

# I CONFERÈNCIA INTERNACIONAL DE RECERCA EN EDUCACIÓ

**Educació 2019:  
Reptes, tendències i compromisos**  
4 i 5 de novembre de 2019  
Universitat de Barcelona

## LLIBRE D'ACTES

[www.ub.edu/ired19/](http://www.ub.edu/ired19/)

### EDITORS:

Carles Lindín, Marta B. Esteban, Juliana C. F. Bergmann,  
Núria Castells, Pablo Rivera-Vargas



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

**iRED**

INTERNATIONAL  
CONFERENCE OF  
RESEARCH IN  
EDUCATION

**Com citar / Cómo citar / How to cite / Como citar:**

Lindín, C., Esteban, M. B., Bergmann, J. C. F., Castells, N., & Rivera-Vargas, P. (Ed.) (2020). *Llibre d'actes de la I Conferència Internacional de Recerca en Educació. Educació 2019: reptes, tendències i compromisos (4 i 5 de novembre de 2019, Universitat de Barcelona)*. Albacete: LiberLibro.

<http://www.ub.edu/ired19/>

**Any / Año / Year / Ano:** 2020

Institut de Recerca en Educació (IRE-UB) Universitat de Barcelona.  
LiberLibro

**ISBN:** 978-84-17934-76-7

**Disseny gràfic i maquetació / Diseño gráfico y maquetación /**

**Graphic design and layout / Design e layout gráfico:** Crea Congressos, SCCL

**Creative Commons (CC BY-NC-SA)**



**Editors / Editores / Editors / Editores:**

Carles Lindín, Marta B. Esteban, Juliana C. F. Bergmann, Núria Castells, Pablo Rivera-Vargas

## **LLIBRE D'ACTES**

### **I CONFERÈNCIA INTERNACIONAL DE RECERCA EN EDUCACIÓ**

**Educació 2019:**

**Reptes, tendències i compromisos**

## **LIBRO DE ACTAS**

### **I CONFERENCIA INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN**

**Educación 2019:**

**Retos, tendencias y compromisos**

## **PROCEEDINGS**

### **1st INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN EDUCATION**

**Education 2019:**

**Challenges, Trends and Commitments**

## **ANAIS**

### **I CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO**

**Educação 2019:**

**Desafios, tendências e compromissos**



# ÍNDEX

Índice - Index - Índice

<b>INTRODUCCIÓ</b> Introducción - Introduction - Introdução	<b>06</b>
<b>COMITÈS</b> Comités - Committees - Comitês	<b>08</b>
<b>COMUNICACIONS</b> Comunicaciones - Communications - Comunicações	<b>10</b>
<b>Sistema educatiu, formació docent i societat del coneixement</b> Sistema educativo, formación docente y sociedad del conocimiento Education system, teacher training and the knowledge society Sistema educativo, formação docente e sociedade do conhecimento	<b>19</b>
<b>Equitat, benestar i inclusió</b> Equidad, bienestar e inclusión Equality, welfare and inclusion Igualdade, bem-estar e inclusão	<b>323</b>
<b>Entorns d'aprenentatge potenciats per tecnologia</b> Entornos de aprendizaje potenciados por la tecnología Learning environments enhanced by technology Entornos de aprendizagem potencializados pela tecnologia	<b>497</b>
<b>Contextos d'aprenentatge i educació</b> Contextos de aprendizaje y educación Education and learning contexts Contextos de aprendizagem e educação	<b>613</b>

# Comunicacions

## Comunicaciones - Communications - Comunicações

### Sistema educatiu, formació docent i societat del coneixement

Sistema educativo, formación docente y sociedad del conocimiento

Education system, teacher training and the knowledge society

Sistema educativo, formação docente e sociedade do conhecimento

<b>El discurs a l'aula per al desenvolupament de les habilitats cognitives d'ordre superior a la formació inicial dels mestres</b> Juli Palou; Montserrat Fons .....	20
<b>¿Qué metodologías emplean los docentes que forman a los futuros maestros? ¿Dónde y cómo las adquieren? Una visión desde la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona</b> Trinidad Mentado; Beatriz Jarauta; Ares Cruz; Núria Serrat .....	28
<b>LA FP DUAL intensiva en el CFGS de enseñanza y animación sociodeportiva: un posible modelo de éxito</b> Meritxell Arderiu; Jordi Brasó .....	32
<b>La formación del profesorado: Programar por competencias a partir de casos reales. Propuesta para el ámbito de la educación física</b> Meritxell Arderiu; Jordi Brasó .....	40
<b>Dimensiones de análisis de formas de posicionamiento de profesores en formación al indagar sobre problemas en el practicum</b> Brenda Lara-Subiabre .....	49
<b>Creando relatos de vida para desarrollar líderes y contextos educativos</b> Mireia Tintoré; Rosário Serrão Cunha; Ilídia Cabral; José Matias Alves .....	56
<b>Desarrollo docente y mejora de la competencia comunicativa de alumnos de diferentes niveles educativos con la aplicación digital EVALOE-SSD</b> Marta Gràcia; Fátima Vega; Jordi Casanovas .....	65
<b>Cambios sociales, educativos y docentes para la equidad de género desde la Teoría de la Autodeterminación</b> Irene Martínez Cantero .....	74
<b>Contextos emergentes na educação superior: instabilidade educacional e as tecnopolíticas</b> Gabriela Barichello Mello; Marilene Gabriel Dalla Corte .....	83
<b>Avaliação como métrica de qualidade para os Cursos Superiores de Tecnologia no Contexto Emergente</b> Antônio Carlos Minussi Righes; Rosane Carneiro Sarturi; Marilene Gabriel Dalla Corte .....	92
<b>Profesorado universitario y procesos de formación: ¿Cómo se llega a la innovación? Tensiones institucionales y perfiles docentes</b> Gabriel Asprella .....	102
<b>Racionalidades evaluativas de profesores de centros educativos chilenos</b> Daniel Ríos; David Herrera; Ana María Jiménez; Paulina Salinas .....	112
<b>Movimentos significativos na formação de professores por meio do PIBID pedagogia alfabetização e letramento</b> Rita Buzzi Rausch; Cleide Santos Sopelsa; Isabela Daeuble Girardi; Aroraima Maria Baggio Prado; Carla Coman França; Bruna Aparecida de Almeida .....	121
<b>Memórias da natureza: ressignificando a cultura e os saberes docentes para a produção de sentidos ambientais</b> Alice Maria Corrêa Medina .....	130
<b>Pesquisa narrativa e processos de formação docente em moda</b> Rogério Justino Flori .....	136

