





6. Nível de ensino que lecciona: a) Pré-Escolar

b) 1º CEB

c) 2ºCEB

d) 3ºCEB e Secundário

b) Possui formação na área da Educação Especial? a) Sim

b) Não

c) Se respondeu “Sim”, identifique o tipo de formação:

a) Curso de Formação Especializada

b) Acções de Formação Acreditadas

c) Acções de Formação não Acreditadas

d) Formação Inicial – disciplina no domínio das Necessidades Educativas Especiais

## II - OPINIÃO DOS PROFESSORES

Procurando ser o mais coerente possível, indique o seu grau de concordância com as seguintes afirmações, de acordo com a escala de opinião que se apresenta de seguida, fazendo uma cruz (X) no quadrado que melhor se enquadra.

- |                              |
|------------------------------|
| 1. DISCORDO COMPLETAMENTE    |
| 2. DISCORDO                  |
| 3. NEM CONCORDO NEM DISCORDO |
| 4. CONCORDO                  |
| 5. CONCORDO COMPLETAMENTE    |

### 9- Transição para a Vida Adulta - Pertinência das actividades de carácter funcional.

AFIRMAÇÕES	1	2	3	4	5
9.1 O aluno com necessidades educativas especiais (NEE) tem o direito de frequentar a escola regular e de se preparar para a vida adulta, juntamente com os seus pares.					
9.2 O envolvimento dos pais não contribui para a inclusão com sucesso e para a preparação para a vida adulta, do aluno com NEE.					
9.3 A inclusão do aluno com NEE no ensino regular exerce efeitos positivos nesse aluno (aprendizagens académicas, interacção social, preparação para a vida adulta, auto conceito mais positivo).					
9.4 A atitude do professor face ao aluno com NEE é irrelevante no processo educativo desse aluno.					
9.5 A formação dos docentes em áreas de Educação Especial não é fundamental para potenciar uma intervenção educativa adequada a crianças/jovens com NEE.					
9.6 O plano de preparação para a vida adulta do aluno com NEE deve ser desenvolvido com a participação activa de vários intervenientes no processo educativo (Prof. Educação Especial, outros Prof. e pais).					
9.7 O Apoio especializado existente na escola é considerado suficiente para organizar respostas educativas adequadas às necessidades específicas do aluno com NEE.					
9.8 O desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social, do aluno com NEE, não exige actividades de cariz funcional.					
9.9 As actividades de carácter funcional, propostas aos alunos com NEE, têm que ser úteis para a sua vida presente e futura (pós-escolar).					
9.10 É importante a selecção de actividades que irão proporcionar um melhor desenvolvimento das competências funcionais, do aluno com NEE.					
9.11 Os recursos humanos e materiais disponibilizados são insuficientes para promover, no contexto da escola regular, a autonomia do aluno NEE.					
9.12 As actividades de cariz funcional a desenvolver pelo aluno com NEE não são definidas tendo em conta o seu contributo para a vida futura do aluno.					

### 10- Transição para a Vida Adulta - Tipo de Actividades de Carácter Funcional

AFIRMAÇÕES	1	2	3	4	5
<b>10.1</b> Actividades que desenvolvam a autonomia na utilização dos serviços da escola (papelaria, bar, refeitório, etc).					
<b>10.2</b> Actividades que trabalhem o acesso aos diferentes serviços da comunidade envolvente (correios, centro de emprego, câmara municipal, junta de freguesia, departamento das finanças, banco, governo civil – loja do cidadão, meios de transporte, etc).					
<b>10.3</b> Actividades de formação cívica, ex: tarefas que compreendam o respeito pelo outro, noções de preservação do ambiente e noções das regras de trânsito.					
<b>10.4</b> Actividades, que no futuro, permitam demonstrar conhecimentos relativos à preservação da saúde (conceitos de higiene, conhecimentos e interpretação da folheto informativo dos medicamentos).					
<b>10.5</b> Actividades que promovam uma futura actuação com conhecimento dos seus direitos de consumidor.					
<b>10.6</b> Actividades que favoreçam a utilização de forma funcional da língua portuguesa.					
<b>10.7</b> Actividades que fomentem a utilização de forma funcional do raciocínio numérico/matemático (ex: ida ao supermercado - efectuar a comparação entre os produtos e o pagamento do montante devido, etc).					
<b>10.8</b> Actividades que estimulem as tecnologias de informação e comunicação, de forma funcional e lúdica.					

**Obrigada pela sua colaboração.**