÁGUA

Leitura (m³)	Data	Responsável
	outubro	
	novembro	
	dezembro	
	janeiro	
	fevereiro	
	março	
	abril	
	maio	
	junho	

Apêndice 90- Monitorização dos contadores de energia

Centro Escolar Solum Sul

2019/2020



Folha de campo para Monitorização dos contadores de ENERGIA

Leitura (kW/h)	Data	Responsável
	outubro	
	novembro	
	dezembro	
	janeiro	
	fevereiro	
	março	
	abril	
	maio	
	junho	

CENTRO ESCOLAR SOLUM SUL

Se o ambiente queres ajudar, rolhas ao Centro Escolar faz chegar!

50  **=** **1** 

Apêndice 92- Planificação da sessão “Passa o testemunho”

Tema	Eco-Escolas
Título	“Passa o testemunho”
Data	24 de outubro de 2020
Local	Biblioteca escolar do Centro Escolar Solum Sul
Tempo previsto	30 minutos
Dinamizadores responsáveis	Joana Almeida - Técnica Superior em Educação
Dinamizadores convidado(s)	Eco-conselheiros do ano passado do 1º ao 4º ano do Centro Escolar Solum
Grupo-alvo	Eco-conselheiros do 1º ao 4º ano do Centro Escolar Solum Sul
Pré-requisitos	N/A
Objetivo geral	Conhecer o Programa Eco-Escolas, de forma a saber as tarefas a realizar ao longo do ano letivo
Aprendizagem fundamental	Conhecer as tarefas a desempenhar no Programa Eco-Escolas
Tarefa de/para transferência da aprendizagem fundamental	Refletirem sobre iniciativas para melhorar o embelezamento da escola

Momento/ Tempo	Objetivos específicos	Conteúdos Pontos-chave	Método/Estratégias/Técnicas	Recursos	Atividades dos alunos	Avaliação
Apresentação da dinamizadora e o objetivo da sessão	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a dinamizadora e o projeto - Conhecer o objetivo da sessão. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tema da sessão - Objetivo da sessão 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposição oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: dinamizadora responsável e dinamizadores convidados - Materiais: N/A 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuta ativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação informal da compreensão por parte dos alunos
Abordagem do tema	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o tema - Esclarecer as tarefas no âmbito do programa 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa Eco Escolas 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposição oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: dinamizadora responsável e eco-conselheiros - Materiais: N/A 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuta ativa - Eventual participação oral na discussão acerca do programa 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação informal da compreensão por parte dos eco-conselheiros
Realização de uma entrevista informal	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar o grupo de eco-conselheiros - Identificar as expectativas face ao programa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desafios do Programa Eco-Escolas - Atividades e sessões a realizar ao longo do ano - Opinião dos alunos face ao programa 	<ul style="list-style-type: none"> - Testemunho dos eco-conselheiros do ano passado 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: dinamizadoras responsável e eco-conselheiros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuta ativa; - Eventual participação oral na discussão acerca do programa 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação informal: atentar nas intervenções (comentários e/ou dúvidas) dos alunos, que podem demonstrar

						compreensão do projeto
Avaliação	- Verificar a satisfação e aquisição de aprendizagens relativamente à sessão	- Avaliação da satisfação e das aprendizagens	- Perguntas sobre as tarefas a realizar, durante o ano letivo, como eco-conselheiros	- Humanos: dinamizadora responsável e eco-conselheiros - Materiais: N/A	- Os alunos devem levantar as dúvidas sobre a sessão - Eventuais conselhos por parte dos eco-conselheiros do ano passado para as atividades desde ano	- Verificação da satisfação dos alunos face à sessão - Verificação do envolvimento e da compreensão dos alunos relativamente ao projeto

Apêndice 93- Planificação da sessão “Vamos Ajudar o Ambiente?” para o Jardim de Infância

Tema	Reciclagem
Título	“Vamos ajudar do ambiente?”
Data	20 a 23 de janeiro de 2020
Local	Sala de animação do Jardim de Infância do Centro Escolar Solum Sul
Tempo previsto	1 hora
Dinamizadores responsáveis	Joana Almeida - Técnica Superior em Educação Grupo de estágio
Dinamizadores convidado(s)	N/A
Grupo-alvo	Jardim de Infância do Centro Escolar Solum Sul e 1.º ano
Pré-requisitos	N/A
Objetivo geral	Conhecer a importância da reciclagem, de forma a saber como se deve reciclar corretamente
Aprendizagem fundamental	Aprender a reciclar
Tarefa de/para transferência da aprendizagem fundamental	Realizar em casa a separação do lixo durante a semana, elaborando uma lista dos materiais reciclados

Momento/ Tempo	Objetivos específicos	Conteúdos Pontos-chave	Método/Estratégias/Técnicas	Recursos	Atividades dos alunos	Avaliação
Apresentação da dinamizadora e o objetivo da sessão	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a dinamizadora e o projeto - Conhecer o objetivo da sessão 	<ul style="list-style-type: none"> - Tema da sessão - Objetivo da sessão 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposição oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: dinamizadora - Materiais: N/A 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuta ativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação informal da compreensão por parte dos alunos
Abordagem do tema	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o tema - Perceber a importância da reciclagem - Compreender onde se deve colocar o lixo nos ecopontos corretamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Importância da reciclagem - Aprendizagem sobre a separação do lixo 	<ul style="list-style-type: none"> - Visualização de um PowerPoint 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: dinamizadora - Materiais: Computador, retroprojeter 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuta ativa - Eventual participação das perguntas feitas 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação informal da compreensão por parte dos alunos
Realização de uma atividade	<ul style="list-style-type: none"> - Separar o lixo 	<ul style="list-style-type: none"> - Colocar o lixo no ecoponto correto 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de uma atividade 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: dinamizadoras - Materiais: plástico, vidro, papel e 3 caixas/ecopontos: 	<ul style="list-style-type: none"> - Tirar um material do saco para colocar na respectiva caixa/ecoponto a que o material se deve colocar 	<ul style="list-style-type: none"> - Verificação da aquisição de aprendizagens

