

*XVI Congresso da Sociedade Portuguesa
de Ciências da Educação (SPCE)*

Educação e Cidades *Tempos, espaços, atores e culturas*

15, 16 e 17, Setembro, 2022 | Lisboa & Online

LIVRO DE RESUMOS



ESCOLA SUPERIOR
DE EDUCAÇÃO
DE LISBOA

FCT Fundação
para a Ciência
e a Tecnologia

 **POLITÉCNICO
DE LISBOA**

 **fundação
NADIR AFONSO**

XVI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação

Educação e Cidades. Tempos, espaços, atores e culturas.

Coordenação:

Carlos Pires

Maria Figueiredo

Maria Fernanda Martins

Organização:

Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação

Edição:

eventQualia

Imagens de capa - autoria:

Nadir Afonso

Data da publicação:

Setembro de 2022

ISBN: 978-989-95390-5-1

larship of teaching and learning: Changing the dominant narrative about (and in) research institutions. *Journal of Management Education*, 42(6), 731-748. Christersson, C., & Staaf, P. (2019). Learning and teaching paper #5: Promoting active learning in universities - Thematic peer group report. European University Association. Deslauriers, L., McCarty, L. S., Miller, K., Callaghan, K., & Kestin, G. (2019). Measuring actual learning versus feeling of learning in response to being actively engaged in the classroom. *PNAS - Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 116(39), 19251-19257. Franco, A., & Figueiredo, M. (2021). Há aprendizagem que não seja ativa?! Definições, irresoluções, algumas provocações e demais considerações sobre aprendizagem ativa no ensino superior. *Interacções*, 48, 195-212. Horspool, A., & Lange, C. (2012). Applying the scholarship of teaching and learning: Student perceptions, behaviours and success online and face-to-face. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 37(1), 73-88. Hutchings, P., Huber, M. T., & Ciccone, A. (2011). Getting there: An integrative vision of the scholarship of teaching and learning. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 5(1), 14 pp. Leibowitz, B., & Bozalek, V. (2018). Towards a slow scholarship of teaching and learning in the South. *Teaching in Higher Education*, 23(8), 981-994. Leite, C., & Ramos, K. (2012). Formação para a docência universitária: Uma reflexão sobre o desafio de humanizar a cultura científica. *Revista Portuguesa de Educação*, 25(1), 7-27. Owen-Smith, P. (2018). The contemplative mind in the scholarship of teaching and learning. Indiana University Press. Shulman, L. (2011). The scholarship of teaching and learning: A personal account and reflection. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 5(1), 7 pp. Tierney, A. (2020). The scholarship of teaching and learning and pedagogic research within the disciplines: Should it be included in the research excellence framework? *Studies in Higher Education*, 45(1), 176-186. Vieira, F. (2009). Em contracorrente: O valor da indagação da pedagogia na universidade. *Educação, Sociedade & Culturas*, 28, 107-126. Vieira, F. (2014a). Para uma mudança profunda da qualidade da pedagogia na universidade. *Revista de Docência Universitária*, 12(2), 23-39. Vieira, F. (Org.) (2014b). Quando os professores investigam a pedagogia - Em busca de uma educação mais democrática. Edições Pedagogo. Webb, A. S., & Tierney, A. M. (2020). Investigating support for scholarship of teaching and learning: We need SoTL educational leaders. *Innovations in Education and Teaching International*, 57(5), 613-624.

Palavras chave: Aprendizagem ativa; Indagação da pedagogia; Ensino superior.

SPCE22-71482

Lições da pandemia: propostas para uma Academia mais cooperativa e cidadã

Cristina C. Vieira - Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação; CEAD, Universidade do Algarve

Virgínia Ferreira - Universidade de Coimbra, Faculdade de Economia; Centro de Estudos Sociais, Universidade de Coimbra

Caynnã Camargo Santos - Centro de Estudos Sociais, Universidade de Coimbra

Mónica Lopes - Centro de Estudos Sociais, Universidade de Coimbra

Um projeto desenvolvido em Portugal com uma amostra de 1.750 docentes e investigadoras/es de universidades e instituições do ensino superior politécnico, que responderam a um questionário online no segundo trimestre de 2021, permitiu identificar um conjunto alargado de desafios causados pela situação de pandemia e que foram enfrentados com enorme determinação. As questões abordadas prendem-se com aspetos diversos inerentes à vida profissional na Academia, como o desempenho académico, as adaptações impostas ao ensino e à investigação durante os períodos de confinamento, a conciliação entre as esferas pública e privada e as percepções sobre a adequação das medidas de apoio disponibilizadas pelas instituições. A partir das respostas obtidas, e numa tentativa de sistematização dos dados que permita apoiar a decisão política, a equipa de investigação desenhou diversas recomendações, para a promoção de uma Academia mais cooperativa e proactiva, que fomente a vivência cidadã dos seus elementos, sem descurar a sua missão. Nesta comunicação apresentam-se as propostas feitas e que assentam em dados empíricos, lidos numa perspetiva interseccional que cruza pertenças e conjunturas diversas das pessoas participantes, que traduzem a pluralidade das vidas de docentes e investigadores/as da Academia em Portugal.

Guarino, Cassandra M. & Borden, Victor (2017). Faculty Service Loads and Gender: Are Women Taking Care of the Academic Family? *Research in Higher Education*, 58, 672-694. <https://doi.org/10.1007/s11162-017-9454-2>
Harris, James T. & Santilli, Nicholas R. (2021). Higher education should embrace this liminal moment because there will be no "new normal". In Sjur Bergan, Tony Gallagher, Ira Harkavy, Ronaldo Munck & Hilligje van't Land (Eds.), *Higher education's response to the COVID-19 pandemic: Building a more sustainable and democratic future* (pp. 129-136). Council of Europe Publishing
Yildirim, Tefvik M. & Eslen-Ziya, Hande (2021). The differential impact of COVID-19 on the work conditions of women and men academics during the lockdown. *Gender, Work & Organization*, 28(S1), 243-249. <https://doi.org/10.1111/gwao.12529>

Palavras chave: pandemia e academia; análise interseccional; cidadania académica

SPCE22-84104

Estudo Da Anatomia Humana No Curso De Fisioterapia: Percepções dos discentes sobre o ensino-aprendizagem

Ana Vitória Fontinele Benicio - CHRISFAPI

Flávia da Silva Cardoso - CHRISFAPI

Anne Heracléia de Brito e Silva - CHRISFAPI

Introdução: A anatomia humana é caracterizada como uma disciplina básica que faz parte da graduação do curso de fisioterapia, é uma ciência descritiva, composta por uma grande quantidade de conceitos e estruturas que visa possibilitar o conhecimento sobre os sistemas e órgãos humanos que são fundamentais para a prática clínica futura. Objetivo: Analisar o ensino-aprendizagem da disciplina de anatomia humana a partir da percepção dos acadêmicos de Fisioterapia. Metodologia: O presente estudo tratou-se de um estudo de campo, comparativo, de cunho transversal, descritiva, com abordagem qualitativa, onde a coleta de dados se deu por meio de



Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação

Rua João de Deus, 38

4100-456 Porto

NIF: 502 459 280

E-mail: spce.geral@gmail.com

Telefone: +351 22 600 95 25

ISBN: 978-989-95390-5-1