



Universidade de Coimbra

Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física

RAQUEL FILIPA BORGES CORREIA GALEÃO

**HÁBITOS DESPORTIVOS E HÁBITOS DE CONSUMO DA POPULAÇÃO DO
ENSINO SECUNDÁRIO DAS CALDAS DA RAINHA**

COIMBRA

2013

RAQUEL FILIPA BORGES CORREIA GALEÃO

**HÁBITOS DESPORTIVOS E HÁBITOS DE CONSUMO DA POPULAÇÃO DO
ENSINO SECUNDÁRIO DAS CALDAS DA RAINHA**

Dissertação de mestrado apresentada à Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra com vista à obtenção do grau de mestre em Lazer e Desenvolvimento Local.

Professor Doutor Rui Adelino Machado Gomes

COIMBRA

2013

Galeão, R. F. B. C. (2013). *Hábitos desportivos e hábitos de consumo da população do ensino secundário das Caldas da Rainha*. Dissertação de mestrado, Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal.

Ao Ricardo e ao Vicente...

AGRADECIMENTOS

Para a realização desta dissertação, foram várias as pessoas que prestaram o seu contributo, orientação, apoio e incentivo. A essas pessoas gostaria de deixar aqui explícito, o meu profundo agradecimento:

Ao Professor Doutor Rui Machado Gomes, por todo o apoio e total a disponibilidade na orientação deste estudo e por ter contribuído imenso para a minha formação académica.

À Dr.^a Paula Rente, ao Dr. António Veiga e ao Dr. José Pimpão, diretores pedagógicos das três escolas em estudo, por todo o apoio prestado.

A todos os alunos envolvidos neste estudo, que se disponibilizaram para preencher o inquérito fundamental para a elaboração deste trabalho, e a todos os professores responsáveis pela aplicação do inquérito.

À Sandra e ao Daniel que me incentivaram sempre.

À minha irmã Tânia, por todo o conhecimento que me transmitiu e que fez com chegasse até aqui.

Aos meus pais, irmão, sobrinho, cunhados e sogros por estarem sempre comigo e me ajudarem em todos os momentos necessários.

Ao Ricardo, meu marido, por estar sempre ao meu lado, cooperando e incentivando-me, pelo esforço e pelo apoio, que muito contribuíram para a minha formação pessoal e profissional.

Ao meu filho Vicente, por ser um orgulho para mim.

RESUMO

Com a finalidade de interpretar e entender os estilos de vida dos jovens adolescentes, relacionando os seus hábitos desportivos com os seus hábitos de consumo, considerámos essencial identificar os hábitos desportivos dos jovens do ensino secundário e relacioná-los com a idade, o género, o habitat, a classe social de pertença e a escolaridade dos pais; identificar as modalidades desportivas mais praticadas e a sua regularidade, bem como entender a motivação para a prática e para a não prática de atividade desportiva; identificar e interpretar os hábitos de consumo dos praticantes e relacioná-los com os seus hábitos desportivos.

Este estudo foi aplicado numa amostra representativa de 309 jovens do universo de 1551 alunos do ensino secundário das três escolas (Colégio Rainha D. Leonor, Escola Secundária Raúl Proença e Escola Secundária Bordalo Pinheiro), estratificada de forma proporcional segundo o sexo e o ano de escolaridade. O inquérito por questionário, de preenchimento individual e anónimo, foi o instrumento utilizado, permitindo caracterizar a amostra segundo a idade, ano de escolaridade, género, contexto social, praticante desportivo/não praticante desportivo, regularidade da prática e hábitos de consumo, mais precisamente, ocupação dos tempos livres (para além da atividade desportiva), tipo de música, tipo de leitura, programas de televisão e frequência de espetáculos culturais.

Os dados obtidos permitem-nos concluir que há mais jovens do ensino secundário das Caldas da Rainha a praticar alguma modalidade/atividade física, do que aqueles que não praticam; que os hábitos desportivos variam segundo o género, a idade, o habitat e a classe social de pertença; que as principais modalidades/atividades físicas praticadas pelas raparigas são a natação, equitação/hipismo e dança e as mais praticadas pelos rapazes o futebol, a musculação e o futsal; e que, contudo, os hábitos de consumo não seguem nenhuma tendência relativamente à prática ou não dos inquiridos.

