



UNIVERSIDADE DE COIMBRA
Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física

Atitudes dos Futuros Professores de Educação Física face ao Ensino de Indivíduos com Deficiência - (PEATID-III)

Tradução e adaptação efectuada por Campos, Ferreira e Gaspar (2007), Laboratório de Psicologia do Desporto e do Exercício, Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra, a partir do *Physical Educators' Attitude Toward Teaching Individuals with Disabilities (PEATID-III)*, Folsom-Meek & Rizzo (1993).

Orientações gerais:

Este questionário contém uma série de afirmações que expressam crenças relativamente ao ensino de alunos com deficiência, nas aulas regulares de Educação Física. Não há respostas certas ou erradas. Assinale a resposta que melhor descreve as suas crenças acerca de cada afirmação, para cada uma das condições de deficiência.

Por favor responda a todas as questões, **assinalando com uma cruz em cada uma das condições de deficiência**, a opção que melhor corresponder ao seu grau de concordância. Por favor, não salte nenhuma pergunta. Assinale apenas uma resposta por condição de deficiência.

CHAVE:

Discordo Completamente (DC) Discordo (D) Nem Discordo nem Concordo (NCND) Concordo (C) Concordo Completamente (CC)

		DC	D	NCND	C	CC
		1	2	3	4	5
1. Uma vantagem de ensinar alunos com deficiência, nas minhas aulas de EF, em simultâneo, com alunos sem deficiência, é que todos os alunos irão aprender a trabalhar em conjunto, para alcançar os objectivos.	Deficiência Motora					
	Deficiência Visual					
	Deficiência Auditiva					
	Deficiência Intelectual					
2. Ensinar alunos com deficiência, nas minhas aulas de EF, vai motivar os alunos sem deficiência a aprender as habilidades motoras.	Deficiência Motora					
	Deficiência Visual					
	Deficiência Auditiva					
	Deficiência Intelectual					
3. Os alunos com deficiência aprenderão mais rapidamente se forem ensinados nas minhas aulas de EF com os alunos sem deficiência.	Deficiência Motora					
	Deficiência Visual					
	Deficiência Auditiva					
	Deficiência Intelectual					
4 - Os alunos com deficiência irão desenvolver um autoconceito mais favorável, em resultado da aprendizagem de habilidades motoras, nas minhas aulas de EF, com seus colegas sem deficiência.	Deficiência Motora					
	Deficiência Visual					
	Deficiência Auditiva					
	Deficiência Intelectual					

		DC	D	NCND	C	CC
5 - Os alunos com deficiência não serão aceites pelos seus colegas sem deficiência, nas minhas aulas de EF.	Deficiência Motora					
	Deficiência Visual					
	Deficiência Auditiva					
	Deficiência Intelectual					
6 - Os alunos com deficiência irão perturbar a harmonia nas minhas aulas de EF.	Deficiência Motora					
	Deficiência Visual					
	Deficiência Auditiva					
	Deficiência Intelectual					
7 - O facto de ter de ensinar conjuntamente alunos com e sem deficiência implica uma sobrecarga acrescida aos professores.	Deficiência Motora					
	Deficiência Visual					
	Deficiência Auditiva					
	Deficiência Intelectual					
8 - Como professor de EF, não tenho formação suficiente para ensinar, em conjunto, alunos com e sem deficiência nas minhas aulas de EF.	Deficiência Motora					
	Deficiência Visual					
	Deficiência Auditiva					
	Deficiência Intelectual					
9 – Ensinar, em conjunto, alunos com e sem deficiência, nas minhas aulas de EF, significa mais trabalho para mim.	Deficiência Motora					
	Deficiência Visual					
	Deficiência Auditiva					
	Deficiência Intelectual					
10 - Os alunos com deficiência não deviam ter aulas de EF com os alunos sem deficiência porque eles exigem demasiado do meu tempo.	Deficiência Motora					
	Deficiência Visual					
	Deficiência Auditiva					
	Deficiência Intelectual					
11 - Como professor de EF, preciso de mais estudo e formação para me sentir mais à-vontade para ensinar EF, em simultâneo, a alunos com e sem deficiência.	Deficiência Motora					
	Deficiência Visual					
	Deficiência Auditiva					
	Deficiência Intelectual					
12 - Sempre que possível, os alunos com deficiência deveriam ter aulas com os alunos sem deficiência, nas minhas aulas de EF.	Deficiência Motora					
	Deficiência Visual					
	Deficiência Auditiva					
	Deficiência Intelectual					
		DC	D	NCND	C	CC
		1	2	3	4	5



UNIVERSIDADE DE COIMBRA
Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física

DADOS PESSOAIS:

(INFORMAÇÃO CONFIDENCIAL)

Iniciais do nome: _____

1. Género: Masculino ____ Feminino ____

2. Idade: ____ anos. Data de Nascimento: ____ / ____ / _____

3. Em que estabelecimento de ensino superior estuda? _____

4. Que ano frequenta? _____

5. Já teve/tem alguma disciplina sobre Ensino Integrado em Educação Física/ Desporto Paralímpico/Actividade Física para Populações Especiais? Sim ____ Não ____ . Se sim, Qual e em que ano?

6. Frequentou algum(a) Formação/Curso extracurricular sobre Actividade Física Adaptada? Sim ____ Não ____

Se sim, Qual e onde? _____

7. Já teve alguma experiência no ensino de indivíduos com deficiência? Sim ____ Não ____.

Se sim, onde? _____ Quanto tempo? _____

8. Se acompanhou ou trabalhou com alunos com deficiência, que condição de deficiência tinham?

9. Tem algum familiar directo ou alguma pessoa conhecida com deficiência? Sim ____ Não ____ . Se sim, Quem?

10. O que acha que contribui para que as suas atitudes, face à inclusão dos alunos com deficiência na aula de EF, sejam positivas? _____

12. Como se sente face ao ensino de alunos com deficiência?

a. Nada competente

b. Com alguma competência

c. Muito competente

Muito Obrigado pela sua colaboração!