

Inclusión, Tecnología y Sociedad

Investigación e Innovación en Educación

José Antonio Marín Marín
Gerardo Gómez García
Magdalena Ramos Navas-Parejo
María Natalia Campos Soto



Dykinson, S.L.

Colaboran:



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Vicerrectorado de

Investigación y Transferencia



Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

© Copyright by

Los autores

Madrid, 2019

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

Consejo Editorial véase www.dykinson.com/quienessomos

Los editores del libro no se hacen responsables de las afirmaciones ni opiniones vertidas por los autores de cada capítulo. La responsabilidad de la autoría corresponde a cada autor, siendo responsable de los contenidos y opiniones expresadas.

ISBN: 978-84-1324-491-4

Índice

Introducción	15
I. Desarrollo de competencias	
Las concepciones de los estudiantes del Grado de Educación Primaria en la enseñanza de las ciencias sociales <i>María Pilar Molina Torres</i>	17
La reflexión como motor de desarrollo de la competencia digital docente: abordaje desde el diseño de una propuesta formativa e-learning <i>Francisco Recio Muñoz</i>	30
Acompañamiento en la función docente universitaria: una experiencia para el desarrollo profesional <i>Sandra Vázquez Toledo, Cecilia Latorre Coscolluela, Marta Liesa Orús y Sergio Coreo Bandrés</i>	40
La competencia mediática y emocional y su valor en los procesos de aprendizaje <i>Nuria Andreu Ato, Rocío López García-Torres y Elia Saneleuterio</i>	51
Evaluación de la competencia científica en género en educación superior <i>Rocío Jiménez-Cortés</i>	63
Dramatización e innovación en lengua extranjera. Revisión bibliográfica <i>Leopoldo Medina-Sánchez y Manuel Jesús Cardoso-Pulido</i>	76
La ficha de autorregistro en la formación en traducción y su influencia en la autorregulación del aprendizaje y la confianza del estudiantado <i>Luis Manuel Porrero Triguero y María del Mar Haro-Soler</i>	87
Un proyecto de innovación y mejora de la calidad docente: cápsulas de historia de las Islas Baleares para la educación primaria <i>Elisabeth Ripoll Gil</i>	100
Implantación selectiva del método PPP en el aula de japonés básico: una experiencia piloto en la Universidad de Granada <i>Nobuo Ignacio López-Sako y Kyoko Ito-Morales</i>	112
Comprender la organización y la formación inicial de maestros: luces y sombras <i>Nuria Abal Alonso, Eduardo José Fuentes Abeledo y Pablo César Muñoz Carril</i>	126
Formación de futuros profesores en competencias para el ajuste del mobiliario escolar <i>Adrián Paramés González</i>	140
Capacidad de los profesores para influir en la Universidad: percepción de los estudiantes del CIDE-UNA <i>Eduardo Chaves-Barboza, María Angustias Hinojo-Lucena y Esther Garzón-Artacho</i>	150
El docente como guía y facilitador del aprendizaje reflexivo y crítico del alumnado <i>Elena García Vila y María del Pilar Sepúlveda Ruiz</i>	166
Opiniones de futuros maestros de educación primaria acerca de puesta en práctica de flipped classroom <i>Francisco Javier Hinojo Lucena, Gerardo Gómez García y Gloria Bertos del Barrio</i>	179
Competencias de futuros docentes y elaboración de proyectos para la educación infantil <i>Pablo César Muñoz Carril, Nuria Abal Alonso y Eduardo José Fuentes Abeledo</i>	191

Espacios, momentos y procesos que facilitan o dificultan el desarrollo de la competencia crítica: el caso del Grado de Educación Social de la Universidad de Deusto <i>Janire Fonseca Peso, Marta Ruiz-Narezo y Javier Pérez-Hoyos</i>	205
La inteligencia emocional y la educación emocional en la escuela: un estado de la cuestión a través del análisis bibliométrico de la producción científica en Scopus (2015-2019) <i>Irene García-Lázaro, José-Alberto Gallardo-López y Fernando López-Noguero</i>	220
Neuroeducación: perspectivas para el desarrollo del neuroeducador en educación superior <i>Israel Barrutia Barreto y Samuel Acevedo Torres</i>	232
Perfiles de autoprotección de la valía y metas de logro en estudiantes universitarios: una perspectiva de género <i>María del Mar Ferradás Canedo, Carlos Freire Rodríguez, Susana Rodríguez Martínez y Bibiana Regueiro Fernández</i>	243
La motivación intrínseca en la práctica de la actividad físico-deportiva en universitarios <i>Miguel Ángel Durán Vinagre, Susana Sánchez Herrera y Sebastián Feu Molina</i>	256
La lectura en niños con trastorno del espectro autista y su relación con variables lingüísticas tempranas <i>Raúl Tárraga-Mínguez, Verónica Moreno-Campos, Amparo Tijeras-Iborra y Gemma Pastor Cerezuela</i>	269
Medios didácticos para desarrollar la construcción gramatical en niños con trastornos en la comunicación <i>Dainury Vázquez Coll y Raxiel Martínez Pedraza</i>	279
Aprendizaje colaborativo y competencias básicas: el teatro musical en el aula <i>Santiago Martín Arnedo</i>	290
Autoestima, autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de educación primaria <i>Vanesa Sainz López y Ana Serrada Gutiérrez</i>	301
Análisis de la producción científica de mayor impacto sobre la inclusión educativa en personas mayores <i>Nazaret Martínez-Heredia y Ana Amaro Agudo</i>	316
+Relaciones entre inteligencia emocional y burnout en docentes <i>Alba Rodríguez Donaire, Pablo Luna Nogales y Javier Cejudo Prado</i>	329
Aprendizaje estadístico y conciencia fonológica: retos para el alumnado con dislexia <i>Angélica Mateus Moreno, Gracia Jiménez-Fernández y María Fernanda Lara Díaz</i>	342
Aplicaciones del lenguaje R en la enseñanza de la estadística de la Enseñanza Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en España. Revisión bibliográfica y propuesta de actividades implementadas en una página web interactiva mediante el paquete Learnr <i>Antonio Maurandi López y José Francisco Castejón Mochón</i>	351
Formación en competencias para el emprendimiento <i>José Gijón Puerta y Pilar Ibáñez-Cubillas</i>	361
Del colegio a la Universidad, ¿Cambia mi forma de aprender? <i>Arturo de Jesús Madrigal Gil</i>	372