				papelão, embalão e vidrão		
Avaliação	- Verificar a satisfação e aquisição de aprendizagens relativamente à sessão através dos resultados da atividade	- Avaliação da satisfação e das aprendizagens	- Reflexão sobre a satisfação da atividade e aquisição de aprendizagens	- Humanos: dinamizadora - Materiais: N/A	- Responder às perguntas - Questões gerais	- Verificação da satisfação dos alunos face à sessão - Verificação do envolvimento e da compreensão dos alunos relativamente ao projeto

Apêndice 94- Planificação da sessão “Vamos Ajudar o Ambiente?” para o 1.º ano

Tema	Reciclagem
Título	“Vamos ajudar do ambiente?”
Data	20 a 23 de janeiro de 2020
Local	Biblioteca escolar do Centro Escolar Solum Sul
Tempo previsto	1 hora
Dinamizadores responsáveis	Joana Almeida - Técnica Superior em Educação Grupo de estágio
Dinamizadores convidado(s)	Inês Machado e Anália Santos – Estagiárias do Mestrado de Ciências da Educação no Centro Escolar Solum Sul
Grupo-alvo	Alunos do 2º, 3º e 4º ano do Centro Escolar de Solum Sul
Pré-requisitos	N/A
Objetivo geral	Conhecer a importância da reciclagem, de forma a saber como se deve reciclar corretamente
Aprendizagem fundamental	Aprender a reciclar
Tarefa de/para transferência da aprendizagem fundamental	Realizar em casa a separação do lixo durante a semana, elaborando uma lista dos materiais reciclados

Momento/ Tempo	Objetivos específicos	Conteúdos Pontos-chave	Método/Estratégias/Técnicas	Recursos	Atividades dos alunos	Avaliação
Apresentação da dinamizadora e o objetivo da sessão	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a dinamizadora e o projeto - Conhecer o objetivo da sessão 	<ul style="list-style-type: none"> - Tema da sessão - Objetivo da sessão 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposição oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: dinamizadora - Materiais: N/A 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuta ativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação informal da compreensão por parte dos alunos
Abordagem do tema	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o tema; - Perceber a importância da reciclagem - Compreender onde se deve colocar o lixo nos ecopontos corretamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Importância da reciclagem - Conhecimento dos ecopontos existentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Visualização de um PowerPoint 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: dinamizadora - Materiais: Computador, retroprojeter 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuta ativa - Eventual participação das perguntas feitas 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação informal da compreensão por parte dos novos eco-conselheiros
Realização de um jogo de tabuleiros	<ul style="list-style-type: none"> - Certificar a aquisição de aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimento sobre a preservação do ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização do jogo 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: dinamizadoras - Materiais: Jogo 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização do jogo; - Comunicação entre os colegas de jogo 	<ul style="list-style-type: none"> - Verificação da aquisição de aprendizagens

<p>Avaliação</p>	<p>- Verificar a satisfação e aquisição de aprendizagens relativamente à sessão através dos resultados do jogo</p>	<p>- Avaliação da satisfação e das aprendizagens</p>	<p>-</p>	<p>- Humanos: dinamizadora - Materiais: N/A</p>	<p>- Questões gerais</p>	<p>- Verificação da satisfação dos alunos face à sessão; - Verificação do envolvimento e da compreensão dos alunos relativamente à reciclagem</p>
-------------------------	--	--	----------	---	--------------------------	--

Apêndice 95- Planificação da sessão “Vem aprender mais sobre a energia!”

Tema	Energia
Título	“Vem aprender mais sobre a energia!”
Data	28 e 29 de fevereiro de 2020
Local	Sala de aula
Tempo previsto	60 minutos
Dinamizadores responsáveis	Pai de um aluno do Centro Escolar Solum Sul
Dinamizadores convidado(s)	N/A
Grupo-alvo	3.º ano e 4.º ano do Centro Escolar Solum Sul
Pré-requisitos	N/A
Objetivo geral	Conhecer a importância da poupança da energia
Aprendizagem fundamental	Aprender as diferentes formas de poupar energia
Tarefa de/para transferência da aprendizagem fundamental	Apagar sempre as luzes e televisões sempre que ninguém estiver a utilizar

Momento/ Tempo	Objetivos específicos	Conteúdos Pontos-chave	Método/Estratégias/Técnicas	Recursos	Atividades dos alunos	Avaliação
Apresentação da dinamizadora e o objetivo da sessão	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o dinamizador e o projeto - Conhecer o objetivo da sessão 	<ul style="list-style-type: none"> - Tema da sessão - Objetivo da sessão 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposição oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: dinamizador - Materiais: N/A 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuta ativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação informal da compreensão por parte dos alunos
Abordagem do tema	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o tema - Conhecer os diferentes tipos de energias - Distinguir energias renováveis de energias não renováveis - Aprender as formas de poupar energia 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimento dos diferentes tipos de energia - Distinção de energias renováveis de energias não renováveis - Aprendizagem das diversas formas de poupar energia 	<ul style="list-style-type: none"> - Visualização de um PowerPoint 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: dinamizadores - Materiais: Computador, retroprojektor 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuta ativa; - Eventual participação das perguntas feitas; 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação informal da compreensão por parte dos alunos
Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar da satisfação e aquisição de aprendizagens relativamente à sessão através dos resultados da atividade 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação da satisfação e das aprendizagens 	<ul style="list-style-type: none"> - Questões abertas 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: dinamizadores - Materiais: N/A 	<ul style="list-style-type: none"> - Responder às questões - Eventual colocação de dúvidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Verificação da satisfação dos alunos face à sessão - Verificação do envolvimento e

						da compreensão dos alunos relativamente ao projeto
--	--	--	--	--	--	--

Apêndice 96- Planificação da sessão “Vem conhecer as plantas!”