<b>Educação Infantil e Educação das Relações Étnico-raciais: práticas e desafios para formação de professores na cidade de Sorocaba, São Paulo, Brasil</b> Maria Walburga dos Santos; Vanessa Ferreira Garcia .....	145
<b>Implementación de la perspectiva de género en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UAB</b> Ingrid Agud Morell; Angelina Sánchez Martí .....	153
<b>Percepciones de los maestros en formación inicial de infantil y primaria sobre el Aprendizaje por Proyectos (ABP) en el contexto del Huerto Ecodidáctico</b> Elizabeth Rodríguez-Acevedo; Mariona Espinet .....	157
<b>El saber subyacente de la práctica de formación docente, como principios estructurantes de la misma práctica en los programas de educación infantil</b> María Esther Tobos Valderrama .....	168
<b>La indagación narrativa en la formación inicial del profesorado: de la escuela a la universidad</b> José Contreras Domingo; Emma Quiles-Fernández; Adrià Paredes Santín .....	176
<b>Formación de Formadores Autogestivos</b> Héctor López Elizalde; M <sup>a</sup> del Rosario Eugenia Gómez Zarazúa .....	184
<b>Promover la colaboración entre maestros tutores/as y tutores/as de universidad en “espacios compartidos” de evaluación formativa en el prácticum de Maestro de Educación Primaria</b> Javier Onrubia; Teresa Mauri; Rosa Colomina; Anna Ginesta .....	192
<b>La contribución de la reflexión conjunta entre tutores y estudiantes al desarrollo del conocimiento práctico en el prácticum de formación de maestros</b> Teresa Mauri; Rosa Colomina; Javier Onrubia; Anna Ginesta .....	199
<b>Utilización de la aplicación digital EVALOE-SSD por una maestra de Ecuador como herramienta de formación, autoevaluación y propuesta de cambios en la metodología de trabajo</b> Lia Hermida; Marta Gràcia; Carlos Yance; Laura Amado .....	211
<b>Evaluación de la docencia universitaria: hacia una caracterización desde las representaciones de los académicos desde diversas áreas del conocimiento</b> Felipe González Catalán .....	218
<b>La Asesoría Metodológica para la elaboración del Trabajo de Grado en el Marco del Proyecto RECREA: La opinión de los Estudiantes</b> M <sup>a</sup> del Rosario E. Gómez Zarazúa; Héctor López Elizalde; Ignacio Arana García .....	228
<b>Identificación de Fake news por estudiantes de la ESO: Sesgo confirmatorio y justificación argumentativa de la credibilidad</b> Esther Pérez; Marta Minguela; Esther Nadal; Mercè Garcia-Mila; Núria Castells Gómez; Andrea Miralda .....	235
<b>Relatos digitales de adolescentes y jóvenes en la nueva ecología de la participación</b> Marc Fuertes-Alpiste; Núria Molas-Castells; M <sup>a</sup> José Rubio; Francesc Martínez-Olmo; Cristina Galván .....	242
<b>Canales tecnológicos, jóvenes y participación ciudadana</b> Marta Beatriz Esteban; Elena Noguera; Miquel Martínez .....	248
<b>Música y TIC en los grados de Maestro: contenidos y actividades en los planes docentes</b> Diego Calderón-Garrido; Josep Gustems-Carnicer; Xavier Carrera.....	256
<b>Out-of-school learning between identity, diversity and connections: extending the classroom for active citizenship</b> Cinzia Zadra .....	263
<b>Co-designing and Making - Experiences from the project</b> Noora Salonen .....	269

<b>The School as a Center for Peace Education: A Case Study</b> Gulistan Gursel-Bilgin .....	276
<b>A Pesquisa Educativa como espaço formativo e de co-criação nas comunidades escolares: possibilidades metodológicas a partir da Teoria Crítica da Tecnologia e do Design Participativo</b> Rosely Zen Cerny; Marina Bazzo de Espíndola; Siliara Borges Ritta; Diego França Vieira; Ana Leticia Oliveira do Amaral; Alexandre Ladvig .....	281
<b>Liberdade Assistida: Um Estudo de Caso sobre o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos</b> Janaina Teles; Darliane Amaral .....	289
<b>Gestão e Docência Superior para Camponeses no Brasil: a experiência da Licenciatura em Educação do Campo</b> Maria de Fátima Almeida Martins; Eliene Novaes Rocha .....	295
<b>Estabelecendo uma relação dialética entre os saberes e as práticas nos anos iniciais do Ensino Fundamental: repercussões na formação inicial do Pedagogo</b> Rosane Carneiro Sarturi .....	302
<b>Formação de professores alfabetizadores: mapeando a produção científica publicada no Brasil entre 2014 e 2018</b> Isabela Cristina Daeuble Girardi; Rita Buzzi Rausch .....	311

**Equitat, benestar i inclusió**  
**Equidad, bienestar e inclusión**  
**Equality, welfare and inclusion**  
**Igualdade, bem-estar e inclusão**

<b>Investigant amb la ciutadania per a fer polítiques públiques</b> Assumpta Aneas; M. Paz Sandín; Pilar Folgueiras; Montse Freixa; Ruth Vilà .....	324
<b>Aprenentatge Servei i Justícia Global: Dos enfocaments que s'enriqueixen per una educació orientada a la transformació i a la justícia Global</b> Brenda Bär; Laura Campo; Maria Monzó; Judit Rifà .....	334
<b>Parla'm en català; sóc una dona catalana musulmana. Investigant col·lectius minoritzats participativament</b> Assumpta Aneas; Montse Freixa; Ruth Vilà; Pilar Folgueiras; M. Paz Sandín .....	343
<b>Presentación del proyecto I+D+i "Infancia y Participación. Diagnóstico y Propuestas para una Ciudadanía Activa e Inclusiva en la Comunidad, las Instituciones y la Gobernanza"</b> Ana Maria Novella Cámara; Marta Sabariego Puig; Marta Beatriz Esteban Tortajada .....	351
<b>Educación social, relaciones y altruismo: pedagogía del don como factor de inclusión</b> Mónica Gijón; Xus Martín; Josep Maria Puig .....	362
<b>EDUPLACES e a busca de uma escola inclusiva: uma reflexão política e sociológica no quadro de um projeto de pesquisa</b> Manuel A. Silva; Carlos A. Gomes; ; Joana Lúcio .....	370
<b>Estudio evaluativo de la discriminación por diversidad sexual y de género en la USC</b> María-José Méndez-Lois; Milena Villar Varela; Felicidad Barreiro Fernández .....	378
<b>Crianças nas brincadeiras: uma mirada a partir dos Estudos de Gênero na Educação Infantil</b> Regina Ingrid Bragagnolo; Leonor M. S. Cantera .....	385
<b>Situaciones educativas en el movimiento de trabajadores rurales sin tierra</b> Arminda Álamo Bolaños .....	394



<b>BRINCANDO DE LUTAR COM O(S) OUTRO(S): uma análise de experiências corporais de crianças pequenas</b> Andréa S. Rivero; Regina Ingrid Bragagnolo; Patrícia de Moraes Lima .....	402
<b>Interculturalidade crítica: a emergência social de uma mudança no paradigma das relações escolares</b> Amanda Aliende da Matta .....	411
<b>Educa(R)ua: Políticas Sociais e Educacionais para Educandos em Situação de Rua</b> Kleyne Cristina Dornelas de Souza; Maria Clarisse Vieira .....	419
<b>Cartas Pedagógicas de Professores em Formação: Justiça Social na Extensão Universitária</b> Marcia Lisba Costa de Oliveira .....	427
<b>A universidade e a luta antirracista</b> Marcos Antonio Batista da Silva .....	441
<b>¿Como se a gente fosse um nada?: letramentos, saberes e poder em um câmpus universitário</b> Marcia Lisbôa Costa de Oliveira .....	449
<b>Análisis de motivos y necesidades psicológicas para la promoción de la práctica físico-deportiva en estudiantes universitarios: El desafío “mente sana, pero en cuerpo sano también”</b> Rafael Valenzuela; Núria Codina; José Vicente Pestana .....	460
<b>Rasgos identitarios, características y valoraciones de las profesoras y profesores de Escuelas Efectivas de la Comuna de Puerto Montt</b> Héctor Carcamo Manríquez; Jorge Parada Morollón .....	465
<b>Alternativas comunicacionais como metodologia para ensino da língua de sinais</b> Neuma Chaveiro; Karlla Freitas Patrícia de Sousa; Juliana Faria Guimarães; Claudney Silva Maria de Oliveira; Soraya Duarte Bianca Reis .....	473
<b>En los límites de la normalidad. Percepciones de los estudiantes diferentes sobre sus docentes y su contribución en la escuela normalizada</b> Enrique Rivera García; Alberto Moreno Doña; Carmen Trigueros Cervantes .....	480
<b>Experiência, linguagem e corpo: hibridações e implicações para a formação humana no pensamento Walter Benjamin</b> Santiago Pich .....	489