II. Educación en contextos y niveles no universitarios

Solidaridad y justicia social como valores pedagógicos en la lucha contra la desigualdad social	384
<i>María Jesús Santos Villalba, Juan José Leiva Olivencia y Pedro J. Ruiz Montero</i>	
Leisure time as a facilitator for social and educational inclusion of migrants: inclusive methodologies and resources for non-formal education	397
<i>Gorka Roman Etxebarrieta y Nahia Idoiaga Mondragon</i>	
Una metodología innovadora para el estudio del desarrollo comunitario de las ciudades y otros contextos de educación no formal	411
<i>Jorge Jimena Alcaide</i>	
Estrategias pedagógicas que posicionan al Bullerengue como parte de la identidad cultural en la comunidad educativa de Berrugas	423
<i>Antonio Paternina Gómez</i>	
Dieta mediterránea e insatisfacción corporal en adolescentes sevillanos entre 12 y 14 años	432
<i>Eva María Peláez Barrios</i>	
Los gestores del territorio como innovadores contra el cambio climático. Un modelo de formación basado en las buenas prácticas medioambientales	446
<i>Juan Casanova Correa y Miguel Ángel Gómez Ruiz</i>	
La educación no formal del alumnado con síndrome de Down en actividades de danza	457
<i>María Dolores Molina Jaén, Anabela Panão Ramalho, Cristobal Villanueva Roa y Beatriz Berrios Aguayo</i>	
¿Puedo fiarme de lo que leo sobre alimentación en Internet? Innovando con la prensa digital en secundaria	467
<i>Carmen Enrique Mirón, Rocío Campos Machado y María José Molina-García</i>	
Imagen corporal en gimnastas adolescentes: revisión sistemática	481
<i>Eva María Peláez Barrios y Mercedes Vernetta Santana</i>	
Percepción de los acogedores sobre los programas de formación para el acogimiento familiar en Andalucía	495
<i>Isabel María Bernedo Muñoz, Lucía González Pasarín y Enrique González Martín</i>	
Investigando la diversidad animal del colegio en Educación Infantil	506
<i>Jerónimo Torres-Porras y Carmen Briones Fernández</i>	
Estudio comparativo de las concepciones sobre la investigación científica en estudiantes de secundaria, bachillerato y futuros maestros de ciencias	516
<i>Soraya Hamed</i>	
Influencia de los hábitos de ocio y tiempo libre sobre el rendimiento académico del alumnado de francés lengua extranjera en educación primaria	526
<i>Cristina Méndez-Aguado, José Manuel Aguilar-Parra, Rubén Trigueros-Ramos y Ana Manzano-León</i>	
Estocástica na aula de matemática: uma prática inovadora no currículo escolar brasileiro	534
<i>Clarissa Coragem Ballejo, Elisabete Rambo Braga y María M. Gea</i>	
Imagen corporal en adolescentes masculinos sedentarios y practicantes de gimnasia acrobática	548
<i>Alicia Salas Morillas y Mercedes Vernetta Santana</i>	

La investigación cualitativa en centros penitenciarios: habilidades sociales y convivencia en el módulo de respeto de prisión <i>Rubén Jorge Burgos Jiménez, Fanny Tania Añaños Bedriñana y Elisabeth Moles López</i>	563
El modelo pedagógico flipped classroom en la adquisición de conocimientos en educación física en primaria <i>Lamberto Villalon-Gasch, Sergio Sebastia-Amat y Basilio Pueo</i>	574
Interpretación de partituras del archivo Canuto Berea en bandas de música. Estudio de caso: Muiñeira Alfonsina <i>Nilo Jesús García Armas y Aurelio Chao Fernández</i>	585
La problemática social, religiosa y económica de los inmigrantes musulmanes en España <i>Christian Fernández Leyva, María Tomé Fernández y José Manuel Ortiz Marcos</i>	598
The perception of non-profit organizations collaborating in the implementation of the service-learning methodology in a business school <i>Marta Marco-Gardoqui, Almudena Eizaguirre y María García-Feijoo</i>	610
Percepción de la formación recibida por el profesorado participante en el programa de educación responsable de la Fundación Botín <i>Estefanía Monforte García, Virginia Domingo Cebrián, Esther Edo Agustín y David Pérez Castejón</i>	621
Comunicación deportiva con perspectiva de género en Twitter <i>Alba Adá-Lameiras y Yolanda Rodríguez-Castro</i>	633
Enseñanza de la magnitud longitud en educación primaria vista en los libros de texto del método ABN <i>Alberto Arnal-Bailera y Carmen Julve-Tiestos</i>	643
Los choques culturales de los alumnos inmigrantes en un contexto no formal <i>Azucena Barahona Mora</i>	652
Estudio y análisis de los relatos de vida de los menores no acompañados en el cruce de fronteras para acceder a la puerta sur de Europa <i>Ángel Custodio Mingorance Estrada y César Torres Martín</i>	664
A amizade entre crianças na escola como espaço de produção e aprendizado de si e do outro <i>Fabio Ricardo Bastos Gomes</i>	679
La influencia de la actividad física en el rendimiento escolar <i>Francisco Javier Hinojo Lucena, José Antonio Martínez Domingo y Gerardo Gómez García</i>	691
¿Deberes de educación física? Estudio piloto de los hábitos de actividad física con el objetivo de elaborar una propuesta de deberes activos <i>Francisco Cuenca-Fernández</i>	703
La música y la inclusión: la educación musical y su funcionalidad social <i>Gustau Olcina-Sempere</i>	717
Calidad didáctica, motivación y rendimiento académico en inglés del alumnado de secundaria obligatoria <i>Jenifer Rodríguez-Gutiérrez y Lidia E. Santana-Vega</i>	730
III. Educación Superior	
El Trabajo de Fin de Grado en el Espacio Europeo de Educación Superior. ¿Qué nos dice la literatura? <i>Zoia Bozu y María José Rubio Hurtado</i>	741