Tema	Plantas autóctones e invasoras
Título	“Vem conhecer as plantas!”
Data	17 a 20 de fevereiro de 2020
Local	Biblioteca
Tempo previsto	45 minutos
Dinamizadores responsáveis	Joana Almeida - Técnica Superior de Educação
Dinamizadores convidado(s)	Bruno Costa – Licenciado em Biologia, a frequentar o Mestrado de Biodiversidade e Biotecnologia
Grupo-alvo	2.º ano e 3.º ano do Centro Escolar Solum Sul
Pré-requisitos	N/A
Objetivo geral	Conhecer a importância das plantas autóctones e invasoras, de modo a saber distingui-las
Aprendizagem fundamental	Conhecer as plantas autóctones e invasoras
Tarefa de/para transferência da aprendizagem fundamental	Saber identificar, na rua, uma planta autóctone e invasora

Momento/ Tempo	Objetivos específicos	Conteúdos Pontos-chave	Método/Estratégias/Técnicas	Recursos	Atividades dos alunos	Avaliação
Apresentação da dinamizadora e o objetivo da sessão	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os dinamizadores e o projeto - Conhecer o objetivo da sessão 	<ul style="list-style-type: none"> - Tema da sessão - Objetivo da sessão 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposição oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: dinamizadores - Materiais: N/A 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuta ativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação informal da compreensão por parte dos alunos
Abordagem do tema	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o tema; - Perceber a importância das plantas; - Saber quais as plantas autóctones e invasoras 	<ul style="list-style-type: none"> - Importância das plantas - Distinção das plantas autóctones e invasoras 	<ul style="list-style-type: none"> - Visualização de um PowerPoint 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: dinamizadores - Materiais: Computador, retroprojektor 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuta ativa; - Eventual participação das perguntas feitas 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação informal da compreensão por parte dos alunos
Realização de uma atividade	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as plantas autóctones e invasoras 	<ul style="list-style-type: none"> - Colocar a flor/árvore na caixa correspondente 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de uma atividade 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: dinamizadores - Materiais: Folha com as plantas e caixas 	<ul style="list-style-type: none"> - Os alunos terão de saber identificar as plantas invasoras e as plantas autóctones, uma vez que terão um papel com uma fotografia com o nome 	<ul style="list-style-type: none"> -

					correspondente de uma planta. Cada um terá de dizer se a planta, que lhes calhou, é uma planta autóctone ou invasora e colocar na respetiva caixa	
Avaliação	- Verificar da satisfação e aquisição de aprendizagens relativamente à sessão através dos resultados da atividade	- Avaliação da satisfação e das aprendizagens	- Debate sobre a sessão e as plantas abordadas	- Humanos: dinamizadores - Materiais: N/A	- Questões abertas sobre a satisfação da sessão e o tema abordado - Eventual esclarecimento de dúvidas	- Verificação da satisfação dos alunos face à sessão - Verificação do envolvimento e da compreensão dos alunos relativamente ao projeto



Centro Escolar de Solum Sul

20 a 24 de janeiro de 2020

Vamos ajudar o ambiente?