## Entorns d'aprenentatge potenciats per la tecnologia

Entornos de aprendizaje potenciados por la tecnología

Learning environments enhanced by technology

Entornos de aprendizagem potencializados pela tecnologia

<b>El impacto de los criterios en la provisión de feedback: una experiencia de evaluación entre iguales</b> Laia Alguacil; Meritxell Pitarque; Aitor Dorado; Laia Lluch .....	498
<b>El feedback en un proceso de evaluación entre iguales: proceso de validación de una pauta de análisis</b> Laia Alguacil; Meritxell Pitarque; Aitor Dorado; Laura Pons-Seguí .....	504
<b>La incidència de les retroaccions en l'aprenentatge virtual</b> Carme Durán; Mireia Manresa .....	513
<b>Una secuencia didáctica diseñada para la metodología de aula invertida</b> Alejandro Rosas Mendoza; Melva Flores Gil .....	519
<b>Hacia una verdadera digitalización en educación secundaria: la filología digital</b> Carles Lindín Soriano .....	528

<b>Educación sobre medios digitales: imprescindible para incentivar las interacciones positivas</b> Carles Lindín; Núria Serrat; Andrea Jardí .....	537
<b>La Barcelonada 2019: análisis de una práctica educativa que utiliza las TIC para promover la conexión entre contextos de aprendizaje y los intereses del alumnado</b> Sofía Varona Klioukina; Alexandra Villablanca Retamal .....	547
<b>Desafíos de los programas a distancia en la educación superior: Experiencia de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro</b> Alejandra García-Aldeco; Leticia Pons Bonals; Teresa Guzmán Flores .....	556
<b>Propuesta de itinerarios personalizados de aprendizaje en la formación inicial docente</b> rbara De Benito; Sofía Villatoro; Jesús Salinas .....	567
<b>Draw my class: genealogia e narrativa no ensino de Psicologia da Educação</b> Rodrigo Lages e Silva; Júlia M. Bertê .....	576
<b>Inovação e avaliação no cenário da expansão do ensino superior no Brasil</b> Graziela Giacomazzo; Andréia Morés; Patricia Jantsch Fiuza .....	583
<b>Ensino e aprendizagem em contextos conectados: uma revisão da literatura sobre o uso de dispositivos pessoais no ensino básico</b> Catia Regina Berndardes Fernandes; Patricia Jantsch Fiuza; Jorge Castellá Sarriera .....	593
<b>Diretrizes para o design digital de inclusão dirigido a analfabetos funcionais usuários de dispositivos móveis</b> Marilene Santana dos Santos Garcia; Siderly do Carmo Dahle de Almeida .....	604

## Contextos d'aprenentatge i educació

Contextos de aprendizaje y educación

Education and learning contexts

Contextos de aprendizagem e educação

<b>De la Educación para el Desarrollo a la Educación para la Justicia Global. Diagnóstico de proyectos subvencionados por el Ayuntamiento de Barcelona (2012-2017)</b> Alba Castejón Company; Álex García-Alba; María Monzó Tatjé; Judit Rifà Dachs; Laura Rubio Serrano.....	614
<b>Trayectoria del Proyecto UNA Educación de Calidad: saberes construidos en el acompañamiento del estudiantado con discapacidad en la Universidad Nacional, Costa Rica</b> Angélica del Socorro Fontana Hernández .....	624
<b>Aprendizaje experiencial para el desarrollo de la autonomía personal y la educación ética y ciudadana: el proyecto de aprendizaje servicio Montgogat</b> Cintia Carreira Zafra; Jordi Saura Matallana .....	632
<b>La importancia de las relaciones sociales entre iguales: la diversidad cultural en Educación Primaria</b> Darllyn Ismey Muñoz Rodríguez; Carmen Carmona Rodríguez .....	641
<b>Características del buen profesor: la perspectiva de los alumnos Estudio realizado en Chile en el Colegio Instituto Inglés de Rancagua, Chile</b> Tulio Barrios Bulling .....	655
<b>Inclusión en la perspectiva de ciudades educadoras: considerando el ocio y deporte, el caso de Barcelona</b> Joelma Montelares da Silva; Jacqueline Nunes da Silva; Miguel Angel Torralba Jordan; Sergio Luiz Carlos dos Santos .....	666

<b>Evaluación del Tronco inter y multidisciplinar (TIM) en Ingeniería en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco, México</b> Alicia Cid Reborido .....	675
<b>Dimensiones y principios para el diseño de espacios educativos desde la investigación</b> Guillermo Bautista; Anna Escofet; Begoña Gros; Marta López; Marta Marimon-Martí; María José Rubio; Angelina Sánchez-Martí .....	684
<b>Validación de las actividades docentes para la mejora de la competencia comunicativa oral, personal y social de estudiantes de primero de Educación Secundaria Obligatoria</b> Àngels Morillo Maymón; Marta Gràcia García; Sonia Jarque Fernández .....	690
<b>Prácticas de microenseñanza en el Aula Laboratorio de Educación Infantil: investigando e innovando en la docencia universitaria para la formación docente</b> María Bermúdez Martínez; María José Latorre Medina; Antonio García Guzmán .....	703
<b>Articulação entre saúde e educação: a experiência brasileira sob a ótica do profissional de educação física</b> Paulo Sergio Cardoso Silva; Marcelo Braz .....	711
<b>Movimento e Processo: a formação identitária do estudante de Medicina</b> Clarisse Daminelli Borges Machado; Andrea Soares Wuol .....	721
<b>A atividade de estudo como condição para o desenvolvimento do pensamento teórico pelos estudantes em aulas de História</b> Edson Schroeder; Simão Henrique Jakobowski .....	729
<b>Aportes do Desenho Universal para Aprendizagem nas Práticas de Leitura mais Acessíveis: Mobilizando Saberes na Formação Docente</b> Alessandra Lopes de Oliveira Castelini; Célia Maria Adão Aguiar de Sousa; Denise Quaresma da Silva .....	740
<b>Tecendo Saberes na Formação Docente: Ações desenvolvidas no Centro de Recursos para Inclusão Digital para a promoção da Comunicação mais Acessível à Todos</b> Alessandra Lopes de Oliveira Castelini; Célia Maria Adão Aguiar de Sousa; Denise Quaresma da Silva .....	749
<b>Les evidències científiques com a font d'aprenentatge professional per a la millora educativa</b> Georgeta Ion; Joaquín Gairín Sallán; Ernest Lopez Sirvent .....	760
<b>Autodeterminación y evaluación de los aprendizajes para la formación humana</b> Liliana Saavedra Rey; Aura Rocío Ramírez; Sneider Saavedra Rey .....	769
<b>Identificación, desarrollo y acreditación de capacidades significativas para el trabajo</b> Soledad Domene Martos; Juan Antonio Morales Lozano .....	778
<b>“Aprender haciendo” como modelo de formación para el desarrollo de los territorios</b> Marta Rodríguez Vázquez del Rey .....	788
<b>Incidència de les característiques de l'activitat física sobre les funcions executives dins del context escolar. Proposta de recerca</b> Marc Guillem, María García, Alba Berenguer, Albert Batalla, David Bueno .....	801
<b>Leadership Dynamics Between Teachers and Students in a School-based Makerspace</b> Jasmiina Leskinen; Kristiina Kumpulainen; Anu Kajamaa .....	814
<b>Dialogic Argumentative Interaction Environments for the Development of Cultural Literacy Dispositions of Inclusion, Tolerance, and Empathy</b> Mercè Garcia-Mila; Chrysi Rapanta; Fabrizio Macagno; Ana Remesal .....	820