Generación de recursos educativos en materia de igualdad de género en el Grado de Educación Infantil <i>Raquel Lozano Blasco, Alberto Quilez Robres y Alejandra Cortés Pascual</i>	752
La gamificación para el desarrollo de la competencia documental en el alumnado universitario <i>Manuel Cristóbal Rodríguez Martínez y Antonio Urbano Contreras</i>	762
Estrategias didácticas de la pedagogía praxeológica en los momentos de la clase <i>Ana Patricia León Urquijo, Zaily del Pilar García Gutiérrez y William Leonardo Perdomo Vanegas</i>	771
Factores pre-matrícula asociados a la deserción en educación superior en modalidad virtual: una revisión sistematizada <i>Alfredo Guzmán Rincón, Lira Isis Valencia Quecano, William Monero López y Nuria Segovia García</i>	784
Estrategias para la prevención y mitigación de la deserción en programas de pregrado en modalidad virtual: caso corporación universitaria de Asturias <i>Jader Alexis Castaño Rico, Alfredo Guzmán Rincón, Lira Isis Valencia Quecano y Nuria Segovia García</i>	795
Reflexões acerca da extensão como atividade acadêmica e alguns aportes sobre a sua curricularização no âmbito do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC/BRASIL) <i>Rita Inês Petrykowski Peixe y André Dala Possa</i>	805
Blade runner: ciencia ficción y ciencias sociales. Revisión de literatura en español <i>Mario Grande-de-Prado</i>	819
Virtualización de materiales educativos. El caso del Máster en Business Analytics and Data Science <i>Vanessa Izquierdo Álvarez y José Ignacio Galán Zazo</i>	833
Innovación en el espacio de educación europea superior como apoyo para el futuro profesional: evaluación formativa por pares con rúbrica <i>Susana Al-Halabí, Laura E. Gómez y Emilio López-Navarro</i>	842
Webs didácticas como una herramienta para alumnos universitarios no asistentes <i>Francisco Cabello Luque, Francisco Alberto García Sánchez, Noelia Orcajada Sánchez y Dolores María Peñalver García</i>	851
Percepción sobre los valores vinculados con la participación política de estudiantes de la Universidad de Granada <i>Andrea Cívico Ariza y Erika González García</i>	863
Análisis crítico de extranjerismos en prensa deportiva: perspectivas para la formación del profesorado de lenguas <i>Juan Ramón Guijarro-Ojeda y Raúl Ruiz-Cecilia</i>	873
A supervisão pedagógica: como via para obtenção de melhores resultados da actividade docente no Instituto Superior de Ciências da Educação (ISCED) – Benguela-Angola <i>Ernesto Inocêncio</i>	886
Estudio de la situación del alumnado gitano en la Universidad de Cádiz <i>Cristina Goenechea Permisán y Beatriz Gallego Noche</i>	898
El rol de la masculinidad y la feminidad en el profesorado. Panorámica y retos de futuro <i>Elizabeth Pérez-Izaguirre y Gorka Roman Etxebarrieta</i>	910

Evaluación compartida sobre resultados de aprendizaje de competencias en universidad: estudio piloto empírico en Máster <i>Lourdes Sancho Otero, María José Rodríguez-Conde, Susana Olmos-Migueláñez y Eva María Torrecilla Sánchez</i>	923
Las creencias de autoeficacia en la formación en traducción jurídica: un estudio contrastivo francés-español/inglés-español <i>Pedro Hurtado Ruiz y María del Mar Haro Soler</i>	935
Desarrollo emocional en educación superior: modelo teórico para el fomento de la competencia personal y socioemocional <i>Verónica García Díaz, Antonio Urbano Contreras y Lucía Álvarez-Blanco</i>	948
El humor como recurso afectivo: innovar en aula de Español como Lengua Extranjera (ELE) <i>Paulo Roberto Marins de Andrade y Juan Ramón Guijarro-Ojeda</i>	961
Cambio de la perspectiva de marca (marca líder vs. marca blanca) en alumnos universitarios <i>Javier Bobo-Pinilla y Teresa Aguado Garzón</i>	975
¿Cómo aprende el alumnado? Usando el cuestionario VARK para conocer las preferencias modales de comunicación como parte de los estilos de aprendizaje <i>Rocío Pérez del Río, Ernesto Colomo Magaña, José Sánchez Rodríguez y Elena Sánchez Vega</i>	984
El valor de la alfabetización académica en la formación de futuros maestros y maestras <i>Elia Saneleuterio, Rocío López-García-Torres y Nuria Andreu</i>	993
Modelo EMDIGITAL de emprendimiento digital: fase de diseño y concreción de indicadores competenciales <i>Pedro Antonio García-Tudela, Isabel María Solano-Fernández y María Paz Prendes-Espinosa</i>	1003
El método como proyecto: dos realidades internacionales de innovación en la práctica del taller de arquitectura <i>Valentina Galiulo, Celia López-Bravo y Mercedes Molina-Liñán</i>	1013
“Proyectos de felicidad”: el aprendizaje a través de la experiencia en educación superior <i>Isaac J. Pérez-López</i>	1024
La Universidad ideal desde la perspectiva de estudiantes con discapacidad <i>Almudena Cotán Fernández</i>	1039
Anotaciones preliminares acerca de la cortesía en la enseñanza del alemán como lengua extranjera <i>Linus Jung</i>	1050
La innovación en la formación emprendedora universitaria: potencialidades del <i>business model canvas</i> <i>Sofía Louise Martínez Martínez</i>	1061
Vinculación universitaria para el impacto social: potencialidades formativas orientadas al emprendimiento social <i>Abel García-González, José María Romero Rodríguez y María Soledad Ramírez-Montoya</i>	1072
IV. Inclusión Educativa	
La Universidad como espacio inclusivo desde la voz de sus protagonistas: una revisión sistemática <i>María José Alcalá del Olmo Fernández y María Jesús Santos Villalba</i>	1091

