



**FACULDADE DE CIÊNCIAS DO DESPORTO E EDUCAÇÃO FÍSICA**

Rui Miguel Rodrigues Pires

**RELATÓRIO DE ESTÁGIO PEDAGÓGICO DESENVOLVIDO NA ESCOLA  
SECUNDÁRIA DA LOUSÃ JUNTO DA TURMA DO 9º E NO ANO LETIVO DE  
2011- 2012**

**COIMBRA**

**2012**

RUI MIGUEL RODRIGUES PIRES

## **RELATÓRIO DE ESTÁGIO PEDAGÓGICO**

Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário

Relatório apresentado à Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra com vista à obtenção do grau de mestre em Ensino da Educação Física dos Ensinos Básico e Secundário

**Orientadora: Prof. Maria João Vasconcelos**

**Coorientador: Prof. João Moreira**

**COIMBRA**

**2012**

PIRES, R. M. R. (2012). *Relatório Final de Estágio – Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário*. Dissertação de Mestrado, Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal.

## **AGRADECIMENTOS**

**Agradeço ao professor e orientador João Moreira, pelo apoio e encorajamento contínuo durante o estágio curricular e no decorrer da pesquisa, aos demais professores, pelos conhecimentos transmitidos, aos meus amigos e colegas Vasco e Débora, aos meus pais e à minha namorada pelo encorajamento constante durante esta jornada.**

## RESUMO

O Relatório Final de Estágio surge no âmbito da Unidade Curricular de Estágio Pedagógico, inserido no segundo ano do curso de Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário, como um documento final que engloba toda a atividade desenvolvida durante o ano letivo através da descrição e reflexão sobre a mesma. O Estágio Pedagógico foi realizado na Escola Secundária da Lousã durante o ano letivo de 2011/2012, tendo como objetivo favorecer a integração e consolidação em contexto prático dos conhecimentos teóricos adquiridos no decorrer dos 1º e 2º semestres do Curso de Mestrado, através de uma prática docente supervisionada e orientada em situação real, com vista à profissionalização de docentes de Educação Física competentes e capazes da sua profissão. O presente documento estabelece um ponto de ligação entre elementos descritivos e reflexivos que dizem respeito a toda e qualquer atividade realizada ao longo deste ano de estágio, justificando as opções tomadas ao nível do seu planeamento, da sua realização e posterior avaliação. O facto de se organizarem estes processos neste documento será uma mais-valia no sentido de tornar possível a integração dos conhecimentos e aprendizagens adquiridas neste ano letivo a outras situações do âmbito profissional.

Existindo uma relação direta entre as aprendizagens dos alunos e a evolução do professor, é necessário que haja uma formação contínua e multidirecional, não só ao nível da intervenção pedagógica mas também em todo um conjunto de conhecimentos necessários para a interação no meio escolar.

**Palavras-chave:** Estágio Pedagógico. Competências profissionais

## ABSTRAT

*The Teaching Training Final Report is developed within the Curricular Unit of Teaching Practice, included in the second year of the Master's Degree in Physical Education Teaching to Primary and Secondary School, as a final document which includes all the activities carried out during the school year through description and reflection. The teaching training was done at the Secondary School of Lousã, during the school year 2011/2012, through supervised and oriented teaching process in real conditions with the aim to professionalize the docents. This document establishes a correlation between the descriptive and reflective elements concerning the whole set of activities that took place in this training year, explaining the options made at the planning, execution and evaluation levels. Just as the teaching training, this report is considered to be a starting point to a future integration into the job market in the physical education teaching field.*

*The commitment with the students' education is proportional to the teacher's evolution in what concerns teaching intervention methodologies and strategies. This evolution depends on a continuous and multidirectional training, not only at the level of pedagogic intervention but also on a range of required competences to allow interaction in the school context.*

**Keywords:** Teaching Training. Professional Skills

## SUMÁRIO

<b>1. DECLARAÇÃO DE ORIGINALIDADE.....</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUÇÃO .....</b>	<b>1</b>
<b>3. EXPECTATIVAS E OPÇÕES INICIAIS EM RELAÇÃO AO ESTÁGIO.....</b>	<b>2</b>
<b>4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS .....</b>	<b>4</b>
<b>4.1. Planeamento .....</b>	<b>4</b>
<b>4.1.1. Plano Anual.....</b>	<b>5</b>
<b>4.1.2. Unidades Didáticas .....</b>	<b>7</b>
<b>4.1.3. Plano de Aula.....</b>	<b>8</b>
<b>5. INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA.....</b>	<b>10</b>
<b>5.1. Instrução .....</b>	<b>11</b>
<b>5.2. Gestão .....</b>	<b>12</b>
<b>5.3. Clima/Disciplina.....</b>	<b>13</b>
<b>5.4. Decisões de Ajustamento.....</b>	<b>14</b>
<b>6. AVALIAÇÃO .....</b>	<b>15</b>
<b>6.1. Avaliação Diagnóstica .....</b>	<b>16</b>
<b>6.2. Avaliação Formativa.....</b>	<b>17</b>
<b>6.3. Avaliação Sumativa.....</b>	<b>18</b>
<b>7. COMPONENTE ÉTICO-PROFISSIONAL.....</b>	<b>22</b>
<b>8. A MOTIVAÇÃO DOS ALUNOS PARA A PRÁTICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA</b> <b>.....</b>	<b>24</b>
<b>9. CONCLUSÃO.....</b>	<b>27</b>
<b>10. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>28</b>
<b>11. ANEXO.....</b>	<b>32</b>