<b>Reflective student exchange as a collaborative and complementary academic activity: Preliminary results from a cross-national peer-to-peer mentoring scheme with primary teacher trainees</b> Alexander Masardo; Miquel Alsina .....	827
<b>Improving future occupational health practitioners? competences for the management of techno-stress and excellence</b> Jan Philipp Czakert; Inmaculada Armadans; Katharina Felicias Pfaffinger; Rita Berger .....	832
<b>Mídias e educação: possibilidades de criação em sala de aula</b> Tanise Reginato .....	835
<b>Educação em direitos humanos na escola hacker</b> Andrea Lapa; Taína Vital; Sabrina Silva .....	843
<b>Culturas escolares, lideranças, processo de ensino aprendizagem e resultados: apresentação de dados de um estudo duplo comparativo</b> Sílvia Amorim; Ilídia Cabral; José Matias Alves; Rosário Serrão Cunha .....	851
<b>Trajetórias de escrita gamificada de fanfictions em contexto (não) escolar</b> Camila Grimes; Mariana Aparecida Vicentini; Adriana Fischer; Clarisse Daminelli Borges Machado .....	859
<b>PlayTrain - O brincar e o jogo na formação e prática dos educadores de infância</b> Dalila Lino; Maria João Hortas; Clarisse Nunes; Carla Rocha; Natália Vieira; Kátia Sá; Marina Fuertes .....	867
<b>La reflexión como estrategia de personalización del aprendizaje escolar: análisis de una práctica educativa</b> Antonio Membrive; Mariana Largo; Camila Cáceres; Maria Isabel Vizquerra; Anna Engel; Mariana Solari .....	874
<b>El análisis de una práctica educativa que promueve la conexión de experiencias de aprendizaje dentro y fuera de la escuela</b> Iris Merino; Elena Martin; Maria Jose Rochera; Natalia Silva; Sofia Varona; Alexandra Villablanca .....	883
<b>La conexión de experiencias de aprendizaje dentro y fuera de la escuela: un caso ilustrativo</b> Iris Merino; Antonio Membrive; Mariana Largo; Jaime Fauré .....	890
<b>Currículum Propio, Enseñanza-Aprendizaje y Contexto. El caso de las Escuelas y Liceos Artísticos de Chile</b> Hildaaura Zulantay A .....	896
<b>Impulso del compromiso de los estudiantes universitarios mediante procesos de codiseño</b> Anna Escofet Roig; Mar Grasa Martínez; Victoria Morín Fraile; Ana Novella Cámara; Montserrat Payá Sánchez; Laura Rubio Serrano .....	902
<b>Pensamento criativo em matemática: Um desafio para a educação do século XXI</b> Mateus Fonseca; Cleyton Gontijo; Matheus Zanetti; Alexandre Carvalho .....	911
<b>Desafios para a educação matemática do século XXI: o desenvolvimento da criatividade compartilhada em matemática</b> Alexandre Tolentino Carvalho; Cleyton Gontijo; Mateus Fonseca .....	918
<b>A educação de tempo integral no sistema colégio militar do Brasil e indicadores de qualidade</b> Adriana Roso Lorenzoni; Marilene Gabriel Dalla Corte .....	929
<b>A sala de aula como possibilidade de inversão do cotidiano</b> Paulo Bruno Correa .....	940
<b>Os desafios da educação brasileira: as ações afirmativas no contexto de pós eleições de 2018</b> Filipe Luiz Cerqueira Carvalho; Stefany Silva Matos .....	945

<b>Subjetividade, desenvolvimento e aprendizagem no contexto da sala de aula</b>	
Andressa Martins do Carmo de Oliveira .....	954
<b>Os estilos de aprendizagem em situações de busca e uso da informação: uma revisão de literatura sobre as estratégias utilizadas na construção do conhecimento</b>	
Cláudia Luíza Marques; Kelley Cristine Gonçalves Dias Gasque .....	962
<b>Bibliotecas e acervos escolares: aspectos para a pesquisa histórica educacional</b>	
Rosane Michelli de Castro; Giza Guimarães Pereira Sales .....	971
<b>Avaliação e letramento em matemática no PISA</b>	
Maria Isabel Ramalho Ortigão .....	977
<b>Condução da Criação Colaborativa em Teatro na escola</b>	
Maria Amélia Gimmler Netto .....	986
<b>Propuesta de formación e investigación en protección de datos en Educación Superior</b>	
M <sup>a</sup> Jesús Gallego-Arrufat; Norma Torres-Hernández .....	993
<b>El Lifebook como herramienta de reflexión sobre uno mismo y sobre el propio proceso de aprendizaje</b>	
Judith Oller; Rubén Arriazu; Mara Nieto; Jaime Fauré .....	1001
<b>Auto-evaluación docente del uso de la tecnología en prácticas musicales: desde y para escenografías reales y comunicativas</b>	
Irene Martínez Cantero .....	1009
<b>Evaluando el proceso para asegurar los resultados: Experiencia de una intervención institucional orientada a la retención de los estudiantes de primer año</b>	
Loles González; Xavier Aracil; Jordi Serres; Anna Calvo; Julià Minguillón; Julio Meneses .....	1016
<b>Tutoria: múltiplas aprendizagens entre encontros e desencontros</b>	
Renato Luginick Ranieri; Mario Fioranelli Neto .....	1025
<b>Conexões entre o Cinema, a Educação e a formação do ethos docente</b>	
Tatiana Pacheco .....	1033
<b>O Clube de Ciências como contexto de formação docente</b>	
Daniela Tomio; Edson Schroeder; Celso Menezes .....	1041
<b>Ciência e Texto Coletivo na Educação de Jovens e Adultos</b>	
Renato Hilário dos Reis; Marina de Santana Corrêa; Janaina Segatto Menezes .....	1050
<b>Interfaces, possibilidades e potencialidades de protagonismo estudantil em Projetos de Pesquisa e Extensão no âmbito do IFSC/Câmpus Itajaí SC (Brasil): Uma intervenção</b>	
Rita Inês Petrykowski Peixe; Yomara Caetano Fagionato .....	1059
<b>Análisis del uso de PLE en la educación superior mexicana: una mirada crítica desde la etnográfica</b>	
Urith N. Ramírez-Mera; Victoria I. Marín .....	1068
<b>La formación continua docente mediante el desarrollo de una comunidad de práctica virtual</b>	
Nimbe Arellanos Beauregard .....	1078
<b>Interacciones entre el estudiante y el conocimiento en el Aula en escuelas de la XV región de Arica y Parinacota, Chile</b>	
Paulina Martínez Maldonado; Carme Armengol Asparó; José Luis Muñoz Moreno .....	1086
<b>Desafíos para los formadores que emergen de la experiencia con relatos en la práctica pedagógica</b>	
Alejandra Nocetti de la Barra; Carmen Espinoza Melo; Julio Hizmeri Fernández .....	1094
<b>Desarrollo de un cuestionario para evaluar las actividades de evaluación y feedback en educación superior desde la personalización del aprendizaje</b>	
Clara Porrúa García; María José Rochera Villach; Judith Oller Badenas .....	1101

# A universidade e a luta antirracista

Silva, Marcos Antonio Batista da

Centro de Estudos Sociais (CES), Universidade de Coimbra, Portugal, [marcoasilva@ces.uc.pt](mailto:marcoasilva@ces.uc.pt)

## RESUMO

A presente comunicação tem por objetivo dialogar sobre educação no contexto da universidade pública brasileira na produção de conhecimento sobre “raça” e antirracismo. Este estudo é derivado do projeto em desenvolvimento, POLITICS (ERC 725402). Assim perguntamos: quais são as principais correntes e abordagens para o estudo do racismo e do colonialismo nos cursos de graduação em Ciências Sociais e Humanas em Universidade pública brasileira, e como os debates e mudanças no currículo se relacionam com os debates políticos relevantes em contexto nacional. Utilizaremos pesquisas de arquivos; compilação e análise de currículos atuais dos cursos investigados; estudos de casos planejados; entrevistas em profundidade; oficinas participativas. A coleta de dados qualitativos e a análise dialogará com as teorias críticas da raça (Essed & Goldberg, 2001; Maeso & Araújo, 2014), e a análise crítica do discurso (Van Dijk, 2001). Na fase atual do projeto é prematura a apresentação de resultados.