Educación inclusiva: la incorporación de la literatura Queer en las aulas. propuesta didáctica <i>Blanca Hernández Quintana</i>	1104
Neurodiversidad y neuroeducación para una inclusión de calidad <i>Carmen Flores Melero, Claudia De Barros Camargo y Antonio Hernández Fernández</i>	1111
La educación inclusiva en el ámbito universitario: el caso de la Universidad de Murcia <i>Javier Cifuentes-Faura</i>	1121
Gestión del tiempo libre para una escuela del siglo XXI <i>Cristina Marín Perabá y Juan Antonio Elvira Garate</i>	1132
La importancia de la inclusión en nuestro sistema educativo: estrategias de inclusión <i>Ana Isabel Chica Díaz, Lucía Melero García y Cristina Pinto Díaz</i>	1141
Situación de los menores que viven con sus madres en centros penitenciarios y propuestas de mejora <i>Ana María Aguirre Ocaña y María Teresa Boix Campos</i>	1154
Recursos digitales para el desarrollo sostenible de la diversidad funcional <i>Eloy López Meneses y José Fernández Cerero</i>	1165
La comunidad educativa y la accesibilidad cognitiva: un reto interdisciplinar <i>María Dolores Díaz-Noguera y Carlos Hervás-Gómez</i>	1176
Programas y propuesta para la inclusión de niños y niñas en riesgo de exclusión social <i>Eduardo Rodríguez Reyes, María Victoria Serrano Adán y José Alberto Jaén Martos</i>	1188
Patios inclusivos y mediación como herramientas para la mejora de la convivencia en el centro educativo <i>Elena Giovanna Fernández Sánchez</i>	1197
Familia e inclusión: cambio de actitudes <i>Francisco Javier Aranda Cerezo</i>	1206
Los maestros ideales desde la perspectiva de personas con discapacidad intelectual <i>Cristina Nieto Carmona</i>	1215
Educación inclusiva: institucionalización y modelo clínico <i>Stefany De Barros Camargo</i>	1224
Figuras aspiracionales de las niñas del medio rural en la península de Yucatán, México <i>María Cristina Osorio Vázquez</i>	1233
Análisis del uso de las redes sociales de asociaciones de EERR como recurso para potenciar su visibilidad social <i>Ana María Pozo Noguerras y Francisca Negre Bennasar</i>	1244
Sexualidad, inclusión y discapacidad intelectual <i>Noelia Castillo Palomo y Sabina Illescas Sánchez</i>	1252
Aspectos de la legislación educativa europea y española que permiten el desarrollo intercultural de una didáctica inclusiva en arte negroafricano <i>Alfonso Revilla Carrasco y Clara Inés Ocaña Mantilla</i>	1259
Diseño de una batería de indicadores para la evaluación del riesgo de vinculación a bandas urbanas <i>María Naranjo Crespo y M. Aranzazu Carrasco Temiño</i>	1271

La brecha actitudinal hacia las personas con diversidad funcional e inclusión educativa	1283
<i>David Moreno Molina y María del Carmen Martínez Nieto</i>	
Educación inclusiva y sordoceguera	1291
<i>Rosa Navas Morales, Susana Plá Camacho, Irene Sánchez Candel y Marta Enciso De Lara</i>	
La inclusión educativa ¿realidad o ilusión en los centros escolares? Una aproximación desde la percepción del profesorado de pedagogía terapéutica	1299
<i>Samuel Alfonso López-Cepero y Tania Mateos Blanco</i>	
Transversalidad de la perspectiva de género en la docencia universitaria: algunos pasos	1314
<i>Genoveva Ramos Santana, Amparo Pérez Carbonell, Inmaculada Chiva Sanchis y Ana María Moral Moral</i>	
Situación educativa y sociolaboral de familias en exclusión social en Málaga	1328
<i>Isabel M^a Bernedo Muñoz, Cristóbal Ruiz Román, Rosa M^a Lino Carmona y Jesús Juárez Pérez Cea</i>	
La innovación e inclusión en la escuela rural desde la perspectiva docente	1341
<i>Silvia Anzano Oto, Verónica Sierra Sánchez y Ana Rodríguez Martínez</i>	
Percepción sobre la práctica de actividad física actual y pasada de deportistas con discapacidad	1353
<i>Estibaliz Romaratezabala, Josune Rodríguez-Negro, Irati Aritzeta y Javier Yanci</i>	
Igualdad, equidad y educación inclusiva	1363
<i>Jara Domínguez Márquez y Paula García Montoro</i>	
Diseño y validación del cuestionario DIFIP2019 para analizar conocimientos y percepciones sobre atención a la diversidad y educación inclusiva	1373
<i>Adrián Jesús Ricoy Cano, Cristina Belén Sampedro Palacios, José Antonio Contreras Cortes y Bárbara Cobo Galdón</i>	
Integración de estudiantes inmigrantes en ciudades fronterizas del sur de España	1386
<i>Christian Fernández Leyva, María Tomé Fernández y José Manuel Ortiz Marcos</i>	
Estrategias metodológicas inclusivas en la universidad a través del diseño universal de aprendizaje	1398
<i>Almudena Cotán Fernández y Aurora María Ruiz Bejarano</i>	
V. Innovación e investigación educativa	
La mediación en la resolución de conflictos en la Educación Secundaria. Diseño y puesta en marcha de un programa de mediación entre iguales	1410
<i>Jesús Fernando Pérez Lorenzo</i>	
Aprendizaje-servicio, una nueva mirada para pensar el quehacer educativo. Percepción del estudiantado y profesorado universitario	1422
<i>Domingo Mayor Paredes y Alejandro Granero Andújar</i>	
Investigación e innovación didáctica del currículo de educación cultural y artística en la práctica docente: una mirada diagnóstica desde las escuelas públicas del Azuay – Ecuador	1433
<i>Rosana Corral Maldonado y Génesis Loor Cedeño</i>	
Dimensión educativa del uso y abuso de las TIC por parte de la población adolescente: una revisión bibliográfica	1445
<i>Alba Suárez Secades</i>	