Palavras-chave: Hábitos desportivos, hábitos de consumo, idade, género, habitat, classe social de pertença.

ABSTRACT

In order to interpret and understand the lifestyles of young adolescents, their consumption habits relating to sports, we considered essential to identify the sporting habits of young people in secondary education and relate them with age, gender, habitat, social status and parental education; to identify the most practiced sports and regularity, as well as understanding the motivation for the practice or not of sporting activities, to identify and interpret the spending habits of athletes and relate them with their sporting habits.

This study was conducted to a representative sample of 309 youth of a universe of 1551 secondary school students from three schools (Colégio Rainha D. Leonor, Escola Secundário Raúl Proença e Escola Secundária Bordalo Pinheiro), proportionally stratified by gender and grade. The questionnaire, filled individually and anonymously, was the instrument used, allowing the characterization of the sample by age, grade, gender, social context, athlete / non-athlete, frequency of practice and consumption habits, more precisely , use of free time (apart from sporting activities), type of music, type of literature, television programs and outings to cultural shows.

The data obtained allows us to conclude that there are more young people in secondary education from Caldas da Rainha that practice some type of sport / physical activity than those who do not practice; sporting habits that vary according to gender, age, social class they belong to. The main activities related to sports practiced by girls are swimming, equestrian/ horse riding and dancing; and the activities practiced by boys are outdoor and indoor football and weightlifting, and that consumer habits do not follow any trend in relation to sporting habits for those that answered the questionnaires.

Keywords: sporting habits, drinking habits, age, gender, habitat, social class.

SUMÁRIO

RESUMO	VI
ABSTRACT	VII
INTRODUÇÃO	15
PARTE I	
1. PROBLEMÁTICA	17
2. CONTEXTO E JUSTIFICAÇÃO DO ESTUDO	26
PARTE II	
1. OBJETIVO DO ESTUDO	28
2. METODOLOGIA	31
3. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS	36
4. CONCLUSÕES	77
REFERÊNCIAS	85
ANEXOS	88

LISTA DE FIGURAS

Gráfico 1 – Participação desportiva da amostra.....	37
Gráfico 2- Modalidades praticadas.....	47
Gráfico 3 – Modalidades praticadas segundo a idade.....	49
Gráfico 4 – Modalidades praticadas segundo o género	51
Gráfico 5 – Modalidades praticadas segundo o habitat.....	53
Gráfico 6 – Âmbito da prática	59
Gráfico 7 – Local da prática.....	60

LISTA DE QUADROS

Quadro I – Número de alunos do ensino secundário das escolas em estudo....	31
Quadro II – Número de inquiridos por género e idade	31
Quadro III – Número de inquiridos por género e habitat	31
Quadro IV – Escolaridade máxima dos pais.....	32
Quadro V – Profissão atual dos pais	33
Quadro VI – Situação atual de emprego dos pais.....	34
Quadro VII – Dimensões e subdimensões - questionário	35
Quadro VIII – Prática desportiva segundo a idade	38
Quadro IX - Teste U de <i>Mann-Whitney</i> entre prática desportiva e idade	38
Quadro X – Prática desportiva segundo o género.....	39
Quadro XI - Teste U de <i>Mann-Whitney</i> entre prática desportiva e género	39
Quadro XII – Prática desportiva segundo o habitat	40
Quadro XIII – Teste U de <i>Mann-Whitney</i> entre prática desportiva e habitat	40
Quadro XIV - Prática desportiva segundo a escolaridade máxima dos pais	41
Quadro XV – Correlação de <i>Pearson</i> entre regularidade da prática e escolaridade dos pais.....	42
Quadro XVI – Prática desportiva segundo a profissão dos pais.....	44
Quadro XVII – Prática desportiva segundo a situação de emprego dos pais.....	45
Quadro XVIII – Frequência das modalidades praticadas	47
Quadro XIX – Frequência das modalidades praticadas segundo a idade	49
Quadro XX – Frequência das modalidades praticadas segundo o género	51
Quadro XXI – Frequência das modalidades praticadas segundo o habitat.....	53
Quadro XXII – Frequência das profissões do pai tendo em conta as modalidades mais praticadas	55
Quadro XXIII – Frequência das profissões da mãe tendo em conta as modalidades mais praticadas	57
Quadro XXIV – Regularidade da prática	61
Quadro XXV – Regularidade da prática – prática semanal	61
Quadro XXVI – Intensidade da prática – horas semanais.....	62
Quadro XXVII – Razões para a prática desportiva	63

