

CAPÍTULO VII – BIBLIOGRAFIA

- Ajzen, I. (1985). *From Intentions to Actions: A Theory of Planned Behavior*. In J. Kuhl e J. Beckmann (Eds), *Action Control: From Cognition to Behavior*.(pp. 11-39). Heidelberg, Germany: Springer.
- Ajzen, I. (1991). *The Theory of Planned Behavior*. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*. 50, 179-211.
- Almeida, L., & Freire, T. (2003). *Metodologia de Investigação em Psicologia e Educação*. Braga: Psiquilíbrios.
- Allport, G. W. (1935). *Attitudes*. *Handbook of social psychology*. (pp. 798-844). Munchinson, C. Worcester, MA: Clark University Press.
- Allport, G.W. (1954). *The nature of prejudice*. Cambridge: Addison-Wesley.
- Alves, E. (2006) “*Intervir em Rede no Apoio a Alunos com Necessidades Educativas Especiais*”. CCPFC/RFO 06686/98. Disponível em <http://eduardus.com.sapo.pt/NEE.pdf>.
- Andrade, C., Fontaine, A. (2000). *Abordagem psicossocial dos comportamentos orientados para a Saúde: Estudo dos factores de previsão da aceitação e da rejeição do Diagnóstico Pré-Natal*. *Análise Psicológica*, 4 (XVIII): 499-521.
- Bénard da Costa, A. M. (2006). *Promoção da Educação Inclusiva em Portugal – Fundamentos e Sugestões*. *Debate Nacional sobre Educação*. Disponível em <http://www.debatereducacao.pt/relatorio/files/CpII4.pdf>.

- Block, M. (1995). Development and validation of the childrens attitudes toward integrated physical education-revised (CAIPE-R) inventory. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 12, 60-77.
- Block, M. (2000). *A teacher's guide to including students with disabilities in general physical education* (2nd ed.). Baltimore: Paul H. Brookes.
- Block, M., Vogler, W. (1994) - Inclusion in Regular Physical Education: The Research Base. *JOPERD--The Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 65.
- Block, M. & Zeman, R. (1996). Including students with disabilities in regular physical education: effects on nondisabled children. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 13, 38-49.
- Block, M. & Obrusnikova, I. (2007). Inclusion in Physical Education: A Review of the Literature From 1995-2005. *Adapted Physical Activity Quarterly*. 24, 103-124.
- Bueno, S. & Resa, J. (1995). *Educacion Fisica para niños y ninãs com necessidades educativas especiales*. Malaga : Ediciones Aljibe.
- Calado, P. (2008) - *Avaliação da acção - Inclusão de alunos com nee*. Centro Recursos e Formação. Associação Portuguesa de Investigação Educacional. Disponível em <http://cerfapie.blogs.sapo.pt/50910.html>
- Campbell, D. T. (1950). *The indirect assessment of social attitudes*. *Psychological Bulletin*, 47, 15-38.
- Cidade, R. & Freitas, P. (1997). *Noções sobre Educação Física e Esporte para Pessoas Portadoras de deficiência*. Uberlândia.

Coppenolle, H. (nd). ADAPT- Curriculum Europeu em Actividade Física Adaptada.

Correia, L. (nd). *Estruturação de programas educativos para alunos com necessidades educativas especiais permanentes*. Universidade do Minho. Disponível em http://escolas.ccems.pt/AG%20Escolas%20de%20Marrazes/seae/Miranda_Correia_e_struturacao_programas_educativos.pdf.

DePauw & Doll-Tepper. (2000). Toward progressive inclusion and acceptance: myth or reality? The inclusion debate and bandwagon discourse. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 17(2), 135 – 143.

Duarte, E. & Werner, T. (1995). *Conhecendo um pouco mais sobre as deficiências*. In: Curso de atividade física e desportiva para pessoas portadoras de deficiência: educação à distância. Rio de Janeiro: ABT: UGF, 3.

Festinger, L. (1957). *A Theory of Cognitive Dissonance*. Stanford, CA: Stanford University Press.

Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to Theory and Research*. Reading, MA: Addison-Wesley.

Gimenez, R. (2006). *A inclusão de indivíduos portadores de necessidades especiais nas aulas regulares de educação física: repensando sobre a prática*. Revista digital. N.º98. Buenos Aires. Disponível em <http://www.efdeportes.com/efd98/inclusao.htm>.

Gregório, S. B. (2002). *Atitude e Comportamento*. Disponível em <http://www.ceismael.com.br/artigo/artigo057.htm>.

<http://www.geocities.com/ludivick/psisocial/link3.html>.

Horne, M.D. (1985). *Attitudes Toward Handicapped Students: Professional, Peer and Parent Reactions*. Lawrence Erlbaum Associates.

Hutzler, Y., Levi, I. (2008). Including children with disability in physical education: general and specific attitudes of high-school students. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 1(2), 21–30.

Jones, R. L. (1984). *Attitudes and attitude change in special education: Theory and practice*. Reston, VA: The Council for Exceptional Children. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 249 694).

Kafrouni, R. & Pan, M. (1999). *A inclusão de alunos com necessidades educativas especiais e os impasses frente à capacitação dos profissionais da Educação Básica: um estudo de caso*. Disponível em <http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs2/index.php/psicologia/article/viewFile/3316/2660>.

Krech, D. (1975) – *Individual in Society*, Nova Iorque, McGraw-Hill.

LaMaster, K., Gall, K, Kinchin, G.D. & Siedentop, D. (1998). Inclusion Practices of Effective Elementary Specialists. *Adapted Physical Activity Quarterly* , 15(1).