Rendimiento + elitismo = desafecto. Un estudio de caso en primer curso de educación infantil	1456
<i>Ignacio Ramis Conde y Lidia Moreno Huete</i>	
Blackboard collaborate como plataforma de aprendizaje en la docencia universitaria on-line	1469
<i>Luis-Alberto Casado-Aranda y Olaya Martín Rodríguez</i>	
¿Cómo abordan los libros de texto de bachillerato la prehistoria e historia antigua? Una propuesta alternativa desde un enfoque por indagación	1477
<i>Daniel Abril López, M.ª Carmen Morón Monge y Hortensia Morón Monge</i>	
English lexical acquisition through the extensive reading technique and explicit instruction	1491
<i>Sara Albaladejo Albaladejo y Javier Jerónimo Maquilón Sánchez</i>	
Ejemplo práctico de innovación e investigación educativa: proyecto de integración AICLE, literatura y tecnología en la formación de futuros docentes de educación primaria	1501
<i>José Luis Estrada Chichón</i>	
Percepción de la violencia escolar en un centro concertado de Málaga con estudiantes de 1º de Bachillerato: La mediación escolar como propuesta de gestión positiva de conflictos y motor de cambio social	1513
<i>José Luis González-Sodis, Lorenzo Bermúdez Díaz y Rocío Gómez Carrillo</i>	
Gamificación y storytelling: innovación educativa para trabajar la didáctica del medio ambiente en el grado de educación infantil	1523
<i>Pilar Gema Rodríguez Ortega, Mónica Calderón Santiago y Jorge Alcántara Manzanares</i>	
El modelo de participación de las familias en la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en educación primaria. Un factor de éxito	1536
<i>Samuel Alfonso López-Cepero y Tania Mateos Blanco</i>	
El fomento de la lectura como “hábito saludable” en los futuros maestros: un estudio exploratorio	1549
<i>M.ª José Molina García y Cristina del Moral Barrigüete</i>	
Evaluación de conflictos en enseñanza secundaria: fiabilidad y validez del resultado de un cuestionario de violencia escolar. Análisis factorial	1562
<i>José Luis González-Sodis y Rocío Gómez-Carrillo</i>	
Breakout edu y gamificación en educación superior. Herramienta para la coordinación docente	1574
<i>Rosa Mª Perales Molada, José Hidalgo Navarrete, Elena Moreno Fuentes y Miguel A. Barbero Barrios</i>	
Los museos virtuales de educación como recursos educativos	1589
<i>Erika González García y Andrea Cívico Ariza</i>	
¿Qué características psicológicas presentan los observadores de conductas de acoso escolar? Estudio de la relación entre características psicológicas y observación de diferentes tipos de acoso	1602
<i>Teresa Labrador Rodríguez y María de la O Toscano Cruz</i>	
Participación activa en el proceso de aprendizaje del derecho penal: de la teoría a la práctica	1614
<i>José León Alapont</i>	
Estudio de los valores morales y sociales en un centro educativo de la Vall D’Albaida	1622
<i>Rubén Barber Bataller, Josep Crespo Hervás, Carlos Pérez Campos y David Parra Camacho</i>	