Quadro XXVIII – Razões para a não prática desportiva.....	64
Quadro XXIX – Ocupação do tempo livre dos praticantes	66
Quadro XXX – Ocupação do tempo livre dos não praticantes	67
Quadro XXXI – Tipo de leitura dos praticantes	69
Quadro XXXII – Tipo de leitura dos não praticantes	69
Quadro XXXIII – Tipo de música dos praticantes.....	70
Quadro XXXIV – Tipo de música dos não praticantes	71
Quadro XXXV - Programas de televisão assistidos pelos praticantes	72
Quadro XXXVI - Programas de televisão assistidos pelos não praticantes	73
Quadro XXXVII - Espetáculos culturais mais frequentados pelos praticantes ...	73
Quadro XXXVIII - Espetáculos culturais mais frequentados pelos não praticantes	74

ÍNDICE GERAL

INTRODUÇÃO	15
PARTE I	
1. PROBLEMÁTICA	17
1.1. Cultura de consumo	17
1.2. Estilos de vida numa sociedade de consumo	18
1.3. Hábitos de consumo	20
1.4. Hábitos desportivos e os jovens adolescentes	21
1.5. Estudos empíricos	23
2. CONTEXTO E JUSTIFICAÇÃO DO ESTUDO	26
PARTE II	
1. OBJETIVO DO ESTUDO	28
1.1. Enunciado do problema	28
1.2. Objetivos	28
1.3. Hipóteses de investigação	29
2. METODOLOGIA	30
2.1. Caracterização da amostra	30
2.2. Instrumentos de investigação utilizados	34
2.3. Procedimentos na recolha de informação	36
3. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS	36
3.1. Introdução	36
3.2. Caracterização dos hábitos desportivos dos jovens das Caldas da Rainha	37
3.2.1. Hábitos desportivos segundo a idade	37
3.2.2. Hábitos desportivos segundo o género	39
3.2.3. Hábitos desportivos segundo o habitat	40
3.2.4. Hábitos desportivos segundo a classe social de pertença	41
3.2.5. Apontamento conclusivo	45
3.3. Modalidades e razões para a prática desportiva	46
3.3.1. Modalidades praticadas segundo a idade	48

3.3.2. Modalidades praticadas segundo o género	50
3.3.3. Modalidades praticadas segundo o habitat	52
3.3.4. Modalidade praticadas segundo a profissão dos pais	54
3.3.5. Apontamento conclusivo	58
3.4. Caracterização da prática	59
3.4.1. Âmbito da prática	59
3.4.2. Local da prática	60
3.4.3. Regularidade/Intensidade da prática	60
3.4.4. Apontamento conclusivo	62
3.5. Razões para a prática e não prática desportiva	62
3.5.1. Razões para a prática desportiva	63
3.5.2. Razões para a não prática desportiva	63
3.5.3. Apontamento conclusivo	64
3.6. Hábitos de consumo	65
3.6.1. Ocupação do tempo livre	65
3.6.1.1. Praticantes	65
3.6.1.2. Não praticantes	67
3.6.2. Tipo de leitura	68
3.6.2.1. Praticantes	68
3.6.2.2. Não praticantes	69
3.6.3. Tipo de música	70
3.6.3.1. Praticantes	70
3.6.3.2. Não praticantes	71
3.6.4. Programas de televisão	71
3.6.4.1. Praticantes	71
3.6.4.2. Não praticantes	72
3.6.5. Espetáculos culturais	73
3.6.5.1. Praticantes	73
3.6.5.2. Não praticantes	74
3.6.6. Apontamento conclusivo	74
4. CONCLUSÕES	77
REFERÊNCIAS	85

ANEXOS

88