## PALAVRAS-CHAVE

Educação; Universidade; Antirracismo; Currículo.

## ABSTRACT

This paper aims to dialogue about education in the context of the Brazilian public university in the production of knowledge about “race” and anti-racism. This study is derived from the project under development, POLITICS (ERC 725402). Thus we ask: what are the main currents and approaches for the study of racism and colonialism in undergraduate courses in Social and Human Sciences at a Brazilian public university, and how do debates and changes in curriculum relate to relevant political debates in a national context? . We will use archive searches; compilation and analysis of current curricula of the courses investigated; planned case studies; in-depth interviews; participatory workshops. Qualitative data collection and analysis will dialogue with critical race theories (Essed & Goldberg, 2001; Maeso & Araújo, 2014), and critical discourse analysis (Van Dijk, 2001). In the current phase of the project it is premature to present results.

## KEYWORDS

Education, university, anti-racism, curriculum.

## Introdução

Minha participação neste ciclo de debates se deve a duas razões principais: nos últimos anos pesquisei sobre trajetórias de estudantes negros da Pós-graduação (mestrado), em São Paulo, Brasil (de acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística no Censo Demográfico, 2010, os/as negros/as – entendidos como o conjunto de pessoas declaradas pretas e pardas), isto é, analisei *Discursos étnico-raciais de pesquisadores/as negros/as na Pós-graduação: acesso, permanência, apoios e barreiras* (Silva, 2016), estou desde 2017, participando do projeto *Politics - A política de antirracismo na Europa e na América Latina: produção de conhecimento, decisão política e lutas coletivas*, POLITICS (ERC 725402). Este projeto propõe aprofundar o conhecimento sobre o antirracismo, proporcionando uma maior compreensão sobre a forma como as injustiças historicamente enraizadas estão a ser questionadas por instituições e movimentos sociais de base, bem como, propõe desvendar a configuração de diferentes noções de dignidade, justiça e igualdade resultantes das lutas antirracistas e das políticas públicas e a legislação recentes, que nos permitam pensar horizontes descoloniais.

Para este texto, em particular, parto do eixo que integro e discute Culturas universitárias e a universidade. Isto é, pretendemos analisar os processos de produção de conhecimento



sobre raça, racismo e antirracismo, nas esferas da política governamental no contexto de universidades públicas. Como é o desafio de estudar o racismo nas Ciências Sociais e Humanas nas universidades públicas? Quais são as relações entre movimentos sociais em particular do movimentos sociais negros e pela academia?

Entendemos que a educação sempre foi considerada como uma esfera crucial, mas ambivalente, em relação ao antirracismo. Consideramos fundamental alcançar uma mudança duradoura nas representações culturais e na inclusão das populações minoritárias e como um domínio institucional onde as desigualdades e os quadros eurocêntricos foram historicamente reproduzidos e legitimados (Araújo & Maeso 2015a). Neste sentido, há recomendações para desenvolver programas educacionais tanto nas escolas como na educação superior que visam tanto combater a discriminação racial, o racismo, quanto encorajar a aprendizagem da História e das culturas dos povos africanos, povos de ascendência africana, entre outros grupos racializados (indígenas, população Roma), como apontam estudos de Essed (1991); Rosenberg & Andrade (2008); Grosfoguel (2011); Lentin (2014); Maeso & Araújo (2014); Almeida (2019).

Em particular no Brasil, entendemos que a reivindicação pelo acesso ao ensino superior para a população negra, indígena e egressa da escola pública no Brasil, constitui uma mobilização política, vinda em especial, do Movimento Negro, dos jovens que se autodeclaram como negros, descendentes de escravizados africanos, “trazidos” para o país durante o período da escravidão. Vivemos na atualidade, pois, um momento ímpar da agenda das políticas educacionais, as políticas de Ação Afirmativa no Brasil (Rosenberg & Andrade, 2008). Daí nossa proposta nesta comunicação: sistematizar algumas informações e reflexões sobre o debate e as práticas contemporâneas sobre uma educação antirracista na sociedade brasileira, situando-a no contexto de conhecimentos sobre relações raciais e educação, como por exemplo: os estudos sobre raça, e racismo; o Movimento Negro brasileiro como educador; a Lei nº 10.639/03 (Brasil, 20103); e as políticas de ação afirmativa no ensino superior brasileiro.

Contudo, este texto foi orientado pelo questionamento de como construir uma educação antirracista, considerando a centralidade que a educação adquiriu historicamente nas lutas antirracistas, bem como propõe uma discussão do conceito de raça no contexto latino-americano. “A discussão sobre a raça no Brasil e nos mais variados contextos não se faz no isolamento. Antes, ela se articula às questões históricas, sociais, culturais, políticas e econômicas mais amplas” (Gomes, 2012, p. 729).

## **Raça**

Adotamos a perspectiva da sociologia que considera a noção de raça como uma construção social, portanto, o sentido atribuído ao termo raça não é aquele da biologia, sentido desacreditado em meio acadêmico, mas que permanece vivo no senso comum para classificar hierarquicamente segmentos sociais. O debate conceitual sobre os conceitos raça e etnia é intenso, tanto no Brasil, quanto no exterior, Guimarães (2003); Munanga (2003), Quijano (2005), Araújo & Maeso (2013), Lentin (2018). Apreendemos como Quijano (2005) que :

As novas identidades históricas produzidas sobre a idéia de raça foram associadas à natureza dos papéis e lugares na nova estrutura global de controle do trabalho. Assim, ambos os elementos, raça e divisão do trabalho, foram estruturalmente associados e reforçando-se mutuamente, apesar de que nenhum dos dois era necessariamente dependente do outro para existir ou para transformar-se (p.118).

O autor nos remete à uma melhor compreensão sobre a operacionalidade da raça no contexto dos padrões de dominação e de poder produzidos no processo colonial e reconfigurados na globalização capitalista. “A globalização em curso é, em primeiro lugar, a culminação de um processo que começou com a constituição da América e do capitalismo colonial/moderno e eurocentrado como um novo padrão de poder mundial” (Quijano, 2005, p.117). Partindo de uma perspectiva decolonial, notamos a centralidade do termo raça, no que se refere

a formação das estruturas de poder. Assim foi possível observar a intersecção da relação entre raça e a ordem liberal capitalista na sociedade contemporânea. “ (...) a colonialidade do poder estabelecida sobre a idéia de raça deve ser admitida como um fator básico na questão nacional e do Estado-nação”. Segundo ao autor, o problema é, contudo, que “na América Latina a perspectiva eurocêntrica foi adotada pelos grupos dominantes como própria e levou-os a impor o modelo europeu de formação do Estado-nação para estruturas de poder organizadas em torno de relações coloniais “ (Quijano, 2005,p.136).