Evaluación de las creencias sobre matemáticas en educación primaria: investigación comparativa en función del género <i>Marta Ramos Baz y Francisco David Guillén-Gámez</i>	1636
¿Qué factores afectan al riesgo de acoso? Evaluación del acoso escolar utilizando la herramienta “Sociescuela” <i>Teresa Labrador Rodríguez y María de la O Toscano Cruz</i>	1650
Diseño instruccional de un MOOC sobre la tutoría entre iguales como estrategia pedagógica <i>Vanessa Izquierdo Álvarez, Ana María Pinto Llorente y Yadirnaci Vargas Hernández</i>	1662
Arte, deporte, interdisciplinariedad y mujer: otra visión didáctica de la educación artística y la educación física <i>Inés López Manrique</i>	1672
La multidisciplinariedad como complemento fundamental en la formación de los alumnos universitarios <i>Marina Rojo Gallego-Burín y Araceli Rojo Gallego-Burín</i>	1683
Enseñanza-aprendizaje con TIC en secundaria <i>Isabel Dans Álvarez de Sotomayor</i>	1692
Historical empathy and ethics: a proposed framework for studying controversial monuments in contemporary society <i>Benjamin Adam Jerue</i>	1703
Satisfacción percibida por niños y niñas durante distintas unidades didácticas en educación física <i>Josune Rodríguez-Negro, Estibaliz Romaratezabala, Irati Aritzeta y Javier Yanci</i>	1715
Estudio de la historia del derecho y de las instituciones a través de las bellas artes: una experiencia docente <i>Marina Rojo Gallego-Burín y Araceli Rojo Gallego-Burín</i>	1729
Influencia del género en el aprendizaje de las matemáticas <i>Hassan Hossein Mohand, Hossein Hossein Mohand, Melchor Gómez García y Juan Manuel Trujillo Torres</i>	1740
Metodologías activas con recursos tecnológicos en educación superior <i>Olga Buzón-García y Carmen Romero-García</i>	1751
VI. Liderazgo, organización/gestión de instituciones educativas y violencia escolar	
Impacto de la formación de directores en Chile <i>Richar Parra Robledo</i>	1766
Revisión sistemática de la producción española sobre la influencia del género en el desarrollo de un liderazgo educativo en directoras <i>Cristina Cruz-González y Carmen Lucena Rodríguez</i>	1779
Conceptualización teórica competencia del liderazgo educacional en directores de escuelas <i>Oruam Cadex Marichal Guevara y Claudio Alejandro Barrientos Piñeiro</i>	1790
Liderazgo educativo en materia de sostenibilidad <i>Cristina Cortés-Mármol, Jorge Alcántara-Manzanares y Jerónimo Torres-Porras</i>	1802
Dirección y liderazgo a través del estudio de caso: una revisión sistemática de la literatura española <i>Carmen Lucena Rodríguez y Cristina Cruz-González</i>	1815

Facilitadores y obstaculizadores de la transferencia de formación en liderazgo escolar <i>Richar Parra Robledo</i>	1828
Challenges of leadership distribution in two socio-culturally deprived Spanish schools <i>Inmaculada González-Falcón, Inmaculada Gómez-Hurtado, María del Pilar García-Rodríguez y Julián López-Yañez</i>	1836
Propuesta de medición del capital intelectual en universidades colombianas: un estudio de casos <i>John Jairo Salinas Ávila y Johnny Alexander Tamayo Arias</i>	1849
La cultura organizativa de una escuela de personas adultas: un estudio de caso en una EPA de la Ciudad de Valencia <i>Cristina Pulido Montes</i>	1863
Interrelación entre los modelos de innovación y aprendizaje y su incidencia en el desarrollo del Ecuador <i>Marcelo Reinoso Navarro y Gabriel Cevallos Martínez</i>	1876
Organización del tiempo y la jornada escolar en España: análisis comparativo de la disparidad territorial en la educación obligatoria <i>Ana Ancheta Arrabal, Yanamileth del Mar Quiroz y Daniel Gabaldón Estevan</i>	1896
Clima escolar en centros de enseñanza secundaria superior de Aguascalientes, México, bajo el enfoque de la eficacia escolar <i>Cristóbal Ramón Mac y Rubí Peniche Cetzal</i>	1910
Percepciones del liderazgo distribuido y la autonomía pedagógica en los IES de Melilla <i>Antonio Campos Soto</i>	1918
Gestão escolar: mudanças e desafios <i>Cleuza Leite de O. Santos y Francisco de Assis do Nascimento</i>	1926
Impacto del proyecto de dirección en el funcionamiento interno del equipo directivo <i>Francisco Javier Aguirregabiria Barturen</i>	1937
La formación académica y los motivos de acceso a una cooperativa de enseñanza como factores diferenciales en el liderazgo directivo <i>Jesús López Belmonte, Arturo Fuentes Cabrera, Antonio José Moreno Guerrero y Santiago Pozo Sánchez</i>	1948
El liderazgo del alumnado en la democratización del aula: una misión y un reto en la educación de hoy <i>Enrique García Jiménez y Rocío Lorente García</i>	1964
Análisis de las concepciones del alumnado de los títulos de educación sobre el fracaso y el abandono escolar: barreras para la inclusión <i>Rosa Vázquez Recio, Guadalupe Calvo García y Mónica López-Gil</i>	1976
L-Cloud: desarrollo de competencias de líderes educativos en la nube <i>Sandra Martínez Pérez, Mario Barajas Frutos y Frédérique Frossard</i>	1990
Compromiso de los estudiantes en su aprendizaje. un esquema propuesto <i>Samara Guzmán-Enríquez e Isolda Margarita Castillo Martínez</i>	2000
¿Cuáles son las emociones que señalan los estudiantes con NEE a niños y niñas implicados en comportamientos agresivos? <i>Daniel Falla y M^a Victoria Gámiz</i>	2010
¿Qué evidencias existen sobre la influencia de la educación STEM en las actitudes del alumnado? Una revisión sistemática <i>David Aguilera Morales</i>	2020