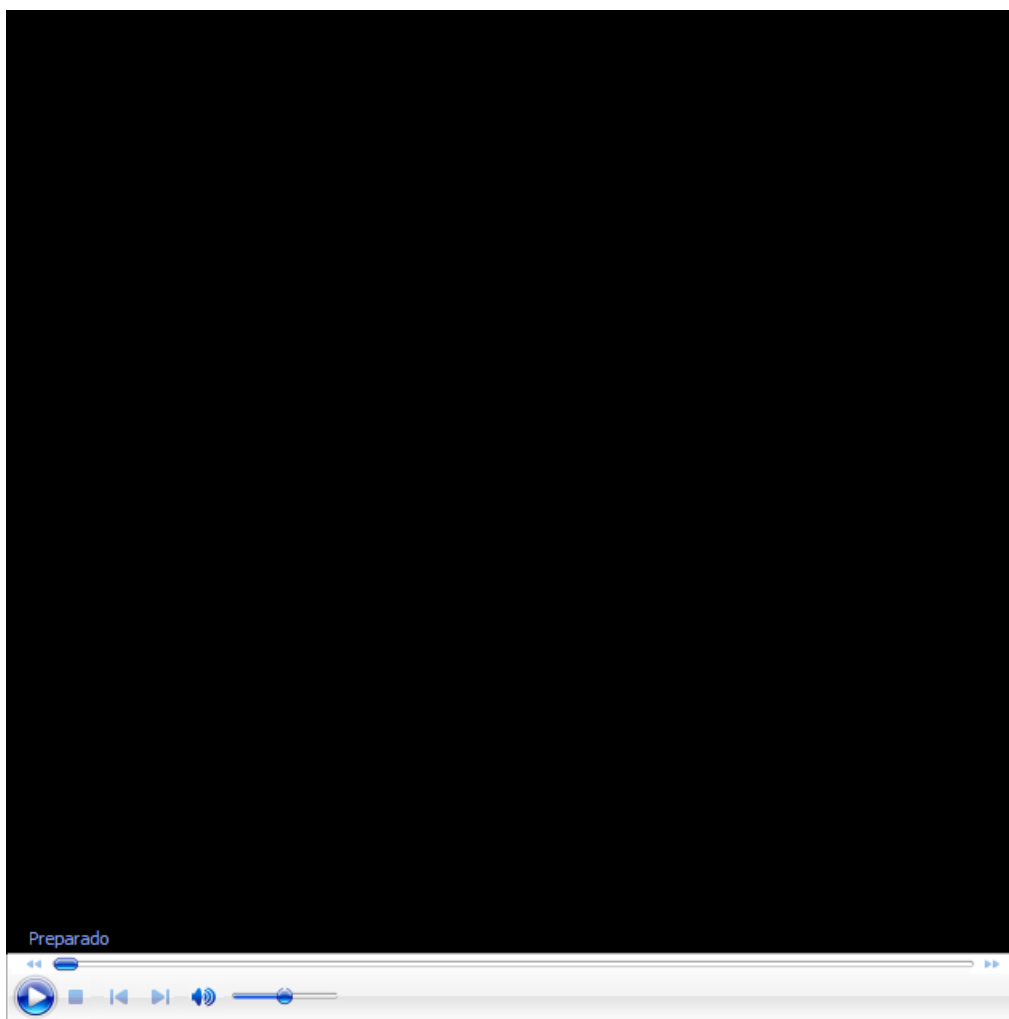


Local:

Biblioteca do Centro Escolar de Solum Sul

Jardim de Infância | 1º ano | 2º ano | 3º ano | 4º ano

Apêndice 98- Vídeo para a sessão “Vamos ajudar o Ambiente?”



Apêndice 99- Cartaz de divulgação da sessão “Vem aprender mais sobre a energia!”



Centro Escolar Solum Sul

28 e 29 de janeiro de 2020



*Vamos aprender
mais sobre a energia?*

3º ano | 4º ano



Centro Escolar Solum Sul

3 a 5 de fevereiro de 2020

Vem conhecer as plantas!



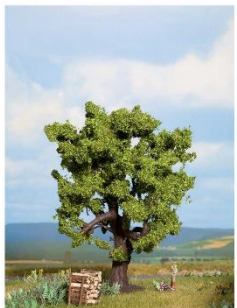
2º ano | 3º ano

Apêndice 101- PowerPoint para a sessão “Vem conhecer as plantas!”



Vem conhecer as plantas!

Plantas
autóctenes



Carvalho



Alfazema-de-flor-branca

Arméria



||| Rosmaninho-
maior



Cerejeira



||| Tomilho-
serpão

Azevinho



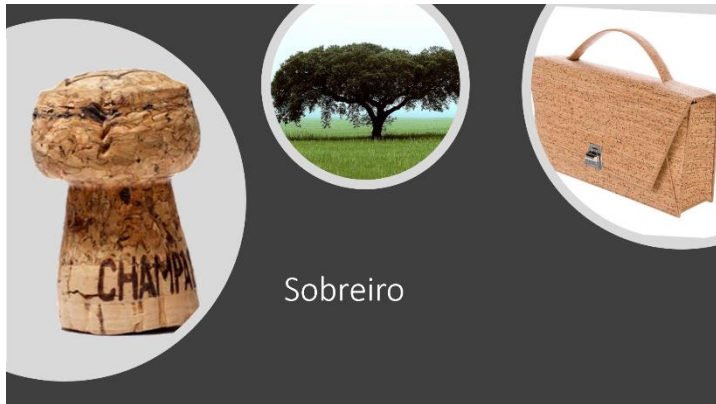
Loureiro



Castanheiro



Oliveira brava



Plantas invasoras



Piteira

Chorão-da-praia





Jacinto-de-
água



Azedas



Acácia



Eucaliptos

Apêndice 102- Material para a sessão “Vem conhecer as plantas!”



Alfazema-de-flor-branca



Carvalho



Rosmaninho-maior



Arméria



Tomilho-serpão



Cereieira



Azevinho



Alfazema-de-flor-branca



Carvalho



Oliveira Brava



Oliveira Brava



Rosmaninho-maior



Arméria



Tomilho-serpão



Cerejeira



Azevinho



Castanheiro



Castanheiro



Sobreiro



Sobreiro



Loureiro



Loureiro

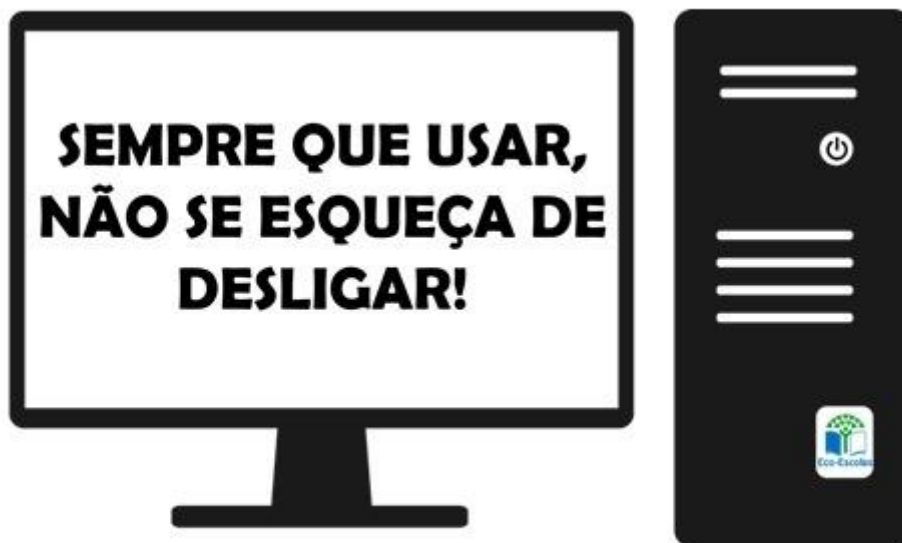
Apêndice 103- Certificado de participação