Por sua vez, Araújo e Maeso (2013), acrescentam que “na contemporaneidade dos regimes políticos democráticos e defensores dos direitos humanos, a eficaz reprodução de relações de poder com base na “raça” resulta de um jogo de in/visibilização – ancorado no Eurocentrismo”. As autoras sublinham que, de um lado, essa reprodução ativa imaginários e práticas excludentes, e, de outro, “naturaliza as configurações de poder que as sustentam – isto é, naturaliza uma “história de poder” específica” (Araújo & Maeso, 2013, p.147).

A contribuição histórica, política e sociológica apresentada por Quijano (2005), e pelos estudos pós-coloniais, com enfoque nas Américas, são importantes para o adensamento teórico da análise sobre a construção social da ideia de raça, no Brasil, porque apresenta uma dimensão aprofundada do conceito de raça, nos remetendo para o contexto latino-americano e problematizando que, “antes mesmo de se consolidar como um conceito da ciência, ela foi sendo formulada como uma ideia, uma representação social e, portanto, uma forma de classificação social imbricada nas estratégias de poder colonial (Gomes, 2012,p.730), assim, essa ideia foi se tornando um instrumento de poder econômico, político, cultural, epistemológico e até pedagógico.

## Racismo

O racismo tem sido fartamente explicitado na literatura sobre as relações raciais (Essed, 1991; Munanga, 2003; Rosemberg et al., 2003). (Rosemberg et al,2003), que adota a concepção de Essed (1991), conceitua o racismo como:

Uma ideologia, uma estrutura e um processo pelo qual grupos específicos, com base em características biológicas e culturais verdadeiras ou atribuídas, são percebidos como uma raça ou grupo étnico inerentemente diferente e inferior. Tais diferenças são, em seguida, utilizadas como fundamentos lógicos para excluírem os membros desses grupos do acesso a recursos materiais e não materiais. Com efeito, o racismo sempre envolve conflito de grupos a respeito de recursos culturais e materiais. E opera por meio de regras, práticas e percepções individuais, mas, por definição, não é uma característica de indivíduos. Portanto, combater o racismo não significa lutar contra indivíduos, mas se opor às práticas e ideologias pelas quais o racismo opera através das relações culturais e sociais. Na ideologia dominante, em geral não se conhece que o racismo seja um problema estrutural. [...] o termo racismo é reservado apenas a crenças e ações que apoiam abertamente a ideia de hierarquias de base genética ou biológica entre grupos de pessoas. O problema dessas definições restritas de racismo é que elas tendem a fazer vista grossa à natureza cambiante do racismo nas últimas décadas(Essed, 1991, p. 174 *apud* Rosemberg, Bazilli & Silva, 2003, p. 128).

Segundo esses autores, no plano simbólico, o racismo se manifesta via adoção da crença (ou ideologia) da superioridade de um grupo racial sobre outro (do branco sobre o negro). No plano estrutural, o racismo consiste no sistemático acesso desigual a bens materiais entre os diferentes segmentos raciais. Esta conceituação considera o preconceito interpessoal como apenas uma das possíveis manifestações do racismo. Nesse sentido, enfatiza-se, sobretudo relações sociais e não apenas tendências individuais de pessoas. Entende-se que, nas disputas cotidianas e gerais, o fato de ser negro cria barreiras para ocupar as melhores posições na hierarquia social.



Por sua vez, Almeida (2019) nos remete ao racismo institucional. O autor assinala que esta discussão foi um grande avanço no que tange ao estudo das relações raciais:

Primeiro, ao demonstrar que o racismo, ao frisar a dimensão do poder como elemento constitutivo das relações raciais, não somente o poder de um indivíduo de uma raça sobre outro, mas de um grupo sobre outro, algo possível quando há o controle direto ou indireto de determinados grupos sobre o aparato institucional. Entretanto algumas questões ainda persistem. Vimos que as instituições reproduzem as condições para o estabelecimento e a manutenção da ordem social. Desse modo, se é possível falar de um racismo institucional, significa que a imposição de regras e padrões racistas por parte da instituição e de alguma maneira vinculada à ordem social que ela visa resguardar. Assim como a instituição tem sua atuação condicionada a uma estrutura social previamente existente-, o racismo que esta instituição vem a expressar é também parte dessa mesma estrutura. As instituições são apenas a materialização de uma estrutura social ou de um modo de socialização que tem o racismo como um de seus componentes orgânicos. Dito deste modo mais direto: as instituições são racistas porque a sociedade é racista (Almeida, 2019, p.47).

Enfatiza-se que nas periferias pobres e com grande incidência da violência dos grandes centros urbanos no Brasil, o medo é vivenciado cotidianamente pela população, particularmente composta de negros (juventude), onde a distância entre os principais polos urbanos caracterizados pela melhor oferta de serviços (trabalho, universidades), por exemplo, provocava um sentimento de frustração diante da segregação e da impossibilidade de acesso aos principais bens e serviços oferecidos. A discussão sobre o racismo institucional permite uma melhor percepção acerca dos mecanismos de produção e reprodução das desigualdades raciais, inclusive no que tange às políticas públicas. Sua regência permite que se identifique o racismo não apenas pela sua declaração, mas também pelas desvantagens que causa a determinados grupos, em especial os negros. (Silva, 2016).

### **O Movimento Negro brasileiro educador**

Ao discutir o papel do Movimento Negro brasileiro na resignificação e politização da ideia de raça, Gomes (2012, p.727) argumenta que o termo raça é entendido nesse contexto, “como construção social que marca, de forma estrutural e estruturante, as sociedades latino-americanas, em especial, a brasileira”. Ao ampliar essa discussão, Gomes (2012) recorre a Santos (2009) considerando-a como estrutural e estruturante na formação da América Latina, de maneira geral, e do Brasil em particular, a partir dos processos de dominação colonial e que esses processos, “são alimentados por linhas abissais visíveis e invisíveis, constituintes do pensamento moderno ocidental, que reforçam as relações desiguais de poder-saber e interpõem limites à copresença igualitária entre os diversos sujeitos, suas culturas e formas de conhecimento”(Gomes, 2012 ,p.728). Nas palavras de Gomes (2017), o papel do Movimento Negro brasileiro como educador e como tal, produtor de saberes emancipatórios, é um sistematizador de conhecimentos sobre a questão racial no Brasil. Desse modo, apreendemos que o entendimento dos saberes produzidos pelos movimentos sociais negros é capaz de subverter a teoria educacional, contruir a pedagogia das ausências e das emergências, repensando a escola, a universidade e descolonizando os currículos.

Na pesquisa em desenvolvimento do projeto POLITICS , temos nos deparado como a importância dos Coletivos Negros, muitos deles criados a partir da invisibilidade da temática racial no currículo acadêmico, seja como disciplina, seja como tema transversal na grade curricular. Estes Coletivos têm promovido debates, rodas de conversas, mesas de discussões, enfatizando a necessidade de disciplinas relacionadas à questão racial na grade curricular dos cursos, além do compartilhamento de produção intelectual do Coletivo e de referências negras, para além dos muros acadêmicos, podemos citar como exemplo, Coletivos Negros em universidades do Rio de Janeiro que tem atuado , por meio de projetos em escolas públicas e particulares, objetivando trocar com estudantes e professores saberes, histórias, culturas e ancestralidades. Algumas pautas destes Coletivos buscam dar visibilidade ao sistema

de cotas para a pós-graduação, ampliação de restaurantes universitários, organização de Encontros Nacionais de Estudantes e Coletivos Universitários, entre outros encontros promovidos para discutir as relações raciais no contexto universitário, <<https://www.educafro.org.br/site/eecun/>>. Contudo os Coletivos buscam ser um espaço de acolhimento para a comunidade negra, de dentro da universidade e atua como um agente de contato para além dos muros acadêmicos. Assim como Gomes (2017) questionamos : o que os currículos educacionais têm a aprender com os processos educativos construídos por movimentos sociais negros no Brasil ?