Diferencias en autoatribuciones académicas en relación con la agresividad física hacia los iguales <i>David Aparisi, Carolina López, Beatriz Delgado y M^a Carmen Martínez-Monteagudo</i>	2034
Acoso escolar. Una aproximación a la victimización desde la perspectiva familiar <i>Iratxe Urresti Padrón</i>	2048
El liderazgo en la educación: conceptos, modelos y estilos en el marco actual <i>Rafael Manuel Hernández-Carrera y José Manuel Bautista-Vallejo</i>	2060
Recreos activos, convivencia escolar y juegos participativos: impacto de una intervención basada en el modelo de educación deportiva sobre bienestar subjetivo, agresividad y habilidades sociales en educación primaria <i>Pablo Luna Nogales, Alba Rodríguez Donaire y Javier Cejudo Prado</i>	2070
Evaluación de la participación del voluntariado en los grupos interactivos de una comunidad de aprendizaje: un estudio de caso <i>José Ramón Márquez Díaz y Katia Álvarez Díaz</i>	2084
Relación entre la conducta agresiva física y variables de personalidad en la infancia tardía <i>David Aparisi, Carolina López, Beatriz Delgado y M^a Carmen Martínez-Monteagudo</i>	2096
Educación superior inclusiva en Colombia: las necesidades de los estudiantes <i>María del Mar García-Vita y Marta Medina García</i>	2108
El desarrollo profesional docente desde la visión del profesorado de educación secundaria: un estudio cualitativo <i>Miguel García Jaén, Salvador García Martínez, Marco Andrés García Luna y Alberto Ferriz Valero</i>	2118
 VII. Orientación, problemáticas y necesidades académicas y/o profesionales	
Procesos de orientación pedagógica y respuestas inclusivas en la Universidad <i>Estela Isequilla Alarcón, María José Alcalá del Olmo Fernández y Juan José Leiva Olivencia</i>	2136
Trayectorias académicas de continuidad entre secundaria y Universidad: expectativas y estrategias de estudio del alumnado en proceso de transición <i>Nicole González Benítez, Pedro Ricardo Álvarez Pérez, David López Aguilar y Rosa Ana Valladares Hernández</i>	2147
Impacto de una experiencia piloto de mentoría entre iguales <i>Rocío Chao-Fernández, Rubén Vázquez-Sánchez y Abraham Felpeto-Guerrero</i>	2158
Expectativas de los estudiantes de formación para el empleo (EFE): validación de un instrumento para su exploración <i>Ana Fernández-García y María Fe Sánchez García</i>	2172
Nuevos empleos, nuevos orientadores: reflexiones sobre el futuro de la orientación profesional para el empleo <i>José María Sola Reche, María Luisa Rico Gómez y Marcos García Vidal</i>	2185
Orientación e interculturalidad. La tutoría entre iguales como instrumento educativo para la inclusión <i>Yadirnaci Vargas-Hernández</i>	2196
Metodologías activas para la profesionalización del futuro historiador del arte. Algunas experiencias <i>María Dolores Teijeira Pablos</i>	2206

Actitudes y prejuicios hacia la vejez en estudiantes de educación superior. Un estudio exploratorio <i>Fernando José Sadio-Ramos, Antonio José Moreno Guerrero, María Angustias Ortiz Molina y Jesús López Belmonte</i>	2220
Necesidades educativas especiales y Ciencias Sociales. Un estudio bibliométrico <i>Diana Marín Suelves</i>	2234
Identificación de dificultades de aprendizaje aritmético desde un enfoque neuroeducativo <i>Antonio Coronado Hijón</i>	2243
Estrategias educativas en la formación de niños con neurodiversidad de altas capacidades <i>María Torres Ruiz y Elena Granado de la Cruz</i>	2253
Matemáticas manipulativas y alto rendimiento <i>Melody García-Moya, Rocío Blanco y Raquel Fernández-César</i>	2263
Desarrollo de la igualdad afectivo-sexo-genérica a través de la participación en un programa de aprendizaje-servicio: un estudio de caso en la Universidade do Algarve (Portugal) <i>Alejandro Granero Andújar, Rosanna Barros y Domingo Mayor Paredes</i>	2277
Inclusión y justicia social como garantía de derechos en colectivos vulnerables <i>Ana Amaro Agudo y Daniel Garrote Rojas</i>	2290
Autoeficacia, atribuciones causales y afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios: un enfoque centrado en la persona <i>Carlos Freire Rodríguez, María del Mar Ferradás Canedo, Bibiana Regueiro Fernández y Susana Rodríguez Martínez</i>	2303
El fracaso y abandono escolar en el sistema educativo español. una aproximación desde la literatura <i>Carmen Rodríguez Jiménez, Santiago Alonso García y José María Romero Rodríguez</i>	2317
El papel de la implicación educativa parental en el riesgo de fracaso escolar en función del género de padres e hijos desde la percepción del estudiante de secundaria <i>Cristina Serna Sarrato, Laura Jiménez Márquez e Isabel Martínez Sánchez</i>	2328
El fracaso escolar en Andalucía <i>Elisabet Moles López, Rubén Burgos Jiménez, Maribel Rivera López y Fanny T. Añaños Bedriñana</i>	2341
Representações sociais sobre a reprovação escolar e suas consequências: o olhar dos alunos e professores <i>Everaldo do Nascimento, Rozélia Alves da Silva, Vanessa Kadygina da Silva Henrique y Maria Selma Lima do Nascimento</i>	2353
Percepción de los y las profesionales sobre los programas educativos de transición para jóvenes con discapacidad intelectual <i>Garazi Yurrebaso Atutxa y Natxo Martínez-Rueda</i>	2362
Nuevas formas de bullying: del acoso tradicional al acoso en red <i>Gloria Bertos del Barrio, Jorge Sáez Morente, Magdalena Ramos Navas-Parejo y Carmen Rodríguez Jiménez</i>	2376
Creando redes de colaboración Universidad-escuela: el proyecto INCLUREC <i>Inmaculada Gómez Hurtado, Asunción Moya Maya y María del Pilar García Rodríguez</i>	2389