Apêndice 104- Sinaléticas para os interruptores



Apêndice 105 – Sinaléticas para os computadores



Apêndice 106- Planificação de uma oficina de formação de AutoSTEM

Tema	Ambiente
Título	“Não Há Lugar Como a Terra”
Data	24 de outubro e 7 de novembro de 2019
Local	Biblioteca escolar da Escola Básica da Solum
Tempo previsto	2 horas
Dinamizadores responsáveis	Professora Doutora Piedade Vaz (FPCEUC) Anália Santos - Técnica Superior em Educação Inês Machado - Técnica Superior em Educação Joana Almeida - Técnica Superior em Educação
Dinamizadores convidado(s)	Professora Bibliotecária Nazarete Catré Professora Bibliotecária Fátima Prata
Grupo-alvo	Alunos inscritos na sessão que frequentem o 4.º ano.
Pré-requisitos	N/A
Objetivo geral	Desenvolver competências de construção de brinquedos autómatos com ligação à temática do ambiente
Aprendizagem fundamental	Construir e compreender o mecanismo de um brinquedo autómato e, simultaneamente, desenvolver aprendizagens relativas ao meio ambiente.

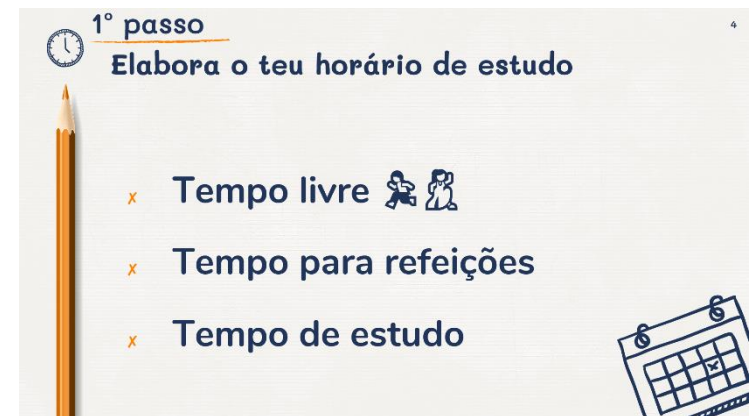
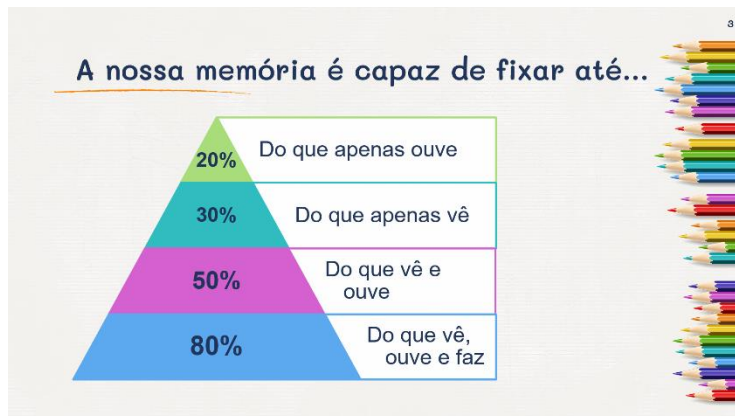
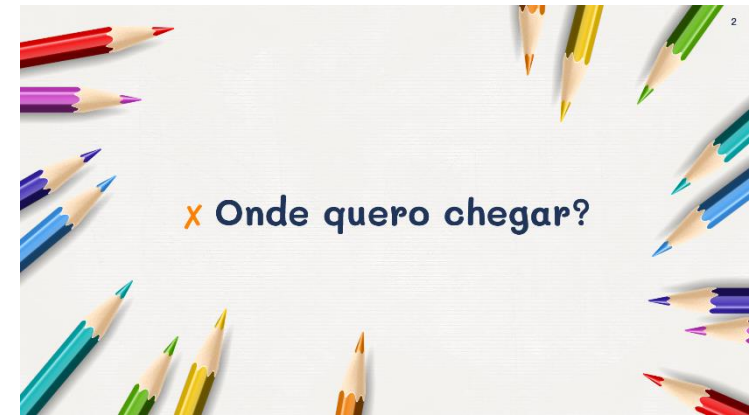
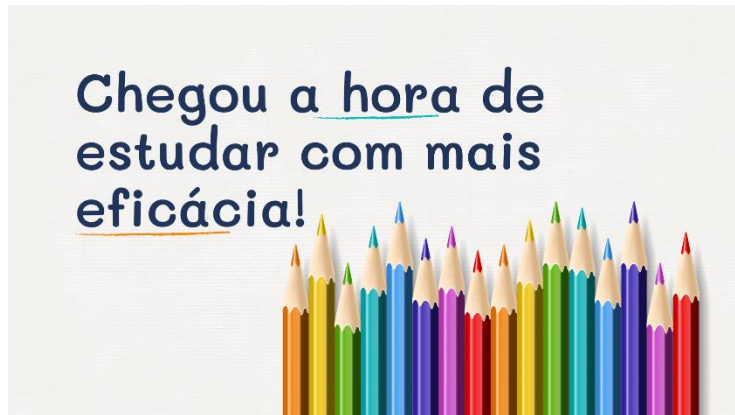
Tarefa de/para transferência da aprendizagem fundamental	Construção do brinquedo autômato com base na história relacionada com a temática do ambiente.
---	---