Yuker, H. E., Block, J. R., & Campbell W. (1960). *A scale to measure attitudes toward disabled persons*. Albertson: Human Resources Foundation.

Yuker, H. E. (1987). *Attitudes toward persons with disabilities*. New York: Springer.

Yuker, H. E., & Hurley, M. K. (1987). Contact with and attitude toward persons with disabilities: The measurement of intergroup contact. *Rehabilitation Psychology*, 32, 145–154.

Ministério da Educação. Lei n.º 3/2008 de 7 de Janeiro.

Murphy, G., Murphy, L.B., Newcomb, T. (1937). *Experimental Social Psychology: An Interpretation of Research upon the Socialization of the Individual*. New York and London: Harper & Brothers Publishers.

Nunes, I. (2007). *Atitudes dos Professores face à Inclusão de Alunos com Dificuldade de Aprendizagem no Domínio Cognitivo – Motor*. Dissertação de Mestrado apresentada à Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra.

Palla, A.C.& Castro, E. (2004). Atitudes de professores e estudantes de educação física em relação ao ensino de alunos com deficiência em ambientes inclusivos. *Revista da Sociedade Brasileira de Actividade Motora Adaptada*, 9, 25-34.

Panagiotou K. A., Kudlacek, M., Evaggelinou, C. (2006). The effect of the implementation of the “Paralympic School - Day” program on the attitudes of primary school children towards the inclusion of children with disabilities in physical education.

Panagiotou K. A., Evaggelinou, C., Doulkeridou, A., Mouratidou, K., Koidou, E. (2008). Attitudes of 5th and 6th grade Greek students toward the inclusion of children with disabilities in physical education classes after a paralympic education program. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 1(2), 31–43.

Porter, G.L. (1998). *Disability and Education: Toward an Inclusive Approach*.

Rodrigues, A. (1996). *Psicologia Social*. 16ª Edição. Ed. Vozes. Petrópolis.

Rodrigues, D. (2003). A Educação Física perante a Educação Inclusiva: reflexões conceptuais e metodológicas. *Boletim da Sociedade Portuguesa de Educação Física*, 24/25, 73-81.

- Rosenberg, M. J., & Hovland, C. I. (1960). *Cognitive, affective, and behavioral components of attitudes*. In C. I. Hovland & M. J. Rosenberg (Eds.), *Attitude organization and change*. New Haven: Yale University Press.
- Shechtman, Z. (1991). *Changing attitudes of teachers in regular education toward integrating the exceptional in regular settings: empirical findings and an intervention plan*. *Dapim*, 13, 54–59.
- Sherrill, C. (1998). *Adapted Physical Activity, Recreation and Sport: Cross Disciplinary and lifespan*. New York: McGraw Hill.
- Sherrill, C., Heikinaro-Johansson, P. & Slininger, D. (1994). Equal-Status Relationships in the Gym. *JOPERD-The Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 65.
- Silva, M, O. E. (2004). *Reflectir para (re)construir práticas*. Revista Lusófona de Educação. Lisboa: Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, edições Universitárias Lusófonas, pp. 50-60.
- Silva, M, O. E. (2003). *Reflectindo a inclusão*. Pluralidade e Realidade Latino-Americana: Desafios À Mudança em Educação, IIº Colóquio Brasileiro da AFIRSE. Brasília: Faculdade de Educação da Universidade Federal de Brasília.
- Suedfeld, P., (1971). *Attitude Change*. Chicago: Aldine/Artherton, Inc.
- Thurstone, L.L. (1928). Attitudes can be measured. *The American Journal of Sociology* , 33, 529 - 554.
- UNESCO (1994). *Declaração de Salamanca e enquadramento da acção na área das Necessidades Educativas Especiais*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.

- UNESCO (1990). *Declaração Mundial sobre Educação para Todos: Satisfação das Necessidades Básicas de Aprendizagem*. Disponível em http://www.unesco.org.br/publicacoes/copy_of_pdf/decjomtien.
- Válkova, H., Obrušniková, A., Block, M. (2003). Impact of inclusion in general physical education on students without disabilities. *Adapted Physical Activity quarterly*, 20, 230-245.
- Van Biesen, D., Busciglio, A., Vanlandewijck, Y. (2006). *Attitudes towards inclusion of children with disabilities: the effect of the implementation of “A Paralympic School Day” on Flemish elementary children*.
- Veloso, S. (2005). *Determinantes da Actividade Física dos Adolescentes: Estudo de uma População Escolar do Concelho de Oeiras*. Dissertação de Mestrado apresentada à Universidade do Minho.
- Verderber, J. M. S., Rizzo, T., & Sherrill, C. (2000). Assessing student intention to participate in inclusive physical education. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 20, 26–45.
- Xavier, R. (2008). *Famílias com filhos portadores de deficiência: Quotidiano e representações*. Dissertação submetida como requisito parcial para a obtenção do grau de Mestre em Família e Sociedade apresentada ao Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa-Departamento de Sociologia (versão electrónica)- disponível em <https://repositorio.iscte.pt/bitstream/10071/706/1/Fam%C3%ADlias+com+Filhos+Portadores+de+Defici%C3%Aancia.pdf>.

Waal, P. e Telles, M. (2004) - *Dissonância Cognitiva e Aprendizagem*. DynamicLab Gazette. Disponível em <http://www.dynamiclab.com/moodle/mod/forum/discuss.php?d=434>

Wikipédia. Disponível em pt.wikipedia.org/.