### **História e Cultura Afro-brasileira: Lei nº 10.639**

Na literatura sobre relações raciais no Brasil , apreendemos que a partir da denúncia do mito da democracia racial no Brasil, especialmente na década de 1970, o país testemunhou uma ampla mobilização em torno da questão racial, com destaque das diversas entidades do Movimento Negro, trazendo o tema de volta à arena política, fazendo com que os governantes que até então não tinham demonstrado atenção, se atentassem aos problemas das desigualdades raciais. Os anos 1980 marcam o avanço nas lutas dos trabalhadores por direitos sociais, quando as reivindicações do movimento social negro começam a ganhar eco na sociedade. Como resultado dos ativismos social e político do Movimento Negro, no âmbito da Constituição Federal de 1988. A partir da segunda metade da década de 1990 uma série de medidas começa a ser tomada pelo poder público federal, impulsionada pela “Marcha Zumbi dos Palmares contra o racismo”. A pressão dos movimentos sociais e da sociedade civil organizada também impulsiona o atendimento por uma educação diferenciada à população indígena. O início do governo de Luiz Inácio Lula da Silva (Lula), em 2003, marca uma mudança profunda não só na condução das políticas de combate à desigualdade racial, reflexo da “Conferência de Durban”. Pela primeira vez, na história do país, é criada uma Secretaria Especial, com status de ministério, responsável pela implementação de políticas públicas visando a superação das desigualdades raciais no Brasil (Jaccoud & Beghin, 2002; Jaccoud, 2008 ; Silva, 2016).

No início do governo Lula, é assinada a Lei nº. 10639/03 (Brasil, 2003), que torna obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira nos estabelecimentos de ensino da educação brasileira. No segundo mandato, a promulgação da Lei 11.645/08 (Brasil, 2008), a qual acrescenta, ao lado da obrigatoriedade do ensino de história e da cultura afro-brasileira e africana, a obrigatoriedade do ensino de história e de cultura dos povos indígenas, reconhecendo assim, a semelhança de suas experiências históricas e sociais (Pereira,2017). Embora esas legislações já estejam em vigor no país,de um lado, ainda há resistência de instituições em adotá-las, em particular em contextos acadêmicos (universidades), principalmente no que se refere ao currículo educacional. De outro, em algumas universidades quando se discute o tema proposto pela legislação, quase sempre são em disciplinas optativas, e não obrigatórias, salvo exceções de outras universidades públicas (Coelho & Coelho, 2018; Ferreira, 2018).Vale destacar também, que universidades públicas no país, tem aberto processos seletivos para contratação de professores para a temática das relações étnico-raciais (Mello & Resende ,2019), em pesquisa realizada por Mello; Resende (2019), os autores frisam que:

Nesse cenário, o percentual destinado a negras/os nos editais analisados, em um período corresponde a três anos e meio, totalizando mais de 15 mil vagas, é inferior a 5%. Tal realidade parece estar na contramão dos objetivos da Lei n.º 12.990/2014 e contraria manifestações de órgãos do governo federal e do Poder Judiciário no sentido de que o percentual de 20% para negras/os seja cumprido, inclusive nos concursos para docentes (Mello & Resende, 2019, p 161).

No Brasil, temos a mais de uma década de políticas de ação afirmativa desenvolvidas em instituições de ensino superior, visando à garantia de acesso de grupos racializados (indígenas, negros) em cursos de graduação e estendidos a pós-graduação por iniciativas autônomas. Portanto, a seletividade persistente do sistema educacional brasileiro justifica a

adoção de políticas de ação afirmativa no ensino superior na sociedade brasileira. Encarar o debate sobre desigualdades raciais historicamente acumuladas e socialmente reproduzidas no Brasil se apresenta, ainda, como um desafio de grandes proporções, pois significa examinar a fundo o próprio projeto de nação que vem sendo construído desde tempos remotos (sociedade colonial).

### **Ação Afirmativa no ensino superior brasileiro**

No Brasil, após uma década de discussão sobre a necessidade de inclusão da população negra no ensino público superior brasileiro, em 29 de agosto de 2012, a presidenta Dilma Rousseff sancionou a Lei nº 12.711/12 (Brasil, 2012) ampliando novas possibilidades quanto à inclusão nesse grau de ensino para grupos sociais historicamente dele excluídos. A lei dispõe sobre o ingresso de estudantes nas universidades federais e nos institutos federais de educação, ciência e tecnologia. Rosemberg e Andrade, (2008), dentre os múltiplos conceitos disponíveis que adota afirma que as ações afirmativas são medidas especiais e temporárias, tomadas pelo estado e/ou pela iniciativa privada, espontânea ou compulsoriamente, com o objetivo de eliminar desigualdades historicamente acumuladas, visando garantir a igualdade de oportunidade e tratamento, bem como compensar perdas provocadas pela discriminação e marginalização, por motivos raciais, étnicos, entre outros .

Neste sentido, a autora assinala que são ações voluntaristas e focalizadas de combate a desigualdades historicamente acumuladas. Considera-se que as ações afirmativas podem ser uma das estratégias de se chegar à tão almejada democracia racial. Essas políticas de ação afirmativa foram criadas com o objetivo de corrigir desigualdades ou injustiças históricas, isto é, para ampliar as potencialidades da população negra do país, visando uma melhor e bem-sucedida trajetória de vida e educacional, garantida por políticas públicas localizadas, orientadas pelo princípio da equidade racial. Assim, entende-se que a implementação de ações afirmativas é justificável diante da exclusão persistente de determinados segmentos da sociedade, especialmente, os negros. Entre os objetivos das políticas de ação afirmativa, merecem destaque: alcançar maior diversidade e representatividade dos grupos ou categorias que têm sido historicamente excluídos dos espaços sociais mais valorizados; eliminar as barreiras invisíveis que dificultam o avanço social desses grupos ou categorias (Silva, 2016).

Vale lembrar que a primeira iniciativa de ação afirmativa em programas de Pós-graduação no Brasil, O Programa Internacional de Bolsas da Fundação Ford foi lançado em 2001 e contribuiu para a formação de pesquisadores/as negros/as, e/ou indígenas, muitos desses hoje inseridos em instituições de ensino superior no país. Apreendemos também que o Censo de 2010 é o primeiro em que o número de pessoas autodeclaradas negras supera a população branca. Este é um fato importante também, porque reflete no ingresso de negros à educação superior e sugere uma mobilidade educacional atualmente provocada em parte pelas políticas de ação afirmativa com recorte racial na graduação. É como se houvesse uma demanda reprimida de acesso dos negros à educação superior (Rosemberg & Andrade, 2008).

No passado, várias pesquisas mostravam os entraves para o negro chegar à graduação, hoje já se discute a mobilidade educacional do negro na pós-graduação, tais mudanças devem ser avaliadas no contexto das políticas de ação afirmativa. Políticas essas que, em médio prazo, possam garantir uma maior equidade de oportunidades e de padrão de vida, alterando a situação de desigualdade, e possibilitando a inclusão da população negra nos segmentos mais dinâmicos do sistema educacional e de maior renda no mercado de trabalho (Artes, 2013).