Momento/ Tempo	Objetivos específicos	Conteúdos Pontos-chave	Método/Estratégias/Técnicas	Recursos	Atividades dos alunos	Avaliação
Apresentação das dinamizadoras, do projeto e do objetivo da sessão	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as dinamizadoras e o projeto - Conhecer o objetivo da sessão 	<ul style="list-style-type: none"> - Tema da sessão - Objetivo da sessão - Índole do projeto 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposição oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: dinamizadoras responsáveis e convidadas, alunos e alunas do 1.º ano do MCE; - Materiais: N/A 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuta ativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação informal da compreensão por parte dos alunos
Pré-teste	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a percepção dos alunos sobre a sua capacidade para construir brinquedos que “mexem”; - Perceber o interesse dos alunos face às ciências; 	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista informal em grupo 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista informal semiestruturada em grupo 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: dinamizadoras responsáveis e convidadas, alunos e alunas do 1.º ano do MCE; - Materiais: N/A 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação ativa na entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliar o autoconhecimento dos alunos sobre as suas capacidades de construção de brinquedos com movimento; - Observação através de grelha estruturada

<p>Apresentação das Histórias Base da sessão</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar a histórias de base para o desenvolvimento dos brinquedos; - Referir a temática do ambiente e a sua ligação com a história. 	<ul style="list-style-type: none"> - Histórias - Conceitos de relacionados com o Ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposição oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: dinamizadoras responsáveis e convidadas, alunos e alunas do 1.º ano do MCE; - Materiais: Livros 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuta ativa; -Eventual participação oral na discussão acerca das temáticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação informal: atentar nas intervenções (comentários e/ou dúvidas) dos alunos, que podem demonstrar compreensão da temática - Observação através de grelha estruturada
<p>Criação e construção dos brinquedos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Criar brinquedos autômatos com bases nas histórias e temáticas apresentadas -Desenvolver competências de criatividade, capacidade de criação e resolução de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> - Histórias - Temáticas associadas aos brinquedos em construção e ao próprio mecanismo em uso; 	<ul style="list-style-type: none"> - Método ativo e reflexivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: dinamizadoras responsáveis e convidadas, alunos e alunas do 1.º ano do MCE; - Materiais: Vários materiais 	<ul style="list-style-type: none"> - Construir brinquedos autômatos e refletir sobre a temática do ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação informal (observação do trabalho realizado pelos alunos, se apresentam dificuldades, se são criativos...) - Observação através de grelha estruturada
<p>Apresentação dos brinquedos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar os brinquedos criados - Desenvolver a temática trabalhada através da apresentação dos brinquedos 	<ul style="list-style-type: none"> - Temática do Ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Expressão oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: dinamizadoras responsáveis e convidadas, alunos e alunas do 1.º ano do MCE; 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação informal das intervenções dos alunos, verificando se os últimos são capazes de apresentar a sua criação de forma clara, associando-a a uma das histórias escolhida

	-Desenvolver as competências de expressão e comunicação			- Materiais: Brinquedos já criados		bem como à sua temática associada. - Observação através de grelha estruturada
Avaliação	- Verificar a satisfação dos alunos relativamente à sessão - Verificar a aquisição de aprendizagens relativamente à temática do ambiente	- Avaliação da satisfação e das aprendizagens	- Aplicação de um questionário.	- Humanos: dinamizadoras responsáveis e convidadas, alunos e alunas do 1.º ano do MCE; - Materiais: questionário em papel	- Os alunos devem responder ao questionário em função do seu grau de satisfação com o projeto e a sessão e em função das aprendizagens adquiridas.	- Verificação da satisfação dos alunos face ao projeto - Verificação do envolvimento e da compreensão dos alunos relativamente às temáticas abordadas - Verificar se o mecanismo e o próprio brinquedo funcionam e se estão finalizados - Verificar se face aos modelos iniciais surgem ideias novas - Observação através de grelha estruturada

Apêndice 107- PowerPoint das sessões de sensibilização para métodos de estudo



2º passo

Escolhe um bom local de estudo

Esse local deve:

- ✗ Não ter interferências
- ✗ Ser um local fixo
- ✗ Ter todo o material necessário
- ✗ Ser agradável



2º passo

Escolhe um bom local de estudo

Esse local deve:

- ✗ Ter uma cadeira e mesa adequadas
- ✗ Ter boa iluminação
- ✗ Permitir-te ter uma postura correta e adequada



Técnicas de Estudo



Tens 7 segundos para memorizar...



Tens 7 segundos para memorizar...

<u>REBUÇADO</u>	BICICLETA	CANETA	AUTOCARRO
MARTELAR	COMPRAR	PROIBIR	DEIXAR
PEDRO	BENFICA	GONÇALO	SAMUEL
VITÓRIA	LIBERDADE	SENTIMENTO	<u>GOLO</u>

Sublinhar

- x Ao estudar deves procurar sublinhar as ideias principais;
- x Deves sublinhar apenas pequenos elementos (palavras ou pequenas frases)
- x Podes utilizar cores ou traçados diferentes;
- x Sublinha de maneira a que, se só leres os sublinhados, te consigas lembrar de todo o texto.

As palavras sublinhadas são mais fáceis de decorar.

Memorizar

- x Memorizamos o que compreendemos.
- x Para memorizar utilizamos três tipos de memória:
 - Memória Visual
 - Memória Auditiva
 - Memória Motora



Tens 7 segundos para memorizar...

Tens 7 segundos para memorizar...