Educación en contextos no formales: la educación de calle como metodología de trabajo en contextos de marginación social	2401
<i>Jesús Juárez Pérez-Cea, Cristina Redondo Castro y Lorena Molina Cuesta</i>	
La utilización del constructo discapacidad en la sociedad del siglo XXI: un desafío para la educación	2411
<i>Yonatan Díaz Santa María, Jesús Molina Saorín y Mónica Vallejo Ruiz</i>	
Mentoría académica y su rol para fortalecer el desempeño de los estudiantes	2423
<i>Margarita Aravena Gaete, Carmen Araneda Guirriman, Mohammed El Homrani y Alejandro Berrios Avaria</i>	
Uso problemático de Internet y dispositivos móviles	2431
<i>M. Carmen Pichardo Martínez, Miriam Romero López y Judit Bembibre Serrano</i>	
(Ciber)violencia en las relaciones afectivo-sexuales de adolescentes	2444
<i>Yolanda Rodríguez Castro, Patricia Alonso Ruido y Rosana Martínez Román</i>	
La inclusión en la Universidad: el caso de ingeniería	2456
<i>Nuria González Castellano, M^a Jesús Colmenero Ruiz, Dolores García López y Juan José Leiva Olivencia</i>	
Relación educativa y exclusión. en hacia la mejora educativa	2466
<i>Francisco Javier Jiménez Ríos y Nazaret Martínez-Heredia</i>	
Factores de riesgo y protección para el uso problemático de los dispositivos móviles	2478
<i>Miriam Romero López, M. Carmen Pichardo Martínez y Judit Bembibre Serrano</i>	

CAPÍTULO 8.

ACTITUDES Y PREJUICIOS HACIA LA VEJEZ EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. UN ESTUDIO EXPLORATORIO

Fernando José Sadio-Ramos¹, Antonio José Moreno Guerrero², María Angustias Ortiz Molina² y Jesús López Belmonte²

¹*Politécnico de Coimbra, Escola Superior de Educação*

²*Universidad de Granada*

1. INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se encamina hacia un envejecimiento generalizado de su población, creciendo este fenómeno a un ritmo acelerado en los últimos años (Chung y Park, 2019). Esta situación desemboca en diversos problemas (Mejía, Hyman, Behbahani y Farrell-Turner, 2018), entre los que se destaca la segregación hacia las personas mayores por parte de la sociedad (Shiovitz-Ezra, Ayalon, Brodsky y Doron, 2017; Smith et al., 2017), generando inquietud entre los diversos organismos gubernamentales (Alquwez, Cruz, Almazan, Alamri y Mesde, 2018; Djurovic, Jeremic, Bulajic y Dobrota, 2017; Wilson, Errasti-Ibarrondo y Low, 2019), dado que la actitud de los sectores sociales que atienden —directa o indirectamente— a este grupo de mayor longevidad puede afectar a su calidad de vida (Cybulski, Cybulski, Krajewska-Kulak y Cwalina, 2017; Escarbajal, Martínez y Salmeron, 2015).

La exclusión hacia los ancianos se llama ageismo (Pekcetin, 2018), estando dentro de la categoría de prejuicio, el cual, según distintas investigaciones, es el más consentido en la sociedad actualmente (Dobrowolska et al., 2019). El ageismo provoca problemas en la salud de los ancianos (Pearl y Percec, 2019) y afecta a sus relaciones afectivo-emocionales con otros miembros de la población (Ivan, Schiau y Buzoianu, 2018; Sánchez, Trianes y Blanca, 2009; Sanhuesa, 2014).

Entre los sectores poblacionales que mantiene una relación más directa hacia las personas mayores son los profesionales que se desenvuelven en el campo de las ciencias (Kurth e Intrieri, 2017), los cuales tienden a presentar actitudes adecuadas en su trato hacia los mayores, generando dinámicas de trabajo correctas (Ghimire et al., 2019; Kaur, Subramaniam, Najwatul, Zahra y Ezzat, 2018; Simsek, Bahadir y Bilgin, 2019; Sozurmaz y Mandiracioglu, 2017; Teresa y Rukmini, 2017). En este sentido, aquellos

- Pekcetin, S. (2018). Ageist attitudes and their association with burnout and job satisfaction among nursing staff: a descriptive study. *Turkish Journal of Geriatrics*, 21(1), 25-32. doi: 10.31086/tjgeri.2018137963
- Sánchez, C., Trianes, M.V., y Blanca, M.J. (2009). Negative aging stereotypes and their relation with psychosocial variables in the elderly population. *Archives of Gerontology and geriatrics*, 48(3), 385-390. doi: 10.1016/j.archger.2008.03.007
- Sanhueza, J. (2014). Elder student's social stereotypes of old age: a case research. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 3(1), 217-229.
- Shin, D.W., Park, K., Jeong, A., Yang, H.K., Kim, S.Y., Cho, M., y Park, J.H. (2019). Experience with age discrimination and attitudes toward ageism in older patients with cancer and their caregivers: A nationwide Korean survey. *Journal of geriatric oncology*, 10(3), 459-464. doi: 10.1016/j.jgo.2018.09.006
- Shiovitz-Ezra, S., Ayalon, L., Brodsky, J., y Doron, I. (2016). Measuring Ageism Based on Knowledge, Attitudes and Behavior: Findings from an Israeli Pilot Study. *Ageing International*, 41(3), 298-310. doi: 10.1007/s12126-016-9251-9
- Simsek, H., Bahardir, H., y Bilgin, A.C. (2019). Physicians' attitudes towards the elderly: ageism in a university hospital in Turkey. *Turkish Journal of Geriatrics*, 22(1), 101-111. doi: 10.31086/tjgeri.2019150579.
- Sozurmaz, S., y Mandiracioglu, A. (2017). Health sciences students' ageing anxiety and attitudes towards older people. *Turkish journal of geriatrics*, 20(1), 54-60.
- Teressa, M., y Rukmini, E. (2017). Medical and Psychology Students' Knowledge and Attitude toward Elderly. *Majalah kedokteran bandung – MKB – Bandung Medical Journal*, 49(2), 73-78. doi: 10.15395/mkb.v49n2.967
- Wilson, D.M., Errasti-Ibarrondo, B., y Low, G. (2019). Where are we now in relation to determining the prevalence of ageism in this era of escalating population ageing? *Ageing Research Reviews*, 51, 78-84. doi: 10.1016/j.arr.2019.03.001