Contudo, apreendemos que uma educação antirracista é um debate necessário nas sociedades contemporâneas, principalmente no âmbito da educação. A educação é uma base fundamental de coesão social nas sociedades democráticas, visando promover a igualdade de oportunidades e, ao mesmo tempo, o respeito a diversidade. Aqui cabem questionamentos: será que os sistemas educativos nas sociedades contemporâneas, em

particular no Brasil e na América Latina, estão respondendo aos desafios sociais e culturais de uma sociedade cada vez mais diversa? De que modo tem o sistema educativo desses países têm respondido às exigências de uma condição pós-colonial? Como construir uma educação antirracista nas sociedades contemporâneas?

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, S.L. (2019). *Racismo Estrutural*. São Paulo: Sueli Carneiro, Polén.
- Araújo, M., & Maeso, S.R. (2016). *Os contornos do eurocentrismo: raça, história e contextos políticos*. Coimbra: Edições Almedina.
- Araújo, M., & Maeso, S.R. (2013). A presença ausente do racial: discursos políticos e pedagógicos sobre História, “Portugal” e (pós-)colonialismo. *Educar em Revista*, (47), 145-171. <https://dx.doi.org/10.1590/S0104-40602013000100010>
- Araújo, M., & Maeso, S.R. (2015a). *Eurocentrism, Racism and Knowledge: Debates on History and Power in Europe and the Americas*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- ARTES, A. C. A. (2013). *Estudantes de pós-graduação no Brasil: Distribuição por sexo e cor/raça a partir dos Censos Demográficos 2000 e 2010*. In: 36a Reunião Anual da Anped, 2013, Goiânia. Sistema Nacional de Educação e Participação Popular: desafios para as políticas educacionais, 2013.
- Brasil. Presidência da República (2003). Lei 10.639, de 9 de janeiro de 2003. Retirado de [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/2003/l10.639.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.639.htm)
- Brasil. Presidência da República (2008). Lei 11.645, de 10 de março de 2008. Retirado de <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2008/lei-11645-10-marco-2008-572787-publicacaooriginal-96087-pl.html>
- Brasil. Presidência da República (2012). Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012. Retirado de [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2012/lei/l12711.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12711.htm)
- Coelho, M. C., & Coelho, W. N.B. (2018). AS LICENCIATURAS EM HISTÓRIA E A LEI 10.639/03 - PERCURSOS DE FORMAÇÃO PARA O TRATO COM A DIFERENÇA? *Educação em Revista*, 34, e192224. <https://dx.doi.org/10.1590/0102-4698192224>
- Essed, P., & Goldberg, D.T.(2001). Introduction: from racial demarcations to multiple identification in P. Essed & D.T. Goldberg (eds.) *Race Critical Theories: Text and Context*, Malden: Blackwell, 1-11.
- Essed, P. (1991). *Understanding everyday racism: An interdisciplinary theory*. Newbury Park: Sage Publications.
- Ferreira, V.M (2018). Tensões em torno da questão étnico-racial no currículo de cursos de pedagogia. Tese de Doutorado, Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo.
- Gomes, N. L. (2012). Movimento negro e educação: ressignificando e politizando a raça. *Educação & Sociedade*, 33(120), 727-744. <https://dx.doi.org/10.1590/S0101-73302012000300005>
- Gomes, N. L. (2017). *O movimento negro educador. Saberes construídos na luta por emancipação*. Petrópolis, RJ: Vozes.
- Grosfoguel, R. (2011). Decolonizing Post-Colonial Studies and Paradigms of Political-Economy: Transmodernity, Decolonial Thinking, and Global Coloniality. *TRANSMODERNITY: Journal of Peripheral Cultural Production of the Luso-Hispanic World*, 1(1). Retirado de <https://escholarship.org/uc/item/21k6t3fq>
- Guimarães, A. S. A. (2003). Como trabalhar com “raça” em sociologia. *Educação e Pesquisa*, 29(1), 93-107. <https://dx.doi.org/10.1590/S1517-97022003000100008>
- JACCOUD, L.B., & BEGHIN, N. *Desigualdades raciais no Brasil: um balanço da intervenção governamental*, Brasília: Ipea, 2002. Disponível em:<<http://w3.ufsm.br/afirme/LEITURA/diversos/div03.pdf>>. Acesso em 07 dez. 2011.
- JACCOUD, L.B. (2008). O combate ao racismo e à desigualdade: o desafio das políticas públicas de promoção da igualdade racial. In: THEODORO, Mário (Org.); JACCOUD, Luciana; OSÓRIO, Rafael;

- SOARES, Sergei. *As políticas públicas e a desigualdade racial no Brasil: 120 anos após a abolição*. Brasília: Ipea, p. 131-166, 2008.
- Lentin, A. (2014). Postracial silences : the othering of race in Europe. In W. D. Hund & A. Lentin (Eds.), *Racism and Sociology* (pp. 69-104).Retirado de [https://researchdirect.westernsydney.edu.au/islandora/object/uws:28270\\_L](https://researchdirect.westernsydney.edu.au/islandora/object/uws:28270_L)
- Lentin, A. (2018). Race & Culture. Retirado de <http://www.alanalentin.net/2018/08/20/race-culture/>
- Maeso, S. & Araújo, M. 2014, 'The Politics of (Anti-)Racism. Academic Research and Policy Discourse in Europe', in W.D. Hund & A. Lentin (org.), *Racism and Sociology - Racism Analysis | Yearbook 5*. Berlin: Lit-Verlag, 207-237.
- Mello, L., & Resende, U. P. (2019). Concursos públicos para docentes de universidades federais na perspectiva da Lei 12.990/2014: desafios à reserva de vagas para candidatas/os negras/os. *Sociedade e Estado*, 34(1), 161-184. Epub May 06, 2019.<https://dx.doi.org/10.1590/s0102-6992-201934010007>
- Munanga, K. (2003). Uma abordagem conceitual das noções de raça, racismo, identidade e etnia. Retirado de <https://www.geledes.org.br/wp-content/uploads/2014/04/Uma-abordagem-conceitual-das-nocoos-de-raca-racismo-dentidade-e-etnia.pdf>
- Pereira, A. (2017). O MOVIMENTO NEGRO BRASILEIRO E A LEI 10.639/03: DA CRIAÇÃO AOS DESAFIOS PARA A IMPLEMENTAÇÃO. *Revista Contemporânea de Educação*, 12(23), 13-30. doi:<https://doi.org/10.20500/rce.v12i23.3452>
- Quijano, A. (2005). Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. In: LANDER, Edgardo (Eds.), *A colonialidade do saber: eurocentrismos e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas* (p. 117-142). Buenos Aires: Clacso
- Rosemberg, F., Bazilli, C., & Silva, P.V. B. (2003). Racismo em livros didáticos brasileiros e seu combate: uma revisão da literatura. *Educação e Pesquisa*, 29(1), 125-146. <https://dx.doi.org/10.1590/S1517-97022003000100010>
- Rosemberg, F.,Andrade, L. F. (2008). Ação afirmativa no ensino superior brasileiro: a tensão entre raça/etnia e gênero. *Cadernos Pagu*, (31), 419-437. <https://dx.doi.org/10.1590/S0104-83332008000200018>
- Santos, B.S. (2009). Para além do pensamento abissal: das linhas globais a uma ecologia de saberes. In: Santos, B.S.; MENESES, M.P. (Org). *Epistemologias do Sul* (p.23-71). Coimbra: Almedina; CES
- Silva, M.A.B. (2016). Discursos étnico-raciais de pesquisadores/as negros/as na pós-graduação: acesso, permanência, apoios e barreiras. *Psicologia em Revista*, 22(2), 537-540.
- Van Dijk, T.( 2001). 'Critical Discourse Analysis' in D. Schiffrin et al. *The Handbook of Discourse Analysis*, London: Blackwell, 352-371