LOS	LIBERDADE	THLI	FÉRIAS
PROFESSOR	ZELT	BOLA	POIHIR
XZLI	LÁPIS	CÃO	CARLEMI
CORAÇÃO	RITHE	VIDA	GSTEL

13

x Método de Estudo

PLEMA

14

PLEMA

1. **P**ré-leitura (leitura rápida)
2. **L**eitura (leitura atenta e sublinhar)
3. **E**squematizar (fazer esquemas e resumos)
4. **M**emorização (ler e rever)
5. **A**utoavaliação

15



Vamos praticar...

16

O PLANETA TERRA

17

O nosso planeta chama-se Terra. Contudo, é também conhecido como o planeta azul, devido à grande quantidade de água que possui.

É constituído por seis continentes e cinco oceanos.

Os continentes são: Europa, Ásia, América, África, Oceânia e Antártida.

Em contrapartida, os oceanos Pacífico, Atlântico, Índico, Glaciar Antártico e Glaciar Ártico, apesar de serem apenas cinco, ocupam uma maior percentagem da crosta terrestre.

O continente mais populoso é o Asiático.

Nos dias de hoje a maioria da população vive em grandes cidades junto ao mar, como New York, Hong Kong e Lisboa.



O PLANETA TERRA

18

20



Documento adaptado por:



- o Abal Neto, estagiário do Mestrado de Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento
- o Anália Santos, estagiária do Mestrado em Ciências da Educação
- o Inês Machado, estagiária do Mestrado em Ciências da Educação
- o Joana Almeida, estagiária do Mestrado em Ciências da Educação

O PLANETA TERRA

19



Apêndice 108- Etiquetas de identificação do II Seminário MAEE – Mecanismos de Mudança nas Escolas e na Inspeção



II Seminário MAEE
Mecanismos de Mudança nas
Escolas e na Inspeção

Carlos Barreira
Organização

7 | março **2020**

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação
Universidade de Coimbra
Edifício I - Anfiteatro



II Seminário MAEE
Mecanismos de Mudança nas
Escolas e na Inspeção

José Augusto Pacheco
Organização

7 | março **2020**

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação
Universidade de Coimbra
Edifício I - Anfiteatro



II Seminário MAEE
Mecanismos de Mudança nas
Escolas e na Inspeção

Graça Bidarra
Organização

7 | março **2020**

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação
Universidade de Coimbra
Edifício I - Anfiteatro



II Seminário MAEE
Mecanismos de Mudança nas
Escolas e na Inspeção

Piedade Vaz Rebelo
Organização

7 | março **2020**

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação
Universidade de Coimbra
Edifício I - Anfiteatro





II Seminário MAEE
Mecanismos de Mudança nas
Escolas e na Inspeção

7 | março **2020**
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação
Universidade de Coimbra
Edifício I - Anfiteatro




II Seminário MAEE
Mecanismos de Mudança nas
Escolas e na Inspeção

7 | março **2020**
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação
Universidade de Coimbra
Edifício I - Anfiteatro




II Seminário MAEE
Mecanismos de Mudança nas
Escolas e na Inspeção

7 | março **2020**
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação
Universidade de Coimbra
Edifício I - Anfiteatro




II Seminário MAEE
Mecanismos de Mudança nas
Escolas e na Inspeção

7 | março **2020**
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação
Universidade de Coimbra
Edifício I - Anfiteatro



Apêndice 109- Diploma do II Seminário MAEE – Mecanismos de Mudança nas Escolas e na Inspeção



Apêndice 110 – Postal de Natal do Centro Escolar Solum Sul



Apêndice 111- Horário de estágio

Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro					
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra					
Nome: Joana Raquel Gonçalves de Almeida – Estagiária do Mestrado em Ciências da Educação					
Horas	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
9:00- 10:30	AEEC	AEEC	Solum Sul		AEEC
10:30- 12:30	AEEC	AEEC	Solum Sul		AEEC
12:30	ALMOÇO				
14:00					
14:00- 15:30	Solum Sul	AEEC	Solum Sul	Solum Sul	
15:30- 17:00	Solum Sul	AEEC	Solum Sul	Solum Sul	

Anexos

Anexo 1 – Número de visitas após a divulgação dos questionários

Anexo 2 - Fotografias da atividade para o Jardim de Infância e 1.º ano da sessão “Vamos ajudar o Ambiente?”

Anexo 3- Fotografias da atividade dos 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos da sessão “Vamos ajudar o Ambiente?”

Anexo 4 - Fotografias da atividade da sessão “Vem conhecer as plantas!”

Anexo 5 - Cartaz do II Seminário MAEE – Mecanismos de Mudança nas Escolas e na Inspeção

Anexo 6 - Programa do II Seminário MAEE – Mecanismos de Mudança nas Escolas e na Inspeção

Anexo 7 - Grelha de avaliação de competências transversais para os estágios curriculares da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação – Universidade de Coimbra

Anexo 1 – Número de visitas após a divulgação dos questionários



**Anexo 2 - Fotografias da atividade para o Jardim de Infância e 1.º ano da sessão
“Vamos ajudar o Ambiente?”**



Anexo 3- Fotografias da atividade dos 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos da sessão “Vamos ajudar o Ambiente?”



Anexo 4 – Fotografias da atividade da sessão “Vem conhecer as plantas!”



Anexo 5 - Cartaz do II Seminário MAEE – Mecanismos de Mudança nas Escolas e na Inspeção



Anexo 6 – Programa do II Seminário MAEE – Mecanismos de Mudança nas Escolas e na Inspeção

07
de março

Programa do II Seminário MAEE
Mecanismos de Mudança nas Escolas e na Inspeção

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

No âmbito do Projeto de Investigação financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (PTDC/CED-ED-G/30410/2017) "Mecanismos de mudança nas escolas e na inspeção. Um estudo sobre o 3º ciclo de Avaliação Externa de Escolas no Ensino não Superior, em Portugal" (MAEE), a equipa de investigadores realiza o II Seminário sobre Avaliação Externa de Escolas (AEE), no dia 7 de março de 2020, na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra. O II Seminário MAEE tem por objetivos promover a reflexão sobre as mudanças que ocorrem nas escolas na sequência da AEE, na perspetiva de avaliadores e avaliados, e dar conta da evolução do quadro de referência e da metodologia em três ciclos avaliativos.

9h00	Abertura do secretariado
9h15	Sessão de abertura
	(Diretor da FPCE, José Augusto Pacheco, Carlos Barreira)
9h30 10h30	Conferência – Avaliação Externa de Escolas
	Pedro Abrantes – Coordenador do grupo de trabalho do 3º ciclo de AEE Moderador – Carlos Barreira
10h30	Coffee break
11h00 12h00	Mesa redonda – Projeto MAEE – Mecanismos de Mudança nas Escolas e na Inspeção
	José Augusto Pacheco, Filipa Seabra, Isabel Fialho e Carlos Barreira Moderadora – Maria da Piedade Vaz Rebelo
12h00 13h00	Apresentação de posters de projetos de investigação
	Moderadoras – Filipa Seabra e Isabel Fialho
13h00	Almoço
14h30 16h30	Mesa Redonda – Avaliação Externa de Escolas: perspetivas de avaliados e avaliadores
	João Santo – Equipa de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo Pascual Albuquerque – Equipa de autoavaliação da Escola Avelar Bictoro Patrícia Moura e Sá – Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra José Brites Ferreira – Instituto Politécnico de Leiria Cristina Lenhos – Chefe de Equipa da Inspeção Geral de Educação e Ciência (IGEC) Fernando Vasconcelos – Inspetor da Área Territorial do Centro (IGEC) Moderadora – Maria da Graça Bidarra
16h30	Coffee break
17h00	Conferência - O 3º ciclo de Avaliação Externa e os desafios que se colocam às Escolas e às Equipas de Avaliação
	Luís Capela – Inspetor-Geral da Educação e Ciência Moderador – José Augusto Pacheco
18h00	Sessão de encerramento

Comissão organizadora do II Seminário MAEE: José Augusto Pacheco, Carlos Barreira, Maria da Graça Bidarra, Maria da Piedade Vaz Rebelo, Valentim R. Alferes, Filipa Seabra e Isabel Fialho.

Design Gráfico: Luís Borges

Apoio:

Anexo 7 – Grelha de avaliação de competências transversais para os estágios curriculares da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação – Universidade de Coimbra

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação
Universidade de Coimbra

Grelha de avaliação de competências transversais para os estágios curriculares da FPCE-UC

Grelha de competências transversais para os estágios da FPCE-UC						
I – Insuficiente; S – Suficiente; B – Bom; MB - Muito Bom; E – Excelente I – <10; S – 10 a 13; B – 14 a 15; MB – 16 a 17; E – 18 a 20 (valores) NA – Não se aplica	I	S	B	MB	E	NA
Competências instrumentais						
1) Comunica com clareza os resultados/conclusões do trabalho desenvolvido, bem como os processos, métodos e raciocínios que lhes estiveram subjacentes.					X	
2) Pesquisa, analisa e sistematiza de forma adequada a informação.					X	
3) Define de forma clara metas e objetivos, baseados na análise das necessidades dos contextos em que participa.					X	
4) Desenvolve planos de ação adequados às metas e objetivos a alcançar.				X		
5) Utiliza, adequadamente, conhecimentos, procedimentos e competências técnicas, da sua área de especialização.					X	
Competências interpessoais						
6) Interage de forma assertiva com a equipa de trabalho, revelando empatia e respeito pelas pessoas.					X	
7) Interage de forma adequada com os utentes/clientes, salvaguardando a sua dignidade e respeito.					X	
8) Interage de forma adequada com profissionais de outras entidades/organizações/instituições.				X		
Competências sistémicas						
9) No plano interno, compreende o conjunto de relações que se estabelecem entre subsistemas/setores/serviços da instituição/organização onde desenvolve as suas atividades principais, numa lógica integrada.					X	
10) No plano externo, compreende o conjunto de relações que se estabelecem entre a organização/instituição onde desenvolve as suas atividades principais, e as restantes instituições (a nível local, comunitário, regional e nacional), numa lógica integrada.				X		
Outras competências						
11) Comparece assiduamente ao serviço, de acordo com o horário estabelecido com a instituição/organização.					X	
12) É pontual.					X	
13) Assume e desenvolve, de forma responsável, as funções/tarefas que lhe são confiadas.					X	
14) Integra e promove, na prática, a dimensão ética da profissão.					X	
15) Revela consciência crítica sobre práticas/posturas institucionais, profissionais e sociais (articulando conhecimentos teóricos e práticos com responsabilidade pessoal e profissional).					X	
16) Atua de forma proativa, propondo ideias, iniciativas e procedimentos relevantes para a melhoria do funcionamento da instituição/organização.					X	
17) Evidencia capacidade de se distanciar e refletir criticamente sobre as situações.				X		
18) Compreende as necessidades das pessoas/organizações/instituições e propõe ideias/procedimentos inovadores e criativos.					X	
19) Mostra uma atitude de abertura e capacidade de adaptação à mudança.					X	
20) Revela empenho em aprender e aperfeiçoar-se continuamente